**Государственной бюджетное учреждение Пензенской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пензенской области»**

**(ППМС центр Пензенской области)**

**Методическая разработка**

**родительского собрания**

***«Наши дети познают мир,***

***что они познают, зайдя в Интернет, зависит от НАС!»***

Разработала: Яковлева Наталья Николаевна, педагог - психолог БППК

ППМС центра Пензенской области в Каменском районе

**г. Пенза, 2022**

**Аннотация**

Согласно российскому законодательству информационная безопасность детей – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию. Ближе всего к детям находятся их родители, которые должны знать, какие существуют риски и как с ними бороться. Моя разработка родительского собрания о том, как помочь детям оставаться в безопасности киберпространства и избежать существующих рисков.

**Цель:** повышение компетентности родителей в области построения безопасного Интернет-пространства.

**Задачи:**

* актуализировать проблему безопасности детей в сети интернет;
* побудить родителей задуматься о собственной роли и ответственности за безопасность детей в сети интернет, через непосредственное согласие родителя по мониторингу среды, способствующий формированию информационной культуры и безопасности детей;
* совместно найти пути решения данной проблемы.

**Оборудование для проведения собрания:** четыре разных по размеру и свойствам мячика (резиновый игровой, массажный, теннисный, мягкий, приятный на ощупь); две чаши; проектор, экран.

**Подготовительная работа:** анкетирование обучающихся, подготовка статистики, разработка памяток для родителей, обучающихся.

Ход собрания.

**Психолог.** Добрый день, уважаемые родители! Я очень рада встрече с Вами.

**Упражнение «Поменяйтесь местами те, кто…»**

*Эта игра проводится для того, чтобы быстро и эмоционально активно получить информацию о присутствующих в группе и на основе этой информации получить определенный запрос, при необходимости перестроить сценарий ведущего. Особенно это удобно, когда перед вами относительно незнакомая аудитория.*

**Вариант 1.** Для того, чтобы быстро познакомиться с семьями, присутствующих родителей предлагается следующий вариант заданий:

- Поменяйтесь местами те, кто воспитывает ребенка в полной семье …

- Поменяйтесь местами те, кто воспитывает ребенка без отца (без матери) …

- Поменяйтесь местами те, у кого дети часто бывают дома одни после школы …

- Поменяйтесь местами те, кто воспитывает одного ребенка (разнополых детей) …

- Поменяйтесь местами те, кто воспитывает мальчика (девочку) подросткового возраста …

- Поменяйтесь местами те, кто знает (не знает) про увлечение своего ребенка и одобряет его …

- и прочее.

*(Такое упражнение имеет диагностический характер, показывает, родителей каких категорий больше. Кроме этого, такое упражнение позволяет самим родителям увидеть тех, с кем у них схожие интересы и проблемы.)*

*Введение в тему собрания.*

**Психолог.** Спасибо! Вот мы немного и узнали друг о друге.

В связи с появлением в нашей жизни Интернета, появились проблемы в воспитании детей. Проблема обеспечения безопасности детей в информационно-телекоммуникационных сетях становится все более актуальной в связи с существенным возрастанием численности несовершеннолетних пользователей. Дети и подростки — активные пользователи интернета. С каждым годом сообщество российских интернет-пользователей молодеет. Дети поколения Рунета растут в мире, сильно отличающемся от того, в котором росли мы, их родители. Одной из важнейших координат их развития становятся информационно-коммуникационные технологии и, в первую очередь, Интернет.

Все мы родители, поднимите руки те, чьи дети являются активными пользователями социальных сетей?

Наши дети растут и взрослеют в виртуальном пространстве, несмотря на все запреты и ограничения. Сегодня поздно, да и глупо отрицать влияние всемирной сети на детей. Нужно задуматься о правильном ее использовании.

Интернет пестрит сообщениями, что сети несут один вред: вместо уроков школьники сутками стучат по клавишам, пытаясь привлечь внимание мнимых друзей… Другая сторона, наоборот, ратуют за «социалки», доказывая, что только с помощью этих общественных монстров можно реализовать себя, как личность.

*ВОПРОС: Так социальные сети добро или зло?*

Предлагаю разобраться на конкретных примерах.

