**Государственной бюджетное учреждение Пензенской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пензенской области»**

 **(ППМС центр Пензенской области)**

**Методическая разработка**

**родительского собрания**

***«О важности общения родителей с детьми»***

Разработала: Шилов Алексей Александрович, педагог - психолог БППК

ППМС центра Пензенской области в Мокшанском районе

**г. Пенза, 2022**

**Цель**: привлечение внимания родителей к личности ребенка, к полноценному общению с ним.

 **Задачи:**

1.Познакомить родителей с особенностями подросткового возраста.

2. Сформировать представление родителей о необходимости уважительного отношения к детям.

3.Проинформировать родителей о необходимости сохранения безопасности своих детей.

4.Познакомить родителей с основными правилами выстраивания детско-родительских отношений.

5.Сформировать представление родителей о том, что общение с детьми – это важная жизненная ценность.

**Требования к условиям проведения:** родители учащихся среднего звена.

**Ход собрания:**

Здравствуйте, уважаемые родители, нашу сегодняшнюю встречу мне бы хотелось начать со слов известных людей, которые внесли большой вклад в воспитание детей.

 Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни. Малейшие изменения в тоне ребенок видит или чувствует, все повороты вашей мысли доходят до него невидимыми путями, вы их не замечаете.

*(*[Антон Семенович Макаренко](http://www.inpearls.ru/author/9440) ).

Воспитание детей родителями - работа над ошибками. (Аристотель)*.*

«Слово – посредник между вещественными и идеальными мирами». «Любите вашего ребенка таким, какой он есть, и забудьте о качествах, которых у него нет… Результат воспитания зависит не от степени строгости или мягкости, а от ваших чувств к ребёнку и от тех жизненных принципов, которые вы ему прививаете!». (Бенджамин Спок. Американский педиатр, автор книги «Ребенок и уход за ним*»).*

 Сегодня мы с вами встретились, для того чтобы обсудить очень интересную тему, волнующую как педагогов, так и родителей, а также наших детей. Знания, полученные при обсуждении данной проблемы, помогут Вам решать конфликты не только на уровне семьи, но и в повседневной жизни. «Оповещён, значит вооружён». Мы с вами сегодня постараемся вооружиться, но только не «для» войны, а для того чтобы наоборот не допустить её с помощью различных тактик, средств и способов общения и научимся конструктивно решать возникающие конфликты. Не для кого не секрет, что «стадия взросления» наших детей проходит нелегко и безболезненно и что общение между родителями и старшеклассниками не всегда имеет положительный знак.

Думаю, что начать наш диалог будет целесообразно с описания «возраста» подростков, его физиологических и психологических особенностей. Л. И. Божович определяет подростковый возраст как юношеский, сосредотачивая всё своё внимание на развитии мотивационной сферы личности: определении старшеклассником своего места в жизни и внутренней позиции, формированию мировоззрения и его влиянии на познавательную деятельность, самосознание и моральное сознание. Другими словами, этот период развития – заключительное звено в цепи непрерывного развития человека, происходящего с момента рождения и до возмужалости. В этот период заканчивается в основных чертах формирование телесной конституции. Учение в ранней юности продолжает играть ведущую роль. Сюда можно добавить и труд, который тоже является ведущим видом деятельности. Игровая деятельность тоже имеет немаловажное значение. В ранней юности происходит существенное изменение всех сторон личности школьника, его потребностей, интересов, убеждений и идеалов. Именно в этот период юноша формируется как личность, готовая вступить в самостоятельную жизнь. Таким образом, мы с вами видим важность этого периода в развитии ребёнка. Так почему же, нам взрослым людям и нашим «почти взрослым детям» так тяжело найти общий язык? Почему зачастую наш ребёнок никак не хочет понимать, что мы хотим ему только добра, ограничивая его свободы, корректируя принятые им решения?

 И как найти такие пути, когда наши дети будут не отдаляться, а наоборот брать с нас, взрослых, пример? Важно создавать такую обстановку, когда члены семьи рады отказаться от покупки какой-либо вещи в пользу того члена, который в ней больше всего нуждается. Это закрепляет отношения, в которых нет места эгоизму, себялюбию, корысти, способствует формированию таких качеств личности, как отзывчивость, чуткость, забота о других.

 В тех семьях, в которых удовлетворение потребностей возведено в ранг немедленного исполнения, развитие личности приобретает уродливый характер: у ребёнка появляется потребительский подход к жизни, к людям; он не умеет и не хочет ограничивать себя, поступаться чем – либо в интересах других; в нём развивается черствость, эгоизм, жестокость. Для получения, желаемого он готов пойти на шантаж взрослых.

 Уважаемые родители, предлагаю вам пройти тест, который поможет понять ваши взаимоотношения с детьми.

