

**Командный подход в профилактической
работе со школьниками
в МОУ СОШ №2 г.Белинского
им.Р.М.Сазонова**



- ▶ Вопрос профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является одной из наиболее актуальных задач в настоящее время.
- ▶ Чем эффективнее и сплоченнее будет строиться взаимодействие субъектов профилактики в ОУ, тем ниже процент семей и детей, состоящих на учете.



ничто не является большим чудом,
чем протянутая рука помощи



Что такое команда???

Команда — группа людей, которые объединены общими целями и ответственностью за результат.

Роли, обязанности и ответственность в команде распределяются, а участники обладают взаимодополняющими навыками. Задача каждого участника — выполнять свою роль и таким образом добиться совместного результата



Состав СПС МОУ СОШ №2 г.Белинского:

- *заместители УВР*
- *социальный педагог*
- *педагог-психолог*
- *классные руководители*

Принципы деятельности социально-психологической службы

- *Принцип уважения*
- *Принцип закрытости информации*
- *Принцип интеграции*
- *Принцип системности*
- *Принцип деятельностного подхода*

Задачи СПС

- *Выявление характера и причин отклонений в учении и поведении учащихся.*
- *Практическое решение проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся.*
- *Разработка плана совместных психолого-педагогических мероприятий.*
- *Консультации в решении сложных, конфликтных ситуаций.*

5 ключевых слов, которые объединяют деятельность специалистов СПС:

ПОЗНАТЬ: диагностирование, наблюдение, собеседование.

УВЛЕЧЬ: вовлечение в интересные виды деятельности.

НАУЧИТЬ: просвещение в области законов, здорового образа жизни;
формирование нравственности, воспитание трудолюбия.

ПОМОЧЬ: создание механизмов прав защиты детей; оказание помощи в самоопределении, самовоспитании, саморазвитии.

ОБЩЕНИЕ: педагог - ученик; педагог - родитель; родитель - ученик.

Основные этапы СПС:

- ▶ 1. Организационно-посреднический
- 2. Исследовательский
- 3. Аналитический
- 4. Практический

Основные направления деятельности СПС:

1. Диагностическое
2. Профилактическое
3. Коррекционно-развивающее
4. Консультационное и просветительское
5. Социально-правовое

Кто является объектом нашего взаимодействия?

- ▶ **Семья, находящаяся в социально-опасном положении;**
- ▶ **Семья, находящаяся на различных видах учета;**
- ▶ **Дети, состоящие на различных видах учета;**
- ▶ **Дети, оставшиеся на повторный год обучения;**
- ▶ **Опекаемые дети;**
- ▶ **Алкоголизм одного или обоих родителей;**
- ▶ **Безработные родители;**
- ▶ **Дети из семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.**
- ▶ **Дети, находящиеся в «группе риска»**

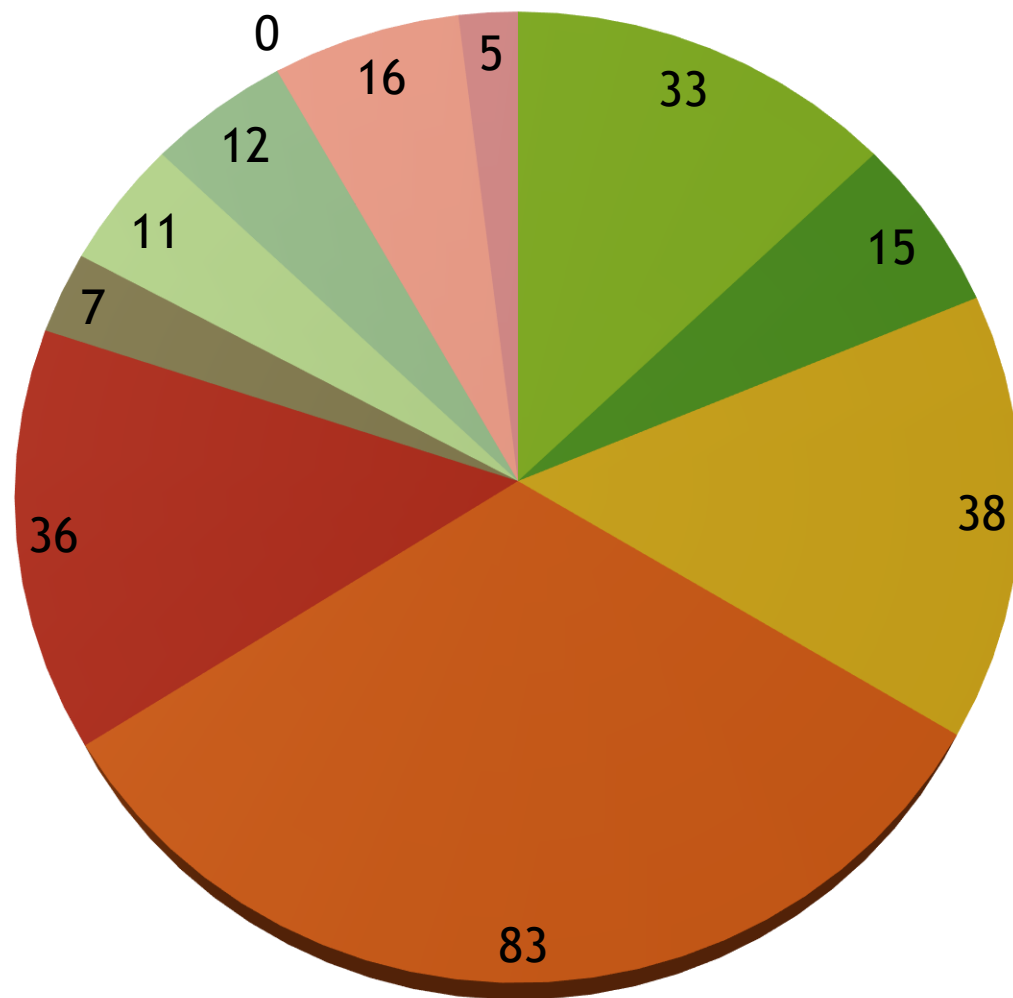
Взаимодействие СПС школы с профилактическими органами города:

1. КДН и ЗП
2. ПДН
3. Управление по опеке и попечительству
4. Отдел образования
5. Центр социальной защиты населения
6. Центр занятости
7. Базовый психолог
8. Учреждения дополнительного образования
9. Учреждения культуры

Система деятельности психологической службы



Социальный паспорт 2024-2025 уч.год



- Малообеспеченные семьи
- дети ОВЗ
- многодетные
- Неполные семьи
- Безработные родители
- Дети - сироты, опекаемые дети
- Дети-инвалиды, дети с ОВЗ
- Неблагополучные семьи
- Семьи, состоящие в СОП
- Дети, состоящие на ВШУ
- Дети, состоящие на учете в ПДН

Совместная работа СПС с учреждениями профилактики района
(составление общего плана, выполнение ИПР, занятость учащихся,
профориентация, патронажи семей, быстрое реагирование на
неожиданные ситуации)



Профилактическая работа СПС

- 1) Индивидуальные беседы (по запросу) -по плану ИПР
- 2) Индивидуальные беседы с детьми, состоящих на разных видах учета - по плану ИПР (по запросу)
- 3) Выступления на родительских собраниях с лекциями, докладами (по плану работы СПС)
- 4) Патронаж семей по графику посещений семей и детей (экстренно)
- 5) Совет профилактики по плану (9 заседаний), внеплановые.



Алгоритм работы школы и порядок взаимодействия с субъектами системы профилактики

1. Выявление. Сообщение. Учет.

1.1. Сбор информации, выявление детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании и контроле, оказание социально – педагогической и социально – психологической помощи.

Способы получения информации:

- **составление социального паспорта школы;**
- **собеседование с классными руководителями;**
- **из сообщений должностных лиц органов и учреждений;**

1.2. Систематизация полученной информации.

1.3. Анализ полученных результатов и определение плана мероприятий индивидуальной профилактической работы.

Алгоритм работы школы и порядок взаимодействия с субъектами системы профилактики

2. Индивидуально-профилактическая работа.

Работа включает в себя социальную адаптацию, мероприятия по защите прав, сопровождение индивидуального развития ребенка, оказание помощи семье, организацию обучения, отдыха, досуга, трудоустройство (с 14 лет).

3. Проведение заседаний Совета профилактики, анализ проведенной работы.

Таким образом, следует отметить, что работа школы по взаимодействию со всеми субъектами профилактики по защите прав и интересов ребенка, будет наиболее эффективна при условии:

- раннего выявления проблемы;**
- своевременного информирования органов и учреждений системы профилактики;**
- совместной скоординированной индивидуально- профилактической работы**

При работе с подростками, находящимися на учете
необходимо помнить главное:

*дети нуждаются в нашей помощи и поддержке,
им не хватает понимания, тепла, заботы, их
мучает собственная неопределенность.*

Постоянные осуждения и запреты в такой ситуации
только ожесточают ребенка.



Психолог, социальный педагог-
Для школы очень нужные профессии.
Друзья детей, хранители дорог,
Чтоб жизнь ребят сложилась доброй песнею.

Ошибся кто, умеют подсказать
И пожурить незлобно за провинности.
Любой клубок проблемный размотать,
Предостеречь от бед словно провидицы.

Учитель, воспитатель, педагог-
И так назвать их можно повсеместно.
Друзья детей, хранители дорог,
Чтоб жизнь ребят сложилась доброй песнею.



Спасибо за внимание!



ВМЕСТЕ МЫ МОЖЕМ
БОЛЬШЕ