У меня на столе стоят две чаши, в эту мы будем складывать наши аргументы за социальные сети, а в эту против.

**Мотивация к деятельности.**

Родители рассаживаются по кругу лицом друг к другу, передавая из рук в руки приятный на ощупь мягкий мячик, высказывают свою точку зрения и аргументы по предлагаемому вопросу.

***Вопросы:***

1. Чем является компьютер в вашей семье?
2. Портит ли здоровье компьютер?
3. Сколько времени проводит за компьютером Ваш ребенок?
4. Опасаетесь ли Вы компьютерной зависимости Вашего ребенка.
5. Сколько времени Вы сами проводите за компьютером?
6. Как Вы относитесь к компьютерным играм?
7. Играет ли Ваш ребенок в компьютерные игры?
8. Знаете ли Вы название игр?
9. Контролируете ли Вы поведение ребенка в Интернете?
10. Обсуждаете ли Вы с ребенком сайты, которые он посещает?
11. Есть ли на вашем компьютере программа «Родительский контроль»

**Психолог.** Итак, мы услышали аргументы каждого, и пополнили наши чаши «ЗА» и «ПРОТИВ». Подведём итоги.

**Психолог.** К вопросу безопасности в Интернете каждая семья подходит индивидуально, применяя свои правила, свои методы и формы. И в этом вы можете убедиться, поучаствовав в следующем упражнении.

**Упражнение «Пронеси мячик»**

*(Основной целью является создание ситуации, при которой участники могут увидеть и прочувствовать чувства и позицию родителей в разных моделях семейного воспитания (полная, в которой есть и мама, и папа; не полная, где воспитывает один родитель; семья, в которой дети воспитываются бабушками и дедушками).*

*(Очень важно проводить данное упражнение поэтапно, заранее не раскрывая следующих шагов. Данное упражнение лучше проводить после разминки, когда уже в группе создан благоприятный психологический фон, родители эмоционально раскрепощены.)*

**Шаг 1.** Родители сидят в кругу. Ведущий держит в руке три разных по размеру и свойствам мячика. (как вариант - резиновый игровой, массажный, теннисный и др.). Ведущий сам выбирает произвольно троих родителей и раздает им мячики. Задание родителям, получившим мячи – пронести мяч по кругу, используя плоскую поверхность (можно использовать большую тетрадь, журнал и пр.) так, чтобы мяч не упал с поверхности, при этом придерживать мяч руками нельзя.

Задание для всех трех родителей одинаковое, но условия будут разные.

**Шаг 2.** Первому родителю с мячиком предлагается выбрать себе любого помощника из числа родителей и нести мячик на журнале или тетради они могут вдвоем. Пока задание первой группы не будет выполнено, ко второму участнику переходить не рекомендуется.

**Шаг 3.** Родитель, получивший второй мячик должен выполнить задание сам, без чьей-либо помощи.

**Шаг 4.** Родитель, получивший третий мячик, может выбрать любого другого родителя и доверить ему выполнить свое задание. Сам при этом только наблюдает.

**Шаг 5.** Анализ выполнения заданий.

Необходимо спросить родителей, участвовавших в упражнении с мячом о том, что они чувствовали, когда выполняли упражнение, о чем думали, было ли им сложно выполнить задание. Необходимо также вспомнить способ, который участники использовали в процессе.

*(Как правило, первые участники всегда говорят, что им было удобно и легко выполнить упражнение, они чувствовали помощь друг друга, пытались подстроится под движения друг друга. Второй участник обычно прибегает к изменению способа несения мяча (прижимают мяч к себе, загибают журнал, чтобы мяч не упал и пр.), но всегда чувствуют напряжение и тревогу, что не справятся. Третий участник, отдавший мяч, обычно ничего тревожного не чувствует, он просто наблюдает, а тот, кому внезапно передали мяч часто чувствует повышенную ответственность за чужой мяч, ведь изначально он не был готов к выполнению упражнения.*

*Только после того как чувства и способы всех участников будут оговорены, следует переходить к следующему этапу.)*

**Шаг 6.** Вопросы родителям: «О чем это упражнение?», «На что похоже то, что мы сейчас проделали?». Родители предлагают разные варианты, но постепенно ведущий их подводит к тому, что они сами сейчас показали три модели воспитания детей и чувства родителей в той или иной семье. Первый участник продемонстрировал модель полной семьи, где ответственность распределяется поровну, второй участник показал отношение к ребенку в неполной семье (гиперопека, тревожность, ощущение постоянной опасности и пр.), третий – позицию родителей, передавших детей на воспитание бабушкам и дедушкам или другим родственникам. Как правило, родители ребенка так снимают с себя ответственность за своего ребенка, тревожность у них не так ярко выражена. А вот родственники напротив чувствуют двойную ответственность за воспитание не своего ребенка.

