Государственное бюджетное учреждение Пензенской области

«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пензенской области»

**Родительское собрание**

**«Особенности детского и подросткового суицида»**

Составил:

Педагог - психолог БППК Мокшанского района

ППМС центра Пензенской области

Шилов А.А.

Пенза 2023

**Пояснительная записка**

Проблема подросткового суицида является наиболее актуальной из всех проблем настоящего времени и не может не беспокоить современное общество. От­ражением этого беспокойства стало провозглашение Всемирной организацией здравоохранения 10 сентября 2003 года Всемирным днем предотвращения самоубийств.

Особенно остро проблема самоубийства стоит в среде моло­дежи, как наиболее психологически и эмоционально уязвимой социально-демо­графической группе. Мы должны понимать и принимать тот факт, что многое, что кажется взрослым пустяком, для подростка глобальная проблема.

Самоубийство является второй по частоте причиной смерти в молодости, а если учесть самоубийства, замаскированные под другие виды насильственной смерти, то, возможно, и первой. Как показывает мировая статистика, за послед­ние 30 лет суициды детей от 10 до 14 лет возросли в 8 раз. У мальчиков пик суицидальной активности приходится на 11-14 лет, у девочек - на 15-18 лет.

 Огромную роль в предотвращении подростковых суицидов призвана сы­грать семья, как главный ресурс эмоциональной поддержки подростка. Обязанность взрослых – не допустить у подростка мысли о том, что выхода из сложившейся ситуации нет.

 Подростковый возраст в жизни детей - это такой период, когда родителям не стоит терять бдительность, веря