

# Аспекты социального здоровья субъектов образовательных отношений

Главный внештатный педагог-психолог  
Пензенской области  
Шустова Ольга Сергеевна

Здоровье

```
graph TD; A(Здоровье) --> B(физическое); A --> C(психологическое); A --> D(социальное);
```

физическое

психологическое

социальное

## **Структура социального здоровья включает следующие компоненты:**

**Духовно-нравственный** (следование социальным нравственным нормам, наличие социальных знаний, умений, навыков).

**Социально-поведенческий** (устойчивость личности к социально-неблагоприятным факторам среды и сформированность навыков саморегуляции поведения).

**Социально-психологический** (социальная направленность личности школьника, удовлетворительная социальная адаптивность).

**Социокультурный** (высокий уровень социального развития, сформированная социальная готовность, социально полезный опыт).

## Формы работы по укреплению социального здоровья:

-групповые (тренинги, занятия, круглые столы, публичные лекции, квесты, квизы, родительские собрания, киноклубы, мастер-классы, классные часы, ролевые игры, психологические акции, диагностика, Недели психологии и др.)

-индивидуальные ( индивидуальные консультации, диагностика, занятия)

социальное  
здоровье

адаптация

социализация  
личности



## Что может сделать психологическая служба для укрепления социального здоровья школьника?

ПС в первую очередь выявляют детей с девиантным поведением и составляют из них группу риска, на которую делается основной упор в работе педагога-психолога.

Психологическая служба выделяет следующие направления:

- формированию социальных умений и навыков, необходимых для преодоления разных проблем, для социализации личности
- профориентации - это система мер, направленных на оказание помощи молодежи в выборе профессии
- правовой направленности, она предусматривает как соблюдение, так и защиту прав ребенка

**Спасибо за внимание!**