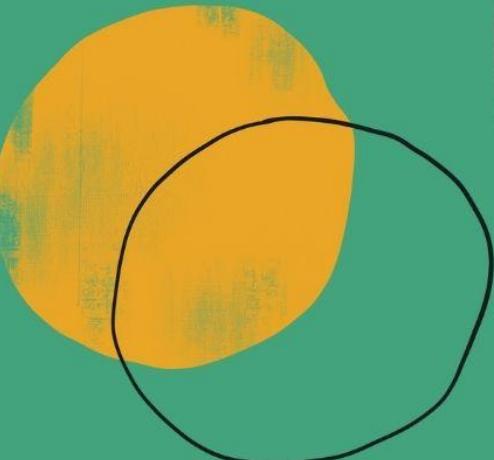




Отчет о работе за
2022-2023 учебный год

Отдел психолого-
педагогической
диагностики,
коррекции и
консультирования *

В течении 2022-2023 учебного года занятия по психологической коррекции проводились по следующим дополнительным общеразвивающим программам ✨

- 
1. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ В РАМКАХ КОРРЕКЦИИ СДВГ
 2. ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ И ЖИЗНЕННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ
 3. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОРЕГУЛЯЦИИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
 4. ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА "ЛЕКОТЕКА "
- 
- 

В течении 2022-2023 учебного года занятия по логопедической коррекции проводились по следующим дополнительным общеразвивающим программам

1. КОРРЕКЦИЯ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ
2. КОРРЕКЦИЯ ДИСГРАФИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
3. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ МАССАЖ
4. ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА "ЛЕКОТЕКА "

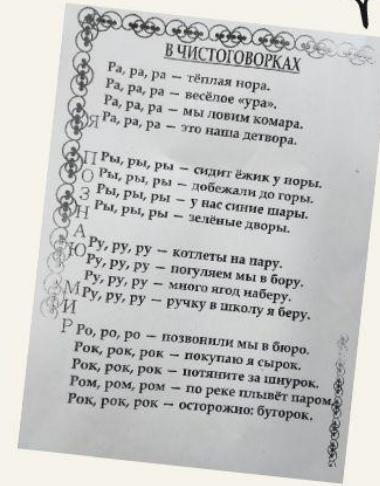
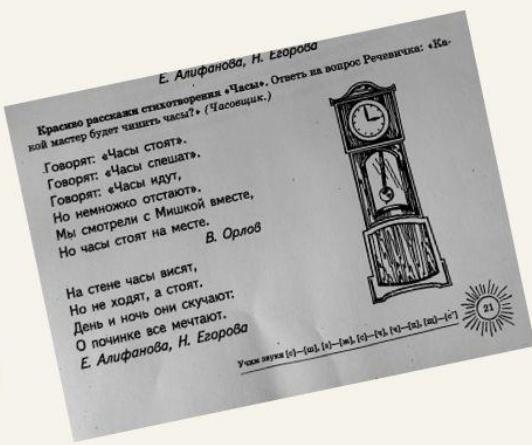
ЗАНЯТИЯ С ПСИХОЛОГОМ ПО ПРОГРАММАМ В
ТЕЧЕНИИ ГОДА ПОСЕЩАЛИ

