**Государственной бюджетное учреждение Пензенской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пензенской области»**

 **(ППМС центр Пензенской области)**

**Методическая разработка**

**родительского собрания**

**«Увидеть главное в ребенке»**

Разработала: Киселёва Дарья Викторовна, педагог- психолог БППК

ППМС центра Пензенской области в Иссинском районе

**г. Пенза, 2022**

***Цель:***

Привлечение внимания родителей к личности ребенка, его особенностям, потребностям, психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросу организации взаимодействия с детьми.

***Задачи:***

1. Познакомить родителей с основными особенностями подросткового возраста.
2. Предоставить родителям возможность задуматься и оценить взаимоотношения со своим ребенком.
3. Содействовать формированию у родителей уважения к личности ребенка и способности понимать его проблемы.

**Ход собрания.**

Добрый день. Тема родительского сегодняшнего собрания «Увидеть главное в ребенке». И сегодня нам предстоит ответить на вопрос «Что является главным во взаимоотношениях с ребенком?»

Но сначала мы поговорим о сложностях взаимоотношений между родителями и детьми, которые возникают, как правило, во всех семьях, когда ребята достигают подросткового возраста.

Подростковым называют возраст от 12 до19 лет. Подросток от 12 до 16 лет — это формирующийся человек, чей интеллект уже способен перерабатывать полученный опыт, но мозг ещё не даёт возможности этим опытом пользоваться. Поступки подростка взрослому кажутся нелогичными. Но, скорее всего, он неглупый и не делает назло. Просто не соотносит значимость правильного решения с действиями и ресурсами, необходимыми для его достижения.

Скажите пожалуйста, знаете ли вы как общаться с подростков в нелегкий для него период в жизни?

1. Заинтересованность и помощь. Родительская поддержка порождает доверительные отношения между детьми и родителями и влечет за собой высокую самооценку подростков, способствует успехам в учебе и нравственному развитию. Недостаточная родительская поддержка, наоборот, может привести к низкой самооценке ребенка, плохой учебе, импульсивным поступкам, слабой социальной адаптации, неустойчивому и антиобщественному поведению.

2. Способность родителей слушать, понимать и сопереживать. Неспособность родителей к эмпатии (сопереживанию), отсутствие у них эмоциональной восприимчивости и понимания мыслей и чувств ребенка могут привести к развитию равнодушия и у ребенка. Уважение к подростку, общение родителей с ним способствуют установлению гармоничных отношений в семье.

3. Любовь родителей и положительные эмоции в семейных отношениях связаны с близостью, привязанностью, любовью, восприимчивостью; члены семьи при этом проявляют взаимную заинтересованность и отзывчивость. Если же в семье преобладают отрицательные эмоции, то наблюдается холодность, враждебность, отторжение, что может привести либо к преобладанию у ребенка потребности в любви (во взрослом возрасте), либо к формированию у него замкнутости, холодности, неспособности выразить свою любовь к близким людям, в том числе и к детям.

4. Отношение к ребенку как к самостоятельному и взрослому человеку. Достижение подростком самостоятельности происходит в процессе индивидуализации, когда он занимается формированием собственной индивидуальности и в тоже время устанавливает новые связи с родителями. Подросток пытается изменить отношения с родителями, стремясь при этом сохранить прежнее общение, привязанность и доверие. Чтобы проявить собственную индивидуальность, подростки ориентируются на иную, чем у родителей, систему ценностей, ставят перед собой иные цели, иные интересы и иные точки зрения.

5. Личный пример родителей: способность подать хороший пример для подражания; следовать тем же принципам, которым учат детей. Так как процесс идентификации у подростков отчасти протекает в семье, те из них, кто гордится своими родителями, как правило, чувствуют себя достаточно комфортно в окружающем мире.

6. Сотрудничество со школой. Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, постарайтесь как можно скорее встретиться и обсудить это с классным руководителем, педагогом-психологом, завучем учебного отделения, зам. директора по воспитательной работе.

7 . Интересуйтесь с кем общается ваш ребенок.

Помните: основными помощниками родителей в сложных ситуациях являются терпение, внимание и понимание.

(Обсуждение ответов, подсказки родителям)

А теперь поговорим о том, как и чего не нужно делать по отношению к подростку?