**Психолог**. Данным упражнением мне хотелось показать вам, как влияют разные модели воспитания на то как вы, родители находите компромисс с вашими детьми по данной проблеме.

И хотелось бы сказать вам всем:

***Помните! Ребёнок, у которого сложились дружеские отношения с родителями, с меньшей долей вероятности попадёт через сеть в Интернет в рискованные и преступные компании и сообщества.***

А сейчас предлагаю вашему вниманию ответы детей на анкету «Польза и вред Интернета». Вот результаты анкет.

Вопросы Анкеты:

* Кто из вас в отсутствии родителей имеет доступ в Интернет?
* Сколько времени проводите за компьютером?
* Каким сайтам и компьютерным играм отдаете предпочтение?
* Кто из вас зарегистрирован в социальных сетях?
* Сколько у вас там друзей?
* Со всеми ли вы знакомы лично?
* Что становится для вас решающим, добавить или не добавить в состав друзей незнакомого человека?
* Кто лично встречался с теми, кто входит в перечень ваших друзей на личной страничке сети?
* Считаете ли вы, что Интернет представляет угрозу?

**Вывод:** В основном дети не считают, что Интернет представляет угрозу. За компьютером с выходом в сеть Интернет проводят от 1 до 3 часов. Многие имеют личные странички на сайте «В контакте», ведут переписку с друзьями, знакомыми, играют в сетевые игры.

**Психолог.** Можно ли заболеть Интернетом? Ведь Интернет - это не вирус, попавший в кровь? Конечно, можно.

Общение по Интернету не проходит даром, ни для взрослых, ни для детей. В Сети человек чувствует себя спокойнее, здесь думать о внешности и всем остальном не надо, поэтому коммуникативные и другие умения не имеют значения. Справедливо отмечают, что для некоторых людей это места, где можно отдохнуть и сбежать от реальной жизни, можно сказать все, что вздумается, не заботясь об ответственности.

В Интернете также есть игры, приложения, которые получили широкое распространение. Например, всем хорошо известное приложение – «Моя любимая ферма». Вроде бы ничего особенного: ни мутантов, ни крови, ни насилия. Но как она затягивает! Дети, прибегая домой, буквально бросаются за компьютер, чтобы полить огород или поухаживать за животными, зачастую забыв про обед для себя, уроки или помощь по дому. Такие игры привлекают своей массовостью, одновременно в игре может находиться несколько сотен участников, знакомых и незнакомых. Кроме того, играя в компьютерные игры, трудно проиграть состояние, однако очень просто и быстро «проиграть» свой разум. Интернет, к которому вырабатывается нездоровое пристрастие, как, например, в случае с компьютерными играми, поглощает все время и все мысли человека.

Наибольший урон учебе, карьере, дружеским и семейным отношениям наносит увеличение времени, проведенного в он-лайн, и, как следствие, оттеснение реальной жизни на второй план. У современного человека есть много возможностей приятно провести время, но он ищет все новые и новые. Сеть в этом ряду занимает свое особое место. Сеть не вызывает физиологической зависимости, но вызывает психологическую, особенно у детей и подростков.

Каждый современный родитель обеспокоен тем, как гаджеты «поглощают» наших детей. Мы уже и не удивляемся тому, что в виртуальном мире дети чувствуют себя свободнее и увереннее, чем в реальном. Но почему так произошло, что увело ребенка в «виртуальный мир», что можно сделать с этой ситуации? Ответы на эти вопросы можно получить в ходе упражнения «Живой забор».

