

Презентация протоколов  
организации деятельности  
педагога-психолога (психолога в  
сфере образования) в  
образовательных организациях

# Протоколы действий педагога-психолога в различных ситуациях.

- Ситуация гибели близких и родственников участников ОО, в т.ч. в результате военных конфликтов
- Ситуации суицидального поведения несовершеннолетних ОО на стадии доработки:
  - -ситуация буллинга в ОО;
  - -ситуация ЧС;
  - -ситуация вооруженного нападения

# Протоколы построены по единому плану

- Раздел 1. Общее описание ситуации, проблемы
- Раздел 2. Алгоритмы организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в ситуации травли
- Раздел 3. Методы и методики психологической диагностики, психологической коррекции, профилактики ситуации травли
- Список рекомендуемых источников

## Направления деятельности педагога-психолога в случае выявления суицидального поведения среди обучающихся:

- профилактическая работа, направленная на предотвращение случаев суицидального поведения в образовательной организации;
- проведение психологической диагностики, позволяющей определить уровень суицидального поведения и ресурсы его преодоления;
- сопровождение случая суицидального поведения в случае его выявления;
- организация индивидуальной и групповой работы с участниками образовательных отношений.

# Алгоритм действий педагога-психолога в ситуации совершения суицидальной попытки в образовательной организации

- Информировывает руководителя образовательной организации об известных ему обстоятельствах совершенной суицидальной попытки, результатах предшествующих психодиагностических, консультационных, психокоррекционных мероприятий (если проводились).
- Определяет возможности оказания экстренной психологической помощи и выявления группы риска
- Направляет имеющуюся информацию другим специалистам с согласия родителей (законных представителей) обучающегося и по запросу правоохранительных, медицинских и иных организаций для оказания медицинской, социальной и/или специализированной психологической помощи обучающемуся.
- Проводит встречу с классом, в котором произошла суицидальная попытка и проводит профилактическую и информационную работу с классом.
- После группового занятия, по необходимости, может проводиться индивидуальная работа с отдельными обучающимися, родителями и педагогами образовательной организации.
- Педагогом-психологом образ совместно со специалистами центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, иных антикризисных служб организуется психологическое сопровождение участников и свидетелей происшествия.
- Проводит дальнейшее пролонгированное сопровождение участников происшествия (в случае необходимости), профилактические беседы с обучающимися, мониторинг и регулярный контроль обстановки (с помощью комплекса психодиагностических мероприятий) в образовательной организации.
- Педагог-психолог образовательной организации организует профилактические меры по предотвращению случаев суицидального поведения.

# Алгоритм психологического сопровождения педагогом-психологом в ситуации завершеного суицида несовершеннолетнего

- Педагог-психолог образовательной организации включается в сбор информации относительно события.
- Педагог-психолог образовательной организации оказывает экстренную психологическую помощь
- Совместно с участниками межведомственной Рабочей группы, составляет план психолого-педагогического сопровождения класса, в котором произошел суицид в посткризисный период с целью профилактики аутодеструктивного и суицидального поведения.
- Участвует в проведении родительских собраний, педагогических советов, с целью информирования и оказания психологической поддержки участникам образовательных отношений.
- Педагог-психолог образовательной организации проводит встречу с классом, в котором произошел суицид и проводит профилактическую и информационную работу с классом
- После группового занятия, при необходимости, может проводиться индивидуальная работа с отдельными обучающимися, родителями и педагогами образовательной организации.
- Педагог-психолог образовательной организации проводит дальнейшее пролонгированное сопровождение участников происшествия (в случае необходимости), дальнейший мониторинг и регулярный контроль обстановки в образовательной организации.
- Педагог-психолог проводит информационно-просветительские встречи со всеми участниками ОО учащимися, педагогами, родителями (законными представителями).

# Методы и методики психологической диагностики, психологической коррекции, профилактики суицидального поведения несовершеннолетнего

- Методика «Незаконченные предложения», вариант методики Saks-Sidney, адаптирована в НИИ психоневрологии им. В.М. Бехтерева.
- Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д.Рассела и М.Фергюсона.
- Шкала безнадежности для детей (Hopelessness Scale for Children, HSC), адаптация Е. С. Каган и др
- Диагностика суицидального поведения подростков (модификация опросника Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» для подросткового возраста).
- Методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л.Б. Шнайдер).
- И др.