132 ребенка

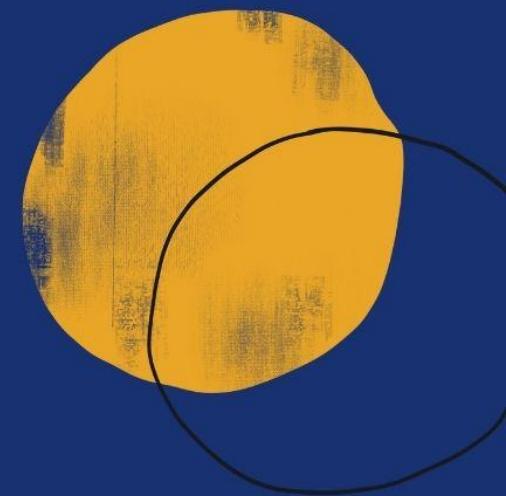


ЗАНЯТИЯ С ЛОГОПЕДОМ ПО ПРОГРАММАМ В ТЕЧЕНИИ ГОДА ПОСЕЩАЛИ

75 детей

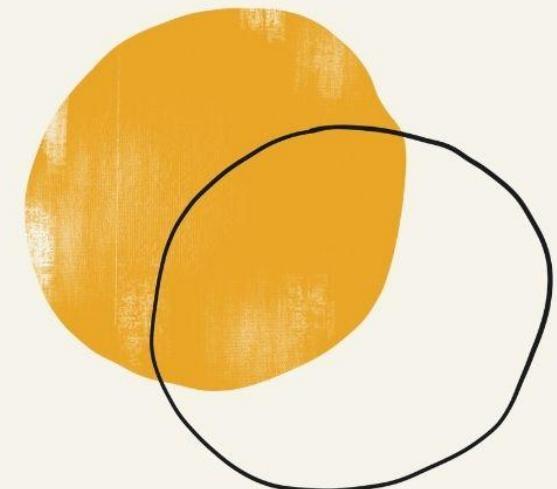


Количество несовершеннолетних,
посетивших групповые занятия
с психологом по индивидуально-
ориентированной коррекционно-
развивающей программе
"Лекотека"



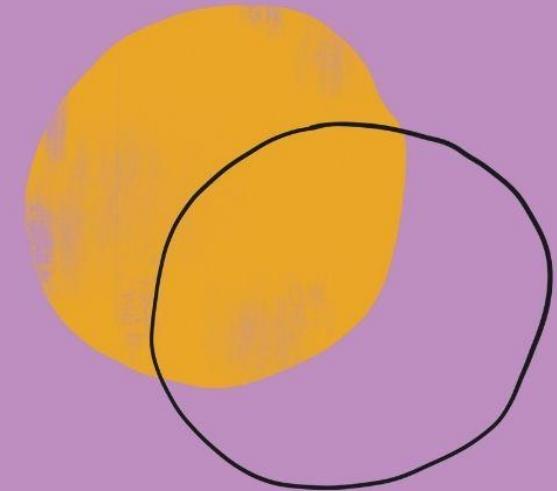
39 человек

Количество несовершеннолетних,
посетивших групповые занятия
с логопедом по индивидуально-
ориентированной коррекционно-
развивающей программе
"Лекотека"



13 человек

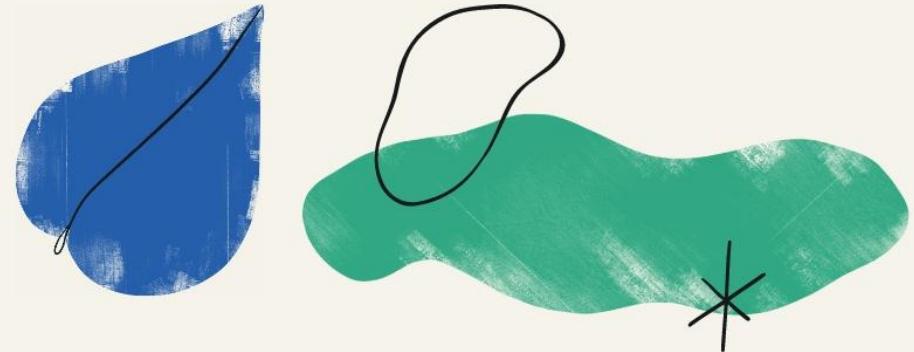
Количество несовершеннолетних,
посетивших групповые занятия
по индивидуально-
ориентированной коррекционно-
развивающей программе
"Лекомека"