**Упражнение «Живой забор»**

(*В свободном пространстве ставиться стул и приглашается на него участник, который сыграет роль ребенка. Остальные участники должны проговорить, какие ограничения мы ему ставим, что нельзя современному ребенку.)*

По мере того, как называется какое-либо ограничение, вокруг ребенка выстраивается «живой» забор. В результате оказывается, что таких ограничений очень много: *без сопровождения взрослых приходить в школу, гулять нельзя, в холод выходить нельзя, далеко уходить от двора нельзя, близко к водоемам подходить нельзя, на велосипедах в неположенном месте ездить нельзя, выполнять долгую физическую работу нельзя и многое другое.* В результате забор оказывается достаточно большой, иногда даже не хватает участников. Часто в эти моменты звучат реплики «А как же мы то выжили в свое время?». Когда «забор» выстроен, необходимо поговорить с «ребенком», который сидит на стуле. Как он там себя чувствует? Что хочется ему сделать?

**Вывод:** ограничивая ребенка, ограждая его от всех возможных опасностей мы лишаем его возможности самостоятельно решать трудности, находить способы их преодоления, выживать в конце концов.

**Психолог.** Давайте обсудим: как же помочь ребёнку?

Вас должно насторожить, если ребенок после конфликтов или ссор сразу бросается к мобильному телефону или к компьютеру. Обратите внимание на ваши отношения с ребенком. Не стал ли компьютер в вашей семье заменой общения? Не ищет ли ребенок в сети внимания и любви, которых ему не хватает в семье?

Интернет может быть прекрасным местом как для обучения, так и для отдыха и общения с друзьями. Но, как и весь реальный мир, Сеть тоже может быть опасна. Перед тем как разрешить детям выходить в Интернет самостоятельно, следует установить ряд правил, c которыми должен согласиться и ваш ребенок. Если вы не уверены, с чего начать, **вот несколько рекомендаций, как сделать посещение Интернета для детей полностью безопасным**.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Поощряйте детей делиться с вами их опытом в Интернете. Посещайте Сеть вместе с детьми. |
| 2 | Научите детей доверять интуиции. Если их в Интернете что-либо беспокоит, им следует сообщить об этом вам. |
| 3 | Если дети общаются в чатах, используют программы мгновенного обмена сообщениями, играют или занимаются чем-то иным, требующим регистрационного имени, помогите ребенку его выбрать и убедитесь, что оно не содержит никакой личной информации. |
| 4 | Настаивайте на том, чтобы дети никогда не выдавали своего адреса, номера телефона или другой личной информации: например, места учебы или любимого места для прогулки. |
| 5 | Объясните детям, что разница между правильным и неправильным одинакова  как в и Интернете, так и в реальной жизни. |
| 6 | Научите детей уважать других в Интернете. Убедитесь, что они знают о том, что правила хорошего поведения действуют везде — даже в виртуальном мире. |
| 7 | Настаивайте, чтобы дети уважали собственность других в Интернете. Объясните, что незаконное копирование чужой работы — музыки, компьютерных игр и других программ — является кражей. |
| 8 | Скажите детям, что им никогда не следует встречаться с незнакомыми «друзьями» из Интернета. Объясните, что эти люди могут оказаться совсем не теми, за кого себя выдают. |
| 9 | Скажите детям, что не все, что они читают или видят в Интернете, — правда. Приучите их спрашивать вас, если они не уверены в подлинности информации. |
| 10 | Контролируйте деятельность детей в Интернете с помощью современных программ. Они помогут отфильтровать вредное содержимое, выяснить, какие сайты посещает ребенок и что он делает на них. |

Если ребенок слишком много времени уделяет общению в Интернете с людьми, с которыми в реальной жизни он не знаком, понимание и поддержка семьи и родителей дадут возможность вернуться в реальность безболезненно. Ребенок должен ощущать себя нужным и любимым не только среди виртуальных «друзей», но и в настоящем обществе. Виртуальное общение только тогда может стать ненужным, когда реальная жизнь станет более интересной и насыщенной хорошими событиями.

*Социальные сети помимо «отречения» от реального мира могут нести и другую опасность. Именно дети чаще всего становятся участниками различных* ***группировок,*** *ведущих противозаконный и аморальный образ жизни.* Люди, навязывающие свое мнение в виртуальном пространстве, могут повлиять на ребенка психологически. Особенно вредному влиянию подвержены подростки, находящиеся на стадии «поиска смысла жизни».

