|  |
| --- |
| **Государственное бюджетное учреждение Пензенской области****«Центр психолого - педагогической, медицинской****и социальной помощи Пензенской области»****(ППМС центр Пензенской области)** |
| **П Р И Н Я Т А**Советом ППМС центра Пензенской областипротокол № \_\_\_2\_\_\_\_\_от «\_26\_»\_\_\_12\_\_\_\_2014 г |  | **УТВЕРЖДЕНА**C:\Users\user\Desktop\подпись.jpgДиректором ППМС центра Пензенской области\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Коломенцевой«\_29\_»\_\_\_12\_\_\_2014 г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Все начинается с семьи»**

**Срок реализации программы:** 1 учебная четверть

**Возраст обучаемых по программе:** 13-15 лет

**Разработчик:** Бабынина Елена Константиновна, социальный педагог ППМС центра Пензенской области

**Пенза, 2014**

Организация - разработчик: Государственное бюджетное учреждение Пензенской области «Центр психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи Пензенской области» (ППМС центр Пензенской области)

Разработчик: Бабынина Е.К., социальный педагог Государственного бюджетного учреждения Пензенской области «Центр психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи Пензенской области» (ППМС центр Пензенской области)

**Пояснительная записка**

***Актуальность программы.***

10–11 сентября 2014 г. в г. Москве прошел международный форум «Многодетная семья и будущее человечества», участники которого выразили свою крайнюю озабоченность реализуемыми в настоящее время в некоторых государствах мира крайне тенденциозной политикой и беспрецедентной пропагандистской компанией, ведущими к окончательному подрыву института естественной семьи, которая в цивилизованном обществе всегда рассматривалась как основа процветания государства. В воззвании участников говориться о поддержке общественной деятельности, направленной на обеспечение неприкосновенности человеческой жизни от момента зачатия до естественной смерти, на защиту детей от разрушающих их личность влияний, на защиту воспитательных прав родителей – отцов и матерей.

Опыт Пензенской области показывает, что изучение курса «Семьеведение» позволяет последовательно и в системе осуществить целенаправленное формирование основ психологии и педагогики семейных отношений у обучающихся. На первом плане подготовка обучающихся к семейной жизни, формирование у них адекватного представления об индивидуальных особенностях полов и взаимодействии в различных жизненных ситуациях.

Данная программа позволит значительно расширить и углубить систему знаний обучающихся об основах семейного жизнеустройства, сформировать у них адекватное представление о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни и воспитания детей. В общем числе привлечет интерес обучающихся к самой программе курса «Семьеведение», преподаванию Курса в общеобразовательной организации.

Семейные проблемы представляют собой широкий круг обстоятельств, особенностей внешней социальной среды, условий жизни семьи, личностных изменений ее членов, которые затрудняют функционирование семьи, удовлетворение базовых потребностей и ставят ее членов перед необходимостью противостоять неблагоприятным изменениям.

Материалы программы предназначены для обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций.

***Цель программы:***развитие самосознания и способностей подростка к формированию и принятию позитивных жизненных целей, семейных ценностей и установок.

***Задачи программы:***

1. Выработка адекватных и эффективных навыков общения.
2. Формирование ценностных ориентаций и социальных навыков, которые позволяют адаптироваться в условиях группы (коллектива класса, школы) и семьи.
3. Предоставление подросткам возможности осознать важность приобретения ими социальных навыков.
4. Актуализация представлений о полоролевой самоидентичности,
о собственной семейной роли.
5. Развитие самосознания и способностей к самоанализу.
6. Предоставление подросткам возможности осознать важность приобретения ими социальных навыков.
7. Расширение ролевого репертуара подростков, обеспечивающего улучшение коммуникации и способствующего безопасности процесса социального экспериментирования, свойственного подростковому возрасту.
8. Формирование и принятие позитивных жизненных целей, развитие мотивации к их достижению.
9. Формирование позитивных семейных установок.

***Организация занятий по программе.***

Группы подростков формируются из числа состоящих на внутреннем учете в образовательной организации, учете в подразделении по делам несовершеннолетних и Комиссии по делам несовершеннолетних; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; дети, из семей находящихся на ранней стадии семейного неблагополучия. Кроме того, участниками занятий могут стать подростки группы риска, направленные социальными педагогами и психологами общеобразовательных учреждений.

В тренинговую группу могут входить подростки с 8 по 9 классы в количестве до 25-30 человек (учебный класс). Желательно, чтобы группа была разнополой. В первую очередь образовательной организацией в группу включаются дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети из семей, требующих ранней профилактики семейного неблагополучия.