52 человек

6 групп психологической коррекции
2 группы логопедической коррекции

Результаты освоения программы



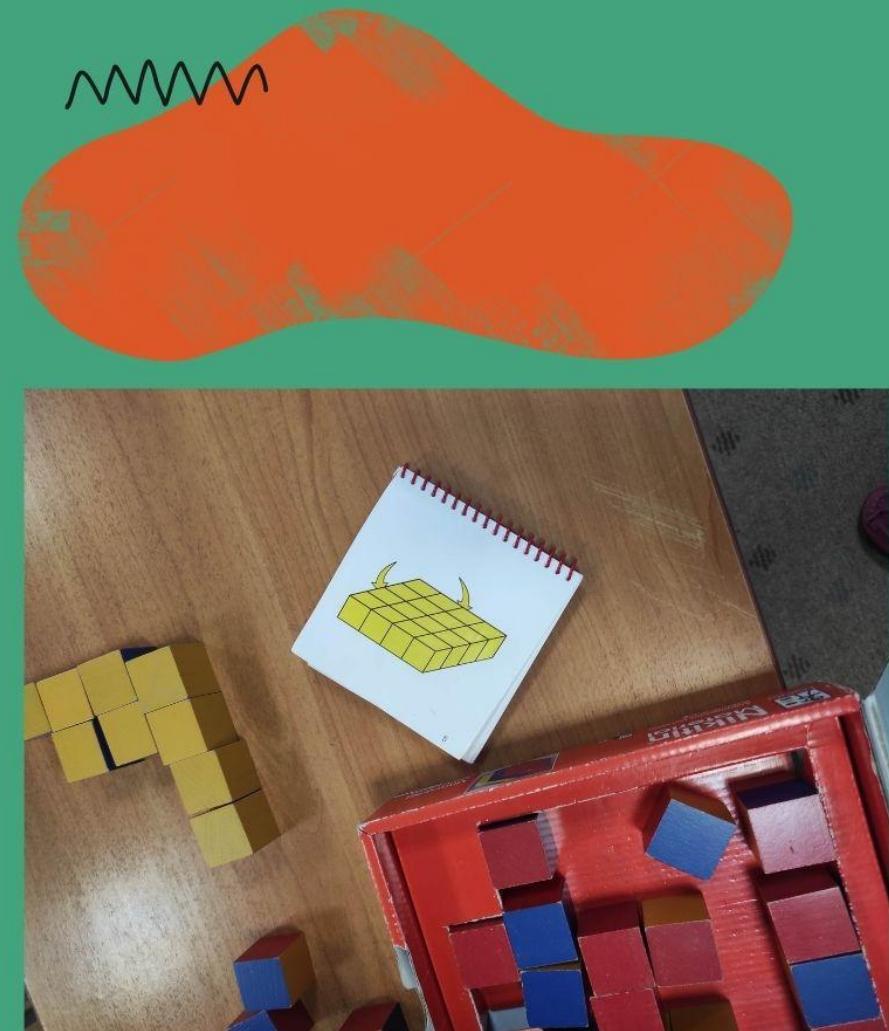
У большинства детей была отмечена положительная динамика в развитии коммуникативной сферы. Дети демонстрируют большой интерес к окружающим сверстникам и взрослым, большую готовность к совместному взаимодействию. Можно отметить возникновение эмоциональных привязанностей между детьми, снижение тревоги в общении и взаимодействии. У большинства детей прослеживается положительная динамика в развитии высших психических функций, моторики, аффективной сферы. У некоторых детей динамика

у родителей был сформирован ряд необходимых компетенций для взаимодействия с детьми. Обладая полученными знаниями и сформированными навыками взаимодействия, родители могут оказывать эффективную помощь своим детям в их развитии. Кроме того, родителями были освоены представления о состоянии перенапряжения у детей, маркеры. Пользуясь данными знаниями, родители имеют больше возможностей избежать травмирующих ребенка ситуаций.

"Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы детей в рамках коррекции СДВГ"

Количество несовершеннолетних,
посетивших групповые занятия в 11
группах по программе

39



Результаты освоения программы



В ХОДЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДОСТИГНУТА ЧАСТИЧНАЯ ЭЛИМИНАЦИЯ АГРЕССИВНОСТИ И СНИЖЕНИЕ ИМПУЛЬСИВНОСТИ ПОВЕДЕНИЯ. ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ ДИНАМИКА ПРОСЛЕЖИВАЕТСЯ В РИТМИРОВАНИИ ПРОЦЕССОВ ОРГАНИЗМА, НОРМАЛИЗАЦИИ ТОНУСА МЫШЦ, РАЗВИТИИ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, РАЗВИТИИ МОТОРИКИ. ТАКЖЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ ДИНАМИКА ПРОСЛЕЖИВАЕТСЯ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ, В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ, ВСЕХ ПАРАМЕТРОВ ВНИМАНИЯ. МЕНЬШАЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ, ОТМЕЧАЕМАЯ У НЕКОТОРЫХ ДЕТЕЙ, ОБЪЯСНЯЕТСЯ ОСОБЕННОСТЯМИ ИХ ЗАБОЛЕВАНИЯ И ЗНАЧИТЕЛЬНЫМИ ПРОПУСКАМИ ЗАНЯТИЙ.

**"Формирование толерантности
и жизненного самоопределения
обучающихся в рамках
развития коммуникативных
навыков"**



26

Количество несовершеннолетних,
посетивших групповые занятия по
программе в 7 группах



Результаты освоения программы

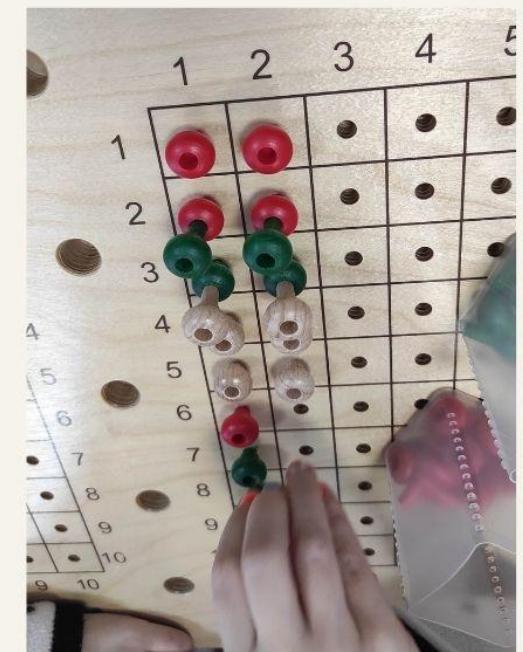


НАБЛЮДАЕТСЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ ДИНАМИКА В УМЕНИИ ВЕСТИ СЕБЯ В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ, В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ АДЕКВАТНОГО САМОВЫРАЖЕНИЯ, В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО САМОВЫРАЖЕНИЯ. НЕКОТОРАЯ ДИНАМИКА ПРОСЛЕЖИВАЕТСЯ В УМЕНИИ СЛУШАТЬ, ДЕТИ СТАЛИ МЕНЕЕ АГРЕССИВНЫ, ЛЕГЧЕ ИДУТ НА КОНТАКТ. МЕЖДУ ПСИХОЛОГОМ И УЧАЩИМИСЯ УСТАНОВЛЕНЫ ДОВЕРИТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ДЕТИ СТАЛИ БОЛЕЕ ОТКРЫТЫ, МЕНЕЕ ЗАЖАТЫ, БОЛЕЕ РАСКРЕПОЩЕНЫ. ОТЗЫВЫ РОДИТЕЛЕЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РАБОТЫ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ. ДЕТИ С БОЛЬШИМ УДОВОЛЬСТВИЕМ ПОСЕЩАЮТ ШКОЛУ, ОТМЕЧАЕТСЯ НЕКОТОРОЕ НАЛАЖИВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ С УЧИТЕЛЯМИ И ОДНОКЛАССНИКАМИ.