• Не допускайте как неуважения к себе со стороны подростка, так и грубости по отношению к нему.

• Не требуйте немедленного и слепого послушания, не применяйте угроз и не унижайте детей.

• Не начинайте разговоры с обвинений и не перебивайте, когда ребёнок объясняет свои поступки.

• Не подкупайте подростка и не вымогайте силой обещание не делать то, что вам не нравится.

• Не отступайте от введённых в семье правил и традиций, разве что в необычных случаях.

• Не ревнуйте сына или дочь к друзьям, принимайте их в своём доме и старайтесь познакомиться поближе.

• Не давайте негативную оценку объекту внимания подростка, даже если выбор Вам не по душе.

Сегодня мы затронем ещё очень актуальную тему. Тему  "Детско-родительские отношения". Ребенок растет, меняется и часто становится непонятен родителям. Личное дело каждого родителя - решать какого ребенка он хочет вырастить. В деле воспитания трудно давать общие советы. То, что подходит одному, совсем неприемлемо для другого.

Любовь, принятие, уважение, понимание которые родители заложат в своего дитя в первые пять лет, он пронесет по жизни. Как, правило, такой человек вырастает жизнестойким и оптимистичным. Дарите любовь своим детям, ее много не бывает. Старайтесь быть с детьми искренними и честными, дети очень остро чувствуют фальшь.

Но очень часто ребенок воспринимает родителей, воспитателей, учителей как карательный отряд, указывающий, контролирующий, требующий и жестоко карающий в случае неповиновения.

Психология выделяет 3 основных типа отношений родителей и их детей:

       1.**Оптимальный тип**, где бывает полное взаимное доверие между родителем и ребенком. При этом условии положительные качества ребенка усиливаются, а отрицательные преодолеваются или приобретают более допустимые формы. Личность ребенка (в плане его самооценки и представлений о самом себе) развивается нормально, а процесс воспитания ребёнка родителем облегчается.

    2. **Тип излишней вовлечённости** (авторитарный контроль) Такой тип отношений характеризуют: неумеренная родительская любовь, чрезмерные опёка и участие в делах и жизни ребёнка и, даже, проникновение в его внутренний мир. В этом случае эго ребенка как бы ''растворяется'', становится нечетким. Ребенок растет несамостоятельным и инфантильным, понятия "можно-нельзя", ''хорошо-плохо'' ему не понятны. Неумеренная любовь усиливает существующие у ребенка проблемы развития и порождает проблемы у психически и физически здорового ребенка. Возведя вокруг малыша стену из любви, такие родители тормозят процесс понимания и усвоения им норм поведения в обществе. Они немедленно выполняют любое требование ребенка, часто даже предугадывая его. Они прощают малышу всё, думают и делают вместо него. Их ребенок живет в иллюзорном мире, не ведая ни труда, ни забот, постепенно становясь эгоистичным. Проблема становится особенно заметной при поступлении ребенка в школу. Он совершенно искренне не поймёт требований и запретов учителя, и будет проситься к маме. Навязанная неправильным воспитанием ребёнка его инфантильность проявляется в медленном развитии лобных функций мозга, и, если вовремя не обратить на это внимание, это может принять и необратимый характер. И тогда проблемы задержки в развитии могут перерасти в проблемы больного ребёнка.

       **3.Тип излишней отстраненности** (эмоциональное отвержение)

Этот тип отношений характеризуют: пренебрежение к ребенку, нежелание считаться с его особенностями и полное отсутствие внимания к нему, что, естественно, оказывает вредное влияние и на развитие личности ребенка. Ребенка либо жестко контролируют, либо наоборот, не обращают на него внимания. Все это, а также отсутствие внимания родителя, приводит к низкой самооценке и к самоуничтожению личности ребёнка.

***Теперь мы с вами пройдем небольшой Тест «Как вы общаетесь с вашим ребенком?» Вы отвечаете для себя, листочки остаются у вас.***

**Инструкция:** отметьте те фразы, которые вы часто употребляете при общении с детьми (каждый родитель получает бланк с фразами, который также показаны и на экране. Дается несколько секунд на обдумывание каждой фразы .Если вы часто используете фразу, то поставьте напротив нее соответствующее количество баллов, которые озвучит ведущий.