**Тест для родителей «Как вы общаетесь с детьми?»**

 Инструкция для родителей. Из перечисленных фраз выбрать те фразы, которые наиболее часто употребляются в общении с детьми.

1. «Сколько раз тебе повторять!»
2. «Посоветуй мне, пожалуйста…»
3. «Не знаю, что бы я без тебя делала!»
4. «И в кого ты такой уродился?»
5. «Какие у тебя замечательные друзья!»
6. «Ну, на кого ты похожа!»
7. «Вот я в твоём возрасте…»
8. «Ты моя опора и помощница (к)»
9. «Ну, что за друзья у тебя!»
10. «О чём ты только думаешь?!»
11. «Какая ты у меня умница!
12. «А как ты считаешь, сынок (дочка)?
13. У всех дети как дети. А ты?!
14. Какой ты у меня сообразительный!

Интерпретация результатов.

Оценка данных фраз:

1.- 2 балла                                        8. – 1 балл

2.- 1 балл                                           9. – 2 балла

3.– 1 балл                                          10. – 2 балла

4.– 1 балл                                          11. – 1 балл

5.– 1 балл                                          12. – 1 балл

6.– 2 балла                                        13. – 2 балла

7.– 2 балла                                        14. – 1 балл

Подсчитать сумму баллов:

7-8 баллов – вы живёте с ребенком душа в душу. Он искренне любит вас и уважает. Ваши отношения способствуют становлению его личности.

9-10 баллов – вы непоследовательны в общении с ребенком. Он уважает вас, хотя и не всегда с вами откровенен.

11-12 баллов – вам необходимо быть к ребёнку внимательнее. Вы пользуетесь у него авторитетом, но, согласитесь, авторитет не заменит любви.

13-14 баллов – вы и сами чувствуете, что идёте по неверному пути. Между вами и ребёнком существует недоверие. Пока не поздно, постарайтесь уделять ему побольше внимания, прислушайтесь к его словам.

В современном мире проблема безопасности в сети Интернет глобальна и значима. В настоящее время Интернет прочно вошёл как в нашу профессиональную деятельность, так и в образовательную среду, являясь источником различного рода информации. Он является и средством проведения досуга, и способом общения учащихся. Число пользователей сети Интернет стремительно растет, причем доля молодежи и совсем юной аудитории среди пользователей Всемирной паутины очень велика. Они точно так же, как и взрослые, пользуются сервисами мгновенных сообщений, общаются на форумах и в чатах, пользуются информацией различного характера. Постепенно дети становятся Интернет - зависимыми. Чаще всего данная зависимость проявляется у детей с заниженной самооценкой, неудовлетворенных собой, неспособных в реальной жизни строить или поддерживать гармоничные отношения с другими. Виртуальное пространство для них заменяет живое общение. Кроме того, в Сети нередко встречаются люди, которые пытаются с помощью Интернета вступать в контакт с детьми, преследуя опасные для ребенка или противоправные цели.

Наша с Вами задача обезопасить наших детей и найти эффективный способ решения данной проблемы.

В настоящее время в образовательных учреждениях вводится мониторинг среды, способствующий формированию информационной культуры и безопасности детей.

 Мониторинг результатов социально-психологического тестирования показал, что существует такая проблема, как выявленный фактор риска непринятие родителями. Роль каждого родителя помочь своему ребенку, предупредив возможную опасность. С Вашего непосредственного согласия образовательное учреждение готово приступить к работе в данном направлении, с целью выстраивания системы безопасности детей в интернете. Есть очень хороший курс для родителей. Опасный контент в соцсетях и медиа. Чтобы быть в курсе опасностей, которые могут быть в интернете, нужно пройти по ссылке: https://narasputye.ru/archives/6786 Большое значение для продуктивного решения конфликта имеет способность родителей выслушать ребёнка внимательно и сочувственно. Для того, чтобы выстроить позитивное общение с ребёнком, существуют «правила слушания», соблюдение которых поможет лучше его понять.

**Памятка «Приёмы эффективного слушания».**

1.Дайте ребенку возможность высказаться.

2. Сосредоточьтесь на том, что он говорит, не вмешивайтесь в его речь своими замечаниями.

 3. Воздержитесь от оценок и постарайтесь понять точку зрения ребёнка, ход его мыслей.

4.Не отвлекайтесь, победите то, что мешает.

5.Поддержите ребёнка одобрительным жестом, словами.

6. Покажите ребёнку, что вы его поняли. Перескажите своими словами его мысли, начиная со слов «Как я тебя понял…», «По твоему мнению…», «Ты считаешь…», «Ты, наверное, расстроен тем…»

7. Попытайтесь вместе с ним определить, что следует сделать. Лучше если это будут пошаговые действия.

8. Утолите «тактильный голод» ребёнка, — обнимите, прижмите его к себе, потормошите.