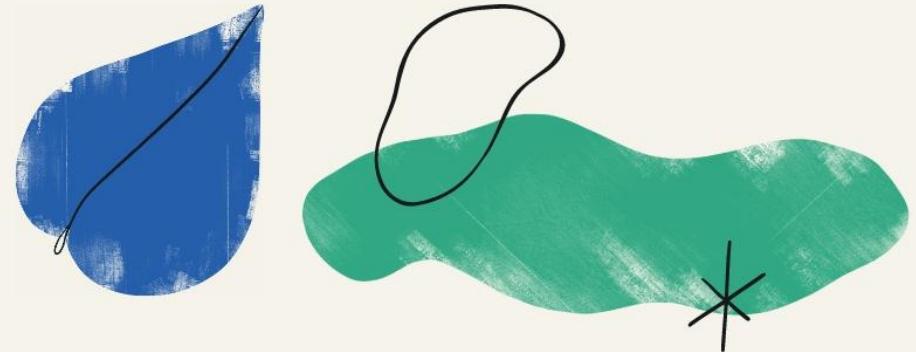
ФОРМИРОВАНИЕ навыков саморегуляции у детей и подростков

КОЛИЧЕСТВО НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ,
ПОСЕТИВШИХ ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО
ПРОГРАММЕ В 5 ГРУППАХ

15

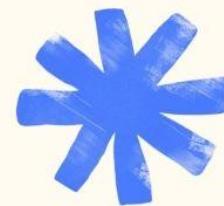


Результаты освоения программы



СФОРМИРОВАНЫ НАВЫКИ САМОРЕГУЛЯЦИИ, САМОКОНТРОЛЯ, СФОРМИРОВАНЫ ОТДЕЛЬНЫЕ НАВЫКИ ГРУППОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ. ПРОСЛЕЖИВАЕТСЯ ДИНАМИКА В СОСТОЯНИИ КАЖДОГО РЕБЕНКА. УЧАСТНИКИ ДЕМОНСТРИРОВАЛИ НА ЗАНЯТИЯХ ЖЕЛАНИЕ ИЗМЕНИТЬСЯ К ЛУЧШЕМУ. Но, конечно, в силу возрастных особенностей, не каждый из них способен к адекватной самооценке и осознанию истинных причин имеющихся трудностей. Участники, которые регулярно посещали занятия, демонстрировали интерес к занятиям. У них отмечаются некоторые улучшения навыков саморегуляции и самоконтроля поведения и собственных эмоций.

Коррекция общего недоразвития речи



30

Количество несовершеннолетних, посетивших групповые занятия по программе в 9 группах

вскакать—искать
кумач—поймать
поплачать—послать
оч (очь)—оть, уч—уть, яч (ячь)—ять
толочь—полоть
луч—муть
тянуч—тянуть
могуч—погнуть
мяч—мять
впрячь—пять

131

Игра «Веселая эда». Киринка присовала искусную эду. Расскажи, из каких продуктов что получилось. Продумай интересные предложения.
Например: Из брускиков сделан брускичный сок.
Соедини линиями соответствующие картинки и раскрась их.

очиничек, чеснечный соус, брускичный сок, земляничинаки, кекс.
тихотворение. Четко произноси звуки [с] и [ч], не путая их.
Мечтою стать я силичком,
Ведь силичу все чиличом.
Силемчику и силичу
Любое дело по плечу.
Е. Алифanova, Н. Егорова