1. Сколько раз тебе повторять?............2
2. посоветуй мне, пожалуйста………….0
3. не знаю, что бы я без тебя делала…1
4. и у кого ты такой уродился?...............2
5. какие у тебя хорошие друзья!.............1
6. ну на кого ты похож?............................2
7. Я в твое время………………………..2
8. ты моя опора и помощник…………..1
9. Ну что у тебя за друзья?……………2
10. О чем ты только думаешь?..............2
11. Какая ты у меня умница!..................1
12. А как ты считаешь сынок (доченька)?.....0
13. у всех дети как дети, а ты…………..2
14. Какой ты у меня сообразительный!......1

Посчитайте общее количество баллов. Конечно, вы понимаете, что тест - это лишь намек на действительное положение дел. Ведь то какой вы родитель, никто не знает лучше вас самих.

Если вы ***набрали 5-6 баллов*** – вы живете с ребенком душа в душу. Он искренне любит и уважает вас, ваши отношения способствует становлению личности!

Сумма баллов ***7 – 9 свидетельствует*** о намечающихся сложностях в ваших отношениях с ребенком, непонимание его проблем, попытках перенести вину за недостатки его развития на самом ребенке.

***10-14 баллов*** – вы непоследовательны в общении с ребенком. Он уважает вас, хотя и не всегда с вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

В современном мире проблема безопасности в сети Интернет глобальна и значима. В настоящее время Интернет прочно вошёл как в нашу профессиональную деятельность, так и в образовательную среду, являясь источником различного рода информации. Он является и средством проведения досуга, и способом общения учащихся. Число пользователей сети Интернет стремительно растет, причем доля молодежи и совсем юной аудитории среди пользователей Всемирной паутины очень велика. Они точно так же, как и взрослые, пользуются сервисами мгновенных сообщений, общаются на форумах и в чатах, пользуются информацией различного характера. Постепенно дети становятся Интернет - зависимыми. Чаще всего данная зависимость проявляется у детей с заниженной самооценкой, неудовлетворенных собой, неспособных в реальной жизни строить или поддерживать гармоничные отношения с другими. Виртуальное пространство для них заменяет живое общение. Кроме того, в Сети нередко встречаются люди, которые пытаются с помощью Интернета вступать в контакт с детьми, преследуя опасные для ребенка или противоправные цели.

Можно отметить несколько показательных сведений о российских детях в сети: средний возраст начала самостоятельной работы в Сети - 7 лет и сегодня наблюдается тенденция к снижению возраста до 5 лет;  более 50% процентов детей просматривают сайты с нежелательным контентом;  более 35% детей посещают порносайты;  более 60% посещает интернет с развлекательными целями либо для игр.

Рассмотрим основные виды информационных угроз, с которыми сталкиваются как дети, так и взрослые.

**Кибербуллинг или виртуальное издевательство**

Кибербуллинг — преследование сообщениями, содержащими оскорбления, агрессию, запугивание; хулиганство; социальное бойкотирование с помощью различных интернет-сервисов.

**Фишинг или кража личных данных**

Обычной кражей денег и документов сегодня уже никого не удивишь, но с развитием интернет-технологий злоумышленники переместились в интернет, и продолжают заниматься «любимым» делом.

Так появилась новая угроза: интернет-мошенничества или фишинг, главная цель которого состоит в получении конфиденциальных данных пользователей — логинов и паролей. На английском языке phishing читается как фишинг (от fishing — рыбная ловля, password — пароль)

**Социальные сети**

Социальные сети активно входят в нашу жизнь, многие люди работают и живут там постоянно, а в Facebook уже зарегистрирован миллиард человек, что является одной седьмой всех жителей планеты.

Многие пользователи не понимают, что информация, размещенная ими в социальных сетях, может быть найдена и использована кем угодно, в том числе необязательно с благими намерениями.

Наша с Вами задача обезопасить наших детей и найти эффективный способ решения данной проблемы.

В настоящее время в образовательных учреждениях вводится мониторинг среды, способствующий формированию информационной культуры и безопасности детей.

С Вашего непосредственного согласия образовательное учреждение готово приступить к работе в данном направлении, с целью выстраивания системы безопасности детей в интернете.