Родителям раздаются памятки.

 Это способствует появлению у него чувства защищённости, уверенности в себе и в вас. Как же быть нам, взрослым? Как избежать конфликта, но при этом показать состоятельность своих требований? Ответ здесь один: давайте договариваться!!! Пусть ваше общение станет одной из главных ценностей вашей семьи, и каждый из её членов будет бережно хранить эту традицию, передавая накопленный опыт из поколения в поколение. Помните, что наши дети берут с нас пример, а тот кто лучше владеет собой, управляет своим состоянием, трезво оценивает ситуацию, более успешен. Однозначно, чем выше уровень культуры, чем более воспитаны участники конфликта, тем меньше позволяют они накалиться страстям и тем больше владеют собой в трудную минуту. Так давайте дадим детям повод, брать с нас пример. Давайте поможем им научиться у нас быть успешными, культурными и воспитанными!

Если конфликт неизбежен, воспользуйтесь полученными сегодня знаниями, которые можно определить, как правила поведения:

1. Дайте свободу. Привыкните к мысли, что ваш ребёнок уже вырос, поэтому постоянно удерживать его возле себя не удастся, а послушание – это не что иное, как стремление выйти из-под вашей опеки.

2. Никаких нотаций. Больше всего подростков сейчас раздражают родительские нравоучения. Измените стиль общения, перейдите на спокойный, уверенный, но вежливый тон и откажитесь от категорических оценок и суждений. Поймите, ребёнок имеет право на собственную точку зрения.

3. Идите на компромисс. Ещё никому и ничего не удалось доказать с помощью скандала: здесь не бывает победителей. Если в общении обе стороны охвачены бурными, негативными эмоциями, способность понимать друг друга исчезает.

4. Уступает тот, кто умнее. Костёр ссоры быстро погаснет, если в него не подбрасывать дров, поэтому чтобы скандал прекратился, кто-то должен первым замолчать. Взрослому это сделать легче, чем подростку с его неустойчивой психикой. Запомните, лавры победителя в отношениях с детьми не украшают.

5. Не надо обижать. Прекращая ссору, не стремитесь сделать ребёнку больно с помощью язвительных замечаний или хлопанья дверьми. Умению выходить из трудных ситуаций ребёнок учится у вас.

6. Будьте тверды и последовательны. Дети тонкие психологи. Они прекрасно чувствуют слабость старших. Поэтому не смотря на вашу готовность к компромиссу, сын или дочь должны знать, что родительский авторитет незыблем. Если же взрослые демонстрируют ребёнку собственную несдержанность, истеричность, непоследовательность, трудно ждать от них хорошего поведения.

 Важно не забывать, что главным в отношениях между родителями и детьми является принцип двустороннего уважения – уважайте детей и требуйте ответного уважения. Родители не должны позволять ребёнку безнаказанно говорить с ними или с другими в неуважительном тоне. Спрашивайте у них, что им больше нравится – уважение по отношению к ним или оскорбительное, унижающее достоинство личности. Ещё один принцип – Воспитывайте объясняя. Так как дети часто окружены плохими примерами в обществе, воспитания на своём примере недостаточно. Так же важен принцип – Учите детей думать. Во– первых, как мы с вами выяснили конфликты в любом случае будут возникать и лучше если они будут решаться конструктивным путём. Во – вторых, не стоит забывать о психологических и физиологических особенностях ваших детей. Если мы хотим конструктивно решать возникающие разногласия, нужно выработать такой подход, при котором ребёнок будет чувствовать, что на данном этапе жизни, ему не обойтись без вашей помощи. Этот подход предполагает наличие таких качеств как эмпатия, терпимость к ошибкам, участие в жизни ребёнка, отвергающее формальный подход. Ребёнок должен почувствовать, что вам тоже тяжело, но вы стараетесь и он, в пример вам постарается, что- то сделать для исправления сложившейся ситуации. На этом этапе вашего взаимодействия, общение между вами и ребёнком должно исключать такие методы воздействия, как психологическое давление. Не позволяйте проявляться таким чувствам, как страх, раздражённость, обида. Доверяйте своему ребёнку, дайте ему свободу выбора, разрешайте ему проявлять чувства, направляя их энергию на решение возникающих разногласий. Используйте позитивные техники и средства общения для решения конфликта.

При общении с ребенком, в разных ситуациях вы неосознанно занимаете три разные позиции:

1.Родитель (Р)

2.Взрослый (В)

3.Ребенок (Д)

Вот к примеру, возьмем ситуацию – «Пропуск школы». И немножко над ней поработаем.

 Состояние родителя выражается в воспитательном поведении, поучениях, покровительстве, защите, критике. В соответствии с описанием этого состояния - Как может выглядеть обращение родителя к ребенку по этой проблеме?