# Методы и методики психологической профилактики суицидального поведения

- В сфере первичной (неспецифической) профилактики осуществляются мероприятия, направленные на снижение факторов риска суицидального поведения у обучающихся.
- В сфере вторичной профилактики осуществляются мероприятия, направленные на раннее выявление подростков «группы риска» и оказания им психологической помощи в целях разрешения кризисной ситуации и предотвращения суицида.
- В сфере третичной профилактики осуществляются мероприятия, направленные на предотвращение у суицидентов и свидетелей повторных попыток суицида.
- Методы и методики психологической коррекции в рамках групповой работы с обучающимися
- Групповая коррекционная работа осуществляется с целью минимизации психологических последствий кризисной ситуации



# Список рекомендуемых источников

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2000 №22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2003 №03-51- 102ин/22-03 «О мерах по усилению профилактики суицида детей и подростков»
3. Инструктивное письмо Рособнадзора от 20.09.2004 № 01-130/07-01 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.01.2016 № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида»
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2016 №07-2284 «О принятии мер в области психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних по профилактике суицидального поведения»

# Протокол действий педагога-психолога в ситуации гибели близких и родственников участников образовательных отношений, в том числе, в результате военных конфликтов

Работа педагога-психолога по данному направлению является комплексной и состоит из:

- профилактического
- просветительского
- диагностического
- реабилитационного компонентов.

# Алгоритм действий педагога-психолога в ситуации гибели близких и родственников участников образовательных отношений

- 1. При получении информации о факте произошедшего педагог-психолог действует в соответствии с поручениями представителей администрации, а также в соответствии с профессиональным стандартом и требованиями к профессиональным действиям.
- 2. В случае получения информации о гибели родственника обучающегося, по возможности, уточняет обстоятельства случившегося. Связывается с родственниками для выражения соболезнований и уточнения индивидуальных особенностей переживания обучающегося и членов его семьи.
- 3. Предоставляет необходимую информацию о проводимой ранее психолого-педагогической работе с обучающимися и актуальном содержании психолого-педагогического сопровождения в рамках ППк.
- 4. Совместно с социальным педагогом и другими членами ППк разрабатывает план психолого-педагогического взаимодействия с, учетом всех участников образовательных отношений, имеющих отношение к данной ситуации.
- 5. Проводит консультации с родственниками в отсутствие ребенка о рекомендуемых стратегиях поведения, вариантах поддержки и т.д.
- 6. Реализует индивидуальную психологическую поддержку ребенка. Важно дать понять ребенку, что все что он испытывает это нормально и у него всегда есть возможность получить поддержку, что в случае, когда он испытывает дискомфорт от чьих-либо слов или действий, у него всегда есть место безопасности - кабинет педагога-психолога.

- Второй этап работы состоит из реализации плана психолого-педагогической поддержки в процессе горевания, а также при необходимости реализации плана психолого-педагогической коррекции.
- Оказание экстренной психологической помощи педагогом-психологом (психологом в сфере образования) при ситуации гибели близких и родственников участников образовательных отношений, в том числе, в результате военных конфликтов.

# Методы и методики психологической диагностики

- **Младший школьный возраст:**
- - интервью для оценки проблемы детей (Т.Я Сафонова), «Розовый куст» (Дж. Аллан), полуструктурированное интервью для оценки травматических переживаний детей (Н.В. Тарабрина), «Дом, дерево, человек» (Дж. Бук), «Тест руки Э. Вагнера».
- **Подростковый возраст:**
- - психодиагностическая методика для многомерной оценки детской тревожности (Пособие разработано в ГУ «Санкт-Петербургский научно-исследовательский психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева»), «Индикатор копинг стратегий Дж. Амирхана», Миссисипская шкала (детский вариант) (М.Г. Магомедова), «Копинг-механизмы» (Е. Хейм).
- **Юношеский возраст:**
- - «Шкала враждебности» (Кука-Медлей), «Шкала принятия других» (У. Фей), Миссисипская шкала посттравматического стрессового расстройства (Т. М. Кеапе), Опросник выраженности психопатологической симптоматики scl-90-r (Л. Дерогатис и др.), Шкала (тест-опросник) депрессии Бека, опросник выраженности психопатологической симптоматики (Шкала Дерогатиса), Шкала оценки влияния травматического события (Методика была опубликована в 1979 году Горовицем с соавторами), Шкала оценки интенсивности боевого опыта (Т. Кин).
- **Взрослые:**
- - «Клиническая диагностическая шкала» (адаптация Н.В. Тарабриной), «Шкала оценки влияния травматического события» (ШОВТС) (адаптация Н.В. Тарабриной), «Миссисипская шкала посттравматического стрессового расстройства» (Кеапе Т.М.), Шкала оценки интенсивности боевого опыта (Т. Кин).

# Методы и методики психологической профилактики

- Информационно-образовательная работа
- Создание поддерживающей среды
- Превентивные психологические тренинги
- Психологическая подготовка к экстренным ситуациям
- При планировании психокоррекционной и развивающей работы с субъектами образовательных отношений, имеющих травматический опыт утраты, целесообразно включить:
  - работу со страхами и тревожностью;
  - развитие коммуникативных и социальных навыков;
  - развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы;
  - принятие социальной роли;
  - развитие произвольной регуляции деятельности и поведения.

Спасибо за внимание!