Поэтому родители, будьте бдительны и примите меры, особенно если вы заметили некоторые из перечисленных **признаков зависимости от Интернета у детей:**

|  |
| --- |
| *        1. Радикальное изменение привычек использования Интернета, как то навязчивое стремление просиживать за компьютером, или, наоборот,  резкий спад интереса у ребёнка в отношении социальных сетей и Интернета в целом.* |
| *       2.  Изоляция.* |
| *       3.  Спад  успеваемости.* |
| *       4. Скрытие информации от родителей, блокирование счетов в социальных сетях от родителей, удаление истории просмотра страниц Интернета.* |
| *       5.  Бодрствование в ночное время.* |
| *       6. Получение детьми телефонных звонков с закрытых номеров.* |
|        *7. Сомнительные подарки и т.д.*  "В последнее время в социальных сетях VK распространились так называемые «группы смерти», в которых пропагандируется идея суицида. Для привлечения подростков предлагается вступить в игру, финалом которой является “совершение самоубийства”. Суть игр смерти заключается в том, что каждый игрок должен выполнить определённое количество заданий: игрокам нужно порезать вены, нарисовать на руке с помощью лезвия. Последним из заданий является суицид, и его нужно выполнить обязательно. В противном случае организаторы игры грозят расправиться с родителями игрока. |

О «группах смерти» и подростковых суицидах в последние время пишут много — статьи о причинах, о случаях, о вреде Интернета, о контроле за детьми, о том, что «родители сами виноваты», или наоборот, что процесс это неуправляемый, об ужасе и неизвестности. **Общий фон — страх и паника.**

Родители бросились проверять профили детей в соцсетях. И многие нашли «касания» — в ленте, в группе, в чате. Нашли и… растерялись. Что же с этим делать теперь? Ведь ребенок уже достаточно взрослый — не ограничишь общение, не уберешь интернет, не запретишь и не закроешь от мира. Есть информация, нет понимания, что с ней делать.

**Как родителям распознать надвигающуюся беду**:

Ваша семья — в группе риска — если:

* родители постоянно заняты на работе, а выходные заполнены бытом,
* ребенок загружен обучением, дополнительными кружками,
* много, активно и постоянно общается в соцсетях,
* слушает советы ровесников чаще, чем ваши,
* в семье взаимодействие на уровне «привет-пока», «все в порядке?»,
* отсутствуют разговоры «о жизни», «о смысле», «о сексе», «о смерти», «о любви».

***Первое, что может и должно помочь — это здоровая и сильная привязанность между родителем и ребенком. Если этого нет — дети легче поддаются чужому влиянию и управлению. Итак, действуем!***

**Сначала действия конкретные.**

**1. Первое, что необходимо сделать, это понаблюдать и проанализировать жизнь и поведение вашего ребенка.** Будьте внимательны, благожелательны, не пытайтесь сразу выяснить, что и откуда, и ни в коем случае не «наезжайте», даже если вам стало страшно.

**2. Если в жизни ребенка много «виртуала»,** должно быть столько же или больше реальной жизни — общения, действий. Игры, квесты, головоломки, скалолазание, батуты, бассейн, борьба, действия руками — шитье, лего, сборка моделей, квиллинг, скрапбукинг, вырезание, выпиливание и т.д. Делать то, что дает телесные ощущения, показывает объем пространства, создается собственными руками, дает ощущение значимости.  
Все это — не ради наград или для вас, а ради собственного удовольствия.  
А чтобы начать процесс, когда «ничего не хочет» — начните делать что-то вместе — раз в неделю устраивайте активное совместное время без телефона и компьютера (у вас тоже их не должно быть).

**3. Реально оцените нагрузки у ребенка по обучению**, обязательствам, «нужным» действиям. Если контакт с ребенком потерян — он не хочет с вами разговаривать, Чем в большем стрессе находится ребенок, тем больше он желает другой жизни (чаще подсознательно).  
Снижайте нагрузки, требования, меняйте режим дня и его содержание.