Мне это все уже надоело! Если я еще раз услышу от учителя, что ты пропустил школу – на меня не обижайся! Я лично возьму тебя за шиворот и приволоку в школу.

 Состояние ребенка. Эта позиция характеризуется воспроизведением мыслей, чувств и способов реагирования, которые человек приобрел до шести лет. Доминирующее состояние ребенка – эмоциональное. В соответствии с описанием этого состояния - Как может выглядеть обращение родителя к ребенку по этой проблеме? «Как ты мне надоел! Сколько это будет продолжаться? Ты совсем от рук отбился! Останешься на второй год. Всю жизнь будешь неучем – дворы мести…»

Разговор часто сопровождается мамиными слезами.

 Состояние взрослого. Эта позиция личности, настроенной на здравый смысл и на компромисс. В соответствии с описанием этого состояния - Как может выглядеть обращение родителя к ребенку по этой проблеме? «Сегодня я узнала, что ты не был на уроках. Меня это очень сильно огорчает. Давай мы еще раз сядем обсудим, что происходит» или «Я предлагаю нам с тобой договориться… если ты соблюдаешь свои договоренности, то я соблюдаю свои». И если мы вернемся к такому стилю беседы, как повышенный тон, крики, ругань, возмущение - то, для кого состояния такой стиль характерен?

«Дитя». Так вот, когда в вас преобладает состояние ребенка, то какое состояние автоматически занимает ваш ребенок, на которого вы кричите? Состояние взрослого.

 Но бывает и так, что он тоже впадает в состояние ребенка и начинает на вас истерить в ответ. Тогда получается два ребенка пытаются решить проблему. Но чтобы это сделать – нужен третий человек в состоянии взрослого, чтобы разрулить ссору двух детей.

 Давайте подведем итоги всему что сказали. Как вам то, о чем вы услышали? Какие мысли? Мощно? Никогда об этом не задумывались? Состояния: Ребенок-Взрослый-Родитель.

В каком случае общение с подростком будет наиболее эффективным?

**Позиция двух победителей**

 Общаясь с подростком, родителям необходимо помнить, что общение будет более или менее эффективным в зависимости от позиций, которые занимают собеседники.

Эффективным можно считать такое взаимодействие, которое как минимум не ведет к конфликту.

**Помните, что дети учатся жить у жизни:**

Если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть;

если ребенок живет во вражде, он учится быть агрессивным;

если ребенка высмеивают, он становится замкнутым;

если ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины.

если ребенок растет в терпимости, он учится понимать других;

если ребенка хвалят, он учится быть благородным;

если ребенок растет в безопасности, он учится верить в людей;

если ребенка поддерживают, он учится ценить себя;

если ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.

 **Каждый ребёнок имеет право:**

 просить о помощи и эмоциональной поддержке;

 иметь собственное мнение и убеждения;

 совершать ошибки, пока не найдено правильное решение;

 говорить "нет, спасибо", "извините, нет";

 побыть в одиночестве, даже если другие хотят его общества;

 добиваться перемены договоренности, которая его не устраивает.

**Ребёнок не обязан:**

 быть безупречным на 100%;

 любить людей, приносящих ему вред;

 извиняться за то, что был самим собой;

 выбиваться из сил ради других;

 чувствовать себя виноватым за свои желания;

 выполнять неразумные требования;

 нести на себе тяжесть неправильного поведения своих товарищей.

 (По К.Заслоффу)

 Важно научить детей быть лично ответственными за успешность общения с окружающими. Обязательно хвалите ребёнка за проявление тех качеств, которые по вашему мнению помогают в общении. Задача родителей – сила воли и умение контролировать себя в различных ситуациях, то есть управлять своим поведением. При этом, не забывайте «воспитывать, объясняя». Дайте понять ребёнку , что вы его уважаете и видите в его лице, полноценного партнёра общения, ведь он так нуждается в признании взрослых.
 Следует подумать, насколько целесообразны требования предъявляемые ребенку. Ну, а обычная подростковая бравада, как мы с вами выяснили, присуща данному возрасту. Постарайтесь просто не обращать на это внимания. Ну и, наконец, уважаемые взрослые, помните, что вы тоже, когда — то были детьми. Вспомните, может вам тоже, не хватало такой семейной ценности как общение. Научившись смотреть на проблемы глазами ребёнка, вы сможете преодолеть любые трудности на пути позитивного урегулирования конфликтов и формирования такой хрупкой семейной ценности – общения с детьми. Храните и оберегайте её. И поверьте, ваши старания окупятся старицей. Напоследок, хотелось бы напомнить вам, что опыт, приобретённый сегодня, поможет вам не только в общении с детьми, но и в реальной жизни при трудностях в общении с окружающими. Удачи вам на этом сложном и тернистом пути.