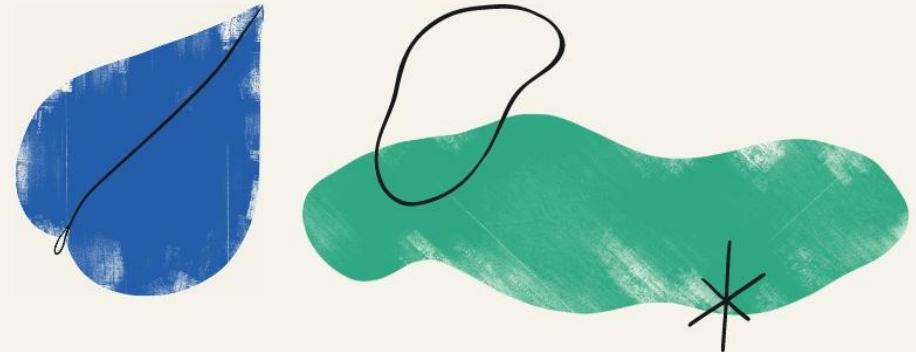
тихотворения «Часы». Ответь на вопрос Речевички: «Как часы?» (Часовщик.)
тотти,
пешатъ,
дут,
тавто,
нижкой вместе,
месте.
В. Орлов

сят,
сят,
жучатъ:
чтают.
Егорова

Учим звуки [о]—[а], [и]—[е], [э]—[э], [о]—[э], [и]—[и], [э]—[э]

21

Результаты освоения программы



ПРОСЛЕЖИВАЕТСЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ ДИНАМИКА В ФОРМИРОВАНИИ РЕБЕНКОМ ПОЛНОЦЕННОЙ ЗВУКОВОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ, А ТАК ЖЕ В УСВОЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА. В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЫ У ДЕТЕЙ РАСШИРИЛОСЬ ПОНЯТИЕ РЕЧИ, ОБОГАТИЛСЯ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС, СФОРМИРОВАЛАСЬ РАЗВЕРНУТАЯ ФРАЗОВАЯ РЕЧЬ, ЗНАЧИТЕЛЬНО УЛУЧШИЛСЯ, РАЗВИЛСЯ И СФОРМИРОВАЛСЯ ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ, НАВЫКИ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА.

"Коррекция дисграфии у детей младшего школьного возраста"

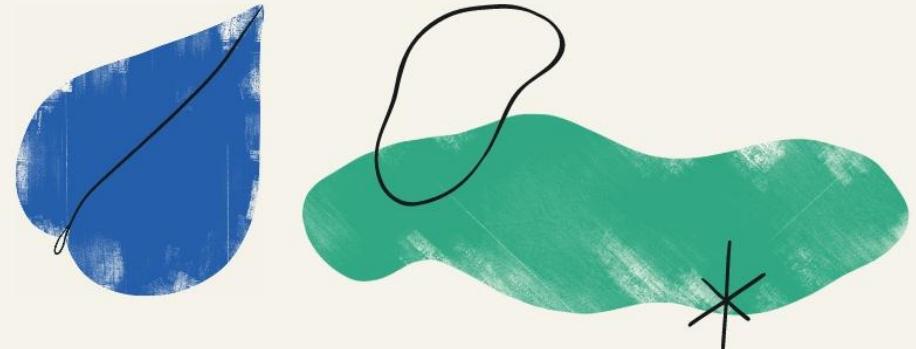


Количество несовершеннолетних,
посетивших групповые занятия
по программе в 5 группах

22



Результаты освоения программы



ПРОСЛЕЖИВАЕТСЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ ДИНАМИКА ВОВЛАДЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ
УСТОЙЧИВЫМИ НАВЫКАМИ ПИСЬМА, СООТВЕТСТВЕННО ПРОГРАММНЫМ ТРЕБОВАНИЯМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ.

Логопедический массаж

КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ

130

КОЛИЧЕСТВО НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ,
ПОСЕТИВШИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО
ПОПРОГРАММЕ

13



Результаты освоения программы



ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ ДИНАМИКА В УЛУЧШЕНИЕ КАЧЕСТВ АРТИКУЛЯЦИОННЫХ ДВИЖЕНИЙ (ТОЧНОСТЬ, ОБЪЕМ, ПЕРЕКЛЮЧАЕМОСТЬ И ДР.), АКТИВИЗИРУЮТСЯ ТОНКИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ ДВИЖЕНИЯ ОРГАНОВ АРТИКУЛЯЦИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ, НОРМАЛИЗУЕТСЯ МЫШЕЧНЫЙ ТОНУС.