Использование данной программы может осуществляться также в рамках воспитательной работы с несовершеннолетними.

Целесообразно включать в группу подростков примерно одинакового возраста, что позволит избежать подавления младших старшими. Диапазон возрастов не должен превышать двух лет.

Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю. При режиме работы 1 раз в неделю продолжительность программы 8 недель и включает в себя следующие этапы:

1-й этап. Исходное обследование участников для выявления особенностей эмоционально-личностной сферы и типичных способов взаимодействия.

2-й этап. Непосредственная работа по программе, проведение занятии.

3-й этап. Проведение итогового тестирования. Получение обратной связи от подростков по результатам тренинга.

4-й этап. Обработка результатов тренинга.

5-й этап. Проведение заключительно занятия (занятие 6), встреча с родителями, получение обратной связи.

***Принципы организации работы в группе:***

1. Недирективность позиции ведущего группы.
2. Принцип учёта психофизиологических особенностей детей и подростков.
3. Принцип доверительного стиля и искренности в общении.
4. Принцип безоценочного отношения участников друг к другу.
5. Принцип стимулирования самостоятельных выводов и выборов.
6. Принцип «обратной связи».
7. Принцип «здесь и сейчас» (позволяет ограничить групповую дискуссию событиями, происходящими в данной группе и в данный момент).
8. Принцип высказывания от своего лица (исключение речевых форм, типа: «мы», «по нашему мнению» и т. п.).
9. Принцип акцентирования языка чувств (описание собственного эмоционального состояния).
10. Принцип доверительности.
11. Принцип конфиденциальности (не обсуждать происходящее в группе за её пределами).
12. Принцип «Стоп!» (даёт право члену группы не отвечать на какой-либо вопрос или не участвовать в работе).

**Ожидаемые результаты.**

***Индивидуальные результаты реализации программы для участников:***

- снижение уровня тревожности и агрессивности;

- повышение ответственности подростков за собственные поступки;

-развитие способности к самоанализу и контролю поведения;

- формирование позитивных жизненных целей и повышение мотивации и способности к их достижению;

- осознание важности приобретения социальных навыков;

- приобретение навыков выбора и принятия решений, укрепление волевых качеств;

- формирование позитивной установки на отношение к окружающему миру;

- выработка навыков адекватного и равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов;

- достижение способности к эмпатии.

**По окончанию обучения школьники:**

***получат представление:***

- о социально-психологических характеристиках семьи, характере их влияния на дальнейшую супружескую и семейную жизнь;

- о структуре семьи, понятиях брака, семьи и др., стилях семейного воспитания;

- об организации собственной системы детско-родительских отношений;

- об ответственности как необходимости или обязанности отвечать за свои поступки;

- о тревожности, связанной с семьей и способов ее преодоления;

- о роли интимных отношений в жизни человека, о возможностях последствий добрачных и внебрачных отношений;

- о понимании важности передачи эмоциональных связей.

***получат знания*:**

- о семейной структуре, функциях семьи и брака;

- о ролевых функциях членов семьи;

- об основах семейных отношений, типичных проблемах с которыми сталкивается семья;

- о социальных ролях мужчин и женщин;

- о механизмах влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка;

- о сущности конфликта, семейного конфликта;

- о толерантном отношении друг к другу, установках на принятие другого;

- о социально значимых семейных ценностях.

***овладеют умениями*:**

- организовать пространство для совместного диалога по решению актуальных проблем в семье, в классе, в группе,

- конструктивного решения конфликтных ситуаций;

- неконфликтного поведения;

- установления позитивного взаимодействия в группе;

- овладеют навыками и приемами саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем.

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется педагогом
в процессе занятий, а так же в процессе выполнения учащимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Знания:** |  |
| о семейной структуре, функциях семьи и брака | тестирование,фронтальный опрос |
| о ролевых функциях членов семьи | решение ситуационных задач,фронтальный опрос,индивидуальный опрос |
| об основах семейных отношений, типичных проблемах с которыми сталкивается семья | решение ситуационных задач,фронтальный опрос,индивидуальный опрос |
| о социальных ролях мужчин и женщин | фронтальный опрос,индивидуальный опрос |
| о механизмах влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка; | фронтальный опрос,индивидуальный опрос |
| о сущности конфликта, семейного конфликта | практические задания,работа в группах,самостоятельная работа,тестирование |
| о толерантном отношении друг к другу, установках на принятие другого | решение ситуационных задач,фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| о социально значимых семейных ценностях  | фронтальный опрос,индивидуальный опрос |
| **Умения:** |  |
| организовать пространство для совместного диалога по решению актуальных проблем в семье, в классе, в группе | практические задания,работа в группах,самостоятельная работа |
| конструктивного решения конфликтных ситуаций | практические задания,работа в группах,самостоятельная работа,тестирование |
| неконфликтного поведения | практические задания,работа в группах,самостоятельная работа,тестирование |
| установления позитивного взаимодействия в группе | практические задания,работа в группах |
| овладеют навыками и приемами саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем | практические задания,работа в группах |