**4. Оцените количество правил в жизни вашего подростка** — насколько много у него «нужного» и «необходимого». Столько же или больше должно появиться времени на «бесполезное». Устраивайте дни, когда правила отменяются, позволяйте иногда их нарушать, поддержите, когда ребенок хочет что-то изменить, отменить и не делать.

**5. Проследите за «звуковым фоном» вокруг ребенка** (наушники, телевизор, постоянные разговоры по телефону) — выключите работающий телевизор, устраивайте «дни тишины» — без музыки и видео, выезжайте в интересные места, где ограничено постороннее общение. Цель — погрузить в тишину, в собственные мысли, в «здесь и сейчас», притормозить быструю смену «картинок и звуков» вокруг.

**6. Научите ребенка техникам переключения**, «выхода из транса» виртуальности — умыться, потопать ногами, громко крикнуть. Сделать что-то необычное, быстрое, с привлечением органов чувств — звук, телесное действие, запах.

**7. Научите ребенка методам «сохранения сознания».** Когда страшно, паника, тревожность, непонимание, что происходит — выключить компьютер, побыть в тишине, выспаться, принять душ, сделать дыхательные упражнения, поговорить с близким взрослым.

**8. Устройте ребенку возможность быть где-то значимым**, делать что-то нужно и полезное, лучше в команде.  
Если отправляете в лагеря, обратите внимание на цель и смысл лагеря. Если снова научить чему-то, если в лагере управляют взрослые и нужно делать, что говорят — ищите другой. Лучше всего найти проектный лагерь — где группа детей создает что-то, где есть выбор — делать или не делать, где будет собственная цель и желание ее реализовать.  
Можно пойти в театральную студию — там есть «проживание» разных ролей, перевоплощение, совместное творчество, ощущение собственной значимости.

**9. Если есть признаки того, что ребенок недосыпает**, постарайтесь повлиять на режим сна. В постоянно «недоспавшем» состоянии снижается критичность, ухудшается память, увеличивается тревожность и внушаемость, падает иммунитет.  
Здоровый и достаточный сон дает возможность упорядочивания информации, восстановления на всех уровнях — и физически, и психологически.  
Рекомендую ночью установить запрет на интернет и телефон — это важно.

**10. Учите ребенка критическому мышлению** — задавать «неудобные» вопросы, простраивать логические цепочки, говорить «нет» или «я подумаю» на непонятные предложения. И в первую очередь давайте возможность ребенку спрашивать в семье и получать ответы — «зачем мне это надо?», «почему я должен это делать?».

**11. Есть ли у вашего ребенка ощущение, что его любят «просто так**»?  
Задайте себе вопрос, если бы ваш ребенок не был успешен, не достигал, не делал и т.д. — вы бы им гордились? А он знает ваш ответ?  
Есть ли у вашего ребенка в семье ощущение общности, командности, что семья, это не «я, сестра, мама, папа», а «МЫ»? Нужны совместные обсуждения важных семейных вопросов, своя зона ответственности в семье, доверие и открытое обсуждение любых вопросов.

**12. И самое важное в этой теме.** Чтобы у ребенка не возникло желания уйти из жизни, он должен видеть настоящую, живую, яркую жизнь — вашу жизнь. Если вы сами живете безрадостно, серо и уныло — откуда у детей возьмется желание становиться взрослыми и «Жить Жизнь»?

**Вы готовы менять отношения с ребенком и на более глубоком уровне? — вот четыре действия, ведущие к возвращению близости и понимания в отношения с ребенком.**

1. **Сформировать ритуалы семейного приветствия**, прощания и общения, направленные на «завладевание» ребенком. Взгляд «глаза в глаза», глубокие прочувствованные объятия, разговоры только с ребенком (не между делом), общее дело, приносящее радость не результатом, а процессом.

При приветствии — посмотреть в глаза, назвать по имени, показать радость от встречи, сказать об этой радости, обнять или просто дотронуться, спросить о времени, проведенном врозь (с искренней заинтересованностью).

При прощании — посмотреть в глаза, назвать по имени, обнять или просто дотронуться, немного поговорить о совместных планах после расставания.  
Семейное общение — проводить периодические семейные собрания для обсуждения достижений, мыслей, чувств членов семьи, для построения совместных планов и распределения ответственности каждого в семейном быту.

Личное общение — философские разговоры о смысле жизни и о смерти, о любви, ненависти, о личном — об интересах ребенка, увлечениях, мыслях, мечтах, разочарованиях.

При общении нельзя осуждать, оценивать, советовать без запроса, помогать исправлять ошибки или говорить, что это была ошибка, требовать «правильного» поведения, следить, гордиться достижениями и разочаровываться от неудач ребенка.

***Только активно слушать, поддерживать, помогать, когда просит помощи, наблюдать и быть рядом, когда нужно, уважать ребенка как личность во всем многообразии ее проявлений. Быть не другом, но наставником.***

1. **Дать «стержень привязанности»,** который будет дорог ребенку, то, что он будет хранить в своем сердце и не захочет отпустить. Это знаки безусловной любви.

Эмоциональная теплота, наслаждение от общения, восхищение самим фактом его существования, теплота в голосе позволяют ребенку почувствовать, что в вашем присутствии он может быть таким, какой он на самом деле, что может поделиться всеми переживаниями.

По вашему общению, глазам, действиям и словам ребенок должен понимать, что он желанный, особенный, важный, что его ценят и уважают вне зависимости от полученных оценок или наград. Забудьте о словах «горжусь тобой за…», «если ты … (закончишь четверть хорошо…), то …».

***Гордость может быть только за то, что это — ваш ребенок, а достижения — такая же часть жизни, как и неудачи.***

1. **Поощряйте просьбы о помощи**, не стимулируйте независимость и самостоятельность специально — с возрастом они «придут» сами.  
   Ребенок в любом возрасте должен знать, что может обратиться к вам за помощью в любом вопросе, что может рассчитывать на вас в любой ситуации, опереться на вас, «спрятаться», если нужно, и вновь побыть ребенком, если хочется.

Проблема в том, что мы берем на себя слишком много ответственности за достижение зрелости нашими детьми. Подталкивая ребенка к самостоятельности и зрелости раньше, чем он будет к этому готов, мы вызываем панику и стремление найти вам «поддерживающую» замену — сверстников, группу по интересам, наставника в сети.

***Стоит помнить, что единственный путь к настоящей независимости лежит через зависимость.***

1. **Будьте ориентиром, проводником для вашего ребенка**.  
   Когда начинается школа, родители склонны считать, что их часть «работы» по ответам на все детские «почему» закончена. Мы больше предоставляем рассказывать о мире учителям и тренерам, чем самим постоянно объяснять и показывать, как устроены те или иные вещи в окружающем мире.

Так стоит ли удивляться, что дети начинают искать ответы везде, где готовы их дать, кроме как спросить у родителей?

Да, мы часто теряемся и прекращаем быть для ребенка проводником от неуверенности — ведь современные дети знают о мире компьютеров и интернета больше нас. Их язык, кажется иным, музыка непохожа на нашу, даже задачки в школе — другие.

Но мы забываем при этом, что уверенный вид наших детей не означает такое же уверенное понимание жизни — они не понимают, кто они и куда идут, а совета спрашивают у ровесников, знающих не больше них, но уверенно раздающих рекомендации. И такая информация в итоге не дает настоящей «картинки мира».

И здесь наша, родительская задача — оставаться для ребенка проводником.  
Сообщать, что значат те или иные события, что происходит от таких действий, а что — от других, кто этот человек и почему он ведет себя именно так, как создаются обстоятельства и какой смысл в определенных действиях.  
Конечно, большинство рекомендаций предполагают изменения образа жизни вашей семьи, изменение отношения к себе и к ребенку, а в первую очередь — большую внимательность, желание вникать, меняться и помогать.

***Совета «сделайте так, и будет вам счастье» — не существует. Как и везде, нужно приложить усилия. Но жизнь вашего ребенка того стоит.***

**Психолог. А** сейчас мне хочется предложить вам, родителям один из путей решения данной проблемы.

В настоящее время в образовательных учреждениях вводится мониторинг среды, способствующий формированию информационной культуры и безопасности детей. Это можно осуществить с Вашего непосредственного согласия. Образовательное учреждение готово приступить к работе в данном направлении, с целью выстраивания системы безопасности детей в интернете.

(Познакомить родителей с согласием, и подписать)

РЕФЛЕКСИЯ.