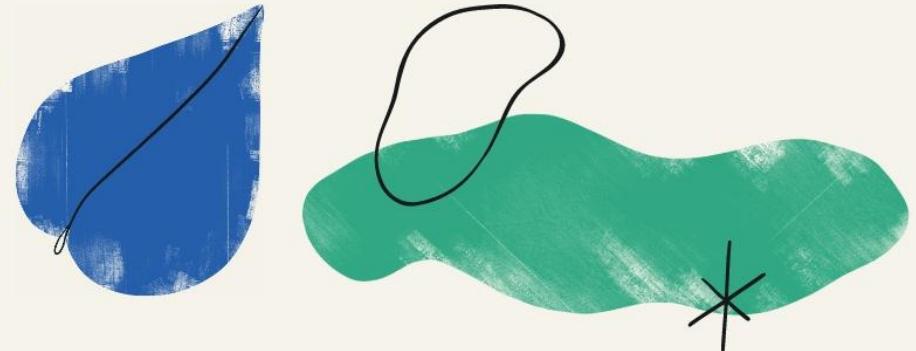


"Семейный клуб"



В ТЕЧЕНИИ УЧЕБНОГО ГОДА ПРОВЕДЕНО 18 ЗАСЕДАНИЙ, В КОТОРЫХ ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ 44 РОДИТЕЛЯ/ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ

Результаты работы семейного клуба



В ходе работы клуба прослеживается положительная динамика по формированию у родителей позитивного восприятия личности ребенка с особенностями в развитии.

Расширилось видение родителями своих воспитательных функций в отношении детей.

Родители познакомились со специальными коррекционными и методическими приемами, необходимыми для проведения занятий с особым ребенком в домашних условиях, с эффективными методами детско-родительского взаимодействия, воспитательными приемами, необходимыми для коррекции личности ребенка с особенностями в развитии.

Также в ходе работы клуба было сформировано более осознанное отношение к оценке условий семейного воспитания с точки зрения их соответствия особенностям ребенка.

Из общего количества занимавшихся

Дети с
ОВЗ

207

Дети с
РАС

21

Дети с
инвалидностью

33

09.06.22-15.08.22 ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА ПО КУРСУ «ПРИКЛАДНОЙ АНАЛИЗ ПОВЕДЕНИЯ. УГЛУБЛЕННЫЙ КУРС» 260 ЧАСОВ

08.09.22 ОНЛАЙН МАСТЕР-КЛАСС ИРАВ «КЛИНИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТА РАННЕЙ ПОМОЩИ»

10.10.22-23.10.22 ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ «НАУЧНО-ОБОСНОВАННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ С РАС В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ»

25.11.22 ВЕБИНАР «ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ ДИСГРАФИИ И ДИЗОРФОГРАФИИ» ВЕЛИЧЕНКОВА О. А.

01.12.22 ВЕБИНАР ИРАВ «СПРОСИ ЭРГОТЕРАПЕВТА. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ СОСАНИЯ, ЖЕВАНИЯ И БЕЗОПАСНОГО ГЛОТАНИЯ У МЛАДЕНЦЕВ И ДЕТЕЙ»

08.12.22 ОБЛАСТНОЙ ВЕБИНАР ПМПК «РЕКОМЕНДАЦИИ ПМПК ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»

06.12.22 ВЕБИНАР «СТАНОВЛЕНИЕ КРУПНОЙ МОТОРИКИ» Л. М. ЗЕЛЬДИН, Р.А. НАХИМОВСКАЯ

15.01.23 ВЕБИНАР «СЕНСОМОТОРНАЯ КОРРЕКЦИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ» СЕМЕНОВА О.А.

22.01.23 ВЕБИНАР «СКОВАННОСТЬ КИСТИ ПРИ ПИСЬМЕ: ПРИЧИНЫ И ПРОФИЛАКТИКА» ЕГОРОВА Л.В., ЗЕЛЬДИН Л.М.