**Учебно-тематический план**

**дополнительной общеразвивающей программы**

**«Все начинается с семьи»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество****часов** |
| **1.** | Вводное занятие | 2 ч. |
| **2.** | «Моя семья» | 2 ч. |
| **3.** | «Близкие люди, близкими будьте…» | 2 ч. |
| **4.** | «Родители и дети» | 2 ч. |
| **5.** | «Конфликтные ситуации и меры их профилактики» | 2 ч. |
| **6.** | «Обучение здоровью» | 2 ч. |
| **7.** | «Познаем себя» - диагностическая часть | 2 ч. |
| **8.** | «Территория семьи. Поговорим? Поговорим!» (детско-родительское собрание) | 2 ч. |
| **ИТОГО** | **16 ч.** |

**Материально-техническое**

**и методическое обеспечение программы**

*Условия реализации.*

Необходим светлый, чистый, звукоизолированный и комфортный кабинет не менее 20 м2 с оборудованной мебелью для проведения упражнений, занятий за столом (стулья по размеру, возрасту и количеству детей, с возможностью садиться кругом). Помещение должно иметь мягкое и теплое, должно быть проветриваемо и закрыто на время занятий.

*Оборудование:*

Всё материальное обеспечение предназначается для самостоятельных или совместных творческих проектов детей на занятиях. Это включает в себя обязательные принадлежности для рисования (альбомные листы бумаги, бумага формата А4, наборы цветных карандашей и фломастеров либо для каждого ребёнка, либо на всю группу).

Также необходимы технические средства воспроизведения музыки (магнитофон или CD), оборудование для демонстрации презентации и видео, релаксационное музыкальное сопровождение (любая спокойная музыка без слов). Текст визуализации.

В основе механизма реализации программы лежит система психолого-педагогических принципов реализации программы: адаптивности; развития; управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в реальной жизненной ситуации; целостности содержания; системности; ориентировочной функции знаний; перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности обучающегося

Большое значение придается наглядному и раздаточному материалу. На практических занятиях используются готовые разработки различных видов игр, игровых программ. Печатная продукция дополняется видеорядом: CD, презентации.

**Литература**

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. - М., 1993.
2. Андреева Т.В. Семейная психология: Учебное пособие. — СПб.: Речь, 2005.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. - СПб., 1992.
4. Бородкин Ф.М., Коряк Н.М. Внимание: конфликт! Новосибирск, 1989.
5. Голод С.И. Будущая семья: какова она? - М., 1990.
6. Дружинин В.Н. Психология семьи. - М., 1996.
7. Захаров В.П., Хрящева Н.Ю. Социально-психологический тренинг. Л., 1990.
8. Кичанова И.М. Конфликт: за и против. М., 1978.
9. Ковалев В.Г. Психология семьи. - М., 1990.
10. Кон И.С. Введение в сексологию. - М., 1992.
11. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. — М.: УРАО, 1997.
12. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. -М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 272 с.
13. Практикум по социально-психологическому тренингу / Под ред. Б.Д. Парыгин. СПб., 1994.
14. Пузиков В. Г. Технология ведения тренинга. — СПб.: Издательство «Речь», 2005.
15. «Семьеведение». Учебное пособие для учащихся 5-8 классов общеобразовательных учреждений. - Пенза, 2008 г. Министерство образования Пензенской области. ГАОУ ДПО «Пензенский институт развития образования». /Под общей редакцией профессора
Г.Н. Белорыбкина.
16. «Семьеведение». Программа курса для учащихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений. Методические рекомендации для учителя. - Пенза, 2013 г. Министерство образования Пензенской области. ГАОУ ДПО «Пензенский институт развития образования». ГБОУ ПО «Центр психолого-медико-социального сопровождения детей». /Под общей редакцией Министра образования Пензенской области, С.К. Копешкиной.
17. Фопель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего. — М.: Генезис, 2000.
18. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. М.А Галагузовой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2001. - 416 с.
19. Целуйко В.М. Психология современной семьи. - М., 2004.
20. Черникова ТВ., Камышанова И.В. Возраст первой любви. Воспитание чувств: классные часы и клубные занятия для старшеклассников. — М.: Глобус, 2006.