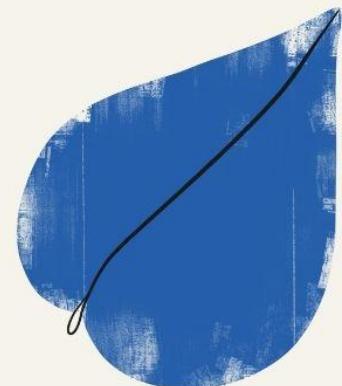
02.02.23-05.02.23 VII МЕЖДУНАРОДНАЯ ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦИЯ «PRO ДВИГАТЕЛЬНУЮ КОРРЕКЦИЮ 2.0» 22 ЧАСА

14.02.23-15.02.23 ДВУХДНЕВНЫЙ МАРАФОН «СЕНСОМОТОРНЫЙ МЕТОД В КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»

28.02.23 КОНФЕРЕНЦИЯ НА БАЗЕ ГБУЗ ОБЛ. ПСИХИАТРИЧЕСКАЯ БОЛЬНИЦА ИМ. К.Р. ЕФГРАФОВА. «ОСОБОЕ МАТЕРИНСТВО». «МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С РАС: РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ».

13.03.23-24.03.23 КУРС ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ: «СЕМЬЯ И РЕБЕНОК РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОВЗ В СИСТЕМЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ: НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ИКП РАО» 72 ч

03.04-04.04 ММСО.ЭКСПО - 2023 10-Й МЕЖДУНАРОДНЫЙ САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ



17.08.22 ОНЛАЙН- ВСТРЕЧА "ФОРМИРОВАНИЕ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДЕНЦЕВ И ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА"
14.10.22 ВЕБИНАР ЭМЦ "ОСОБОЕ ДЕТСТВО": "АДК В ПРАКТИКЕ: ИСТОРИИ УСПЕХА"
22.12.23 ВЕБИНАР ИРАВ: "КАК ФОРМИРУЕТСЯ ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА"
05.01-08.01.24 ОНЛАЙН-МАРАФОН ИРАВ: "ЛЕГКО ИГРАТЬ-ЛЕГКО РАЗВИВАТЬ!"
5.06-9.06 2023. РАБОТА ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕЙРОЛОГОПЕДИЧЕСКИХ
МЕТОДОВ (40 ЧАСОВ)
1.02 ПО 1.04 ПРЕВЕНТИВНАЯ ЛОГОПЕДИЯ. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО
ВОЗРАСТА (288 ЧАСОВ)
24.10.22 ПО 10.11.22 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАС И ТМНР, В УСЛОВИЯХ ФГОС ОВЗ 8.3-8.4" (72 ЧАСА)



ИЗ ОБЩЕГО КОЛИЧЕСТВА
ОБРАТИВШИХСЯ ЗА
КОНСУЛЬТАЦИЕЙ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ

ДОО - 491
НОО - 350
ООО - 165
СОО - 29





НАИБОЛЕЕ ЧАСТОТНЫЕ ТЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КОНСУЛЬТАЦИЙ

Развитие функций программирования и контроля,
саморегуляция, эмоционально – волевая сфера;

Развитие ВПФ;

Поведенческие нарушения;

Развитие навыков переработки кинестетической
информации, мелкой и общей моторики;

подходы и методы коррекции в целом, в том числе
организация помощи ребёнку в домашних условиях;

Понимание конкретного диагноза, последствий
имеющихся у ребёнка особенностей.





НАИБОЛЕЕ ЧАСТОТНЫЕ ТЕМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ КОНСУЛЬТАЦИЙ



- Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи
 - Развитие графо-моторных навыков у детей младшего школьного возраста
 - Возрастные особенности речевого развития детей
 - Развитие речи детей раннего возраста: особенностями общения трехлетних детей
 - Развитие артикуляционного аппарата у детей. Рекомендации по автоматизации и дифференциации звуков в домашних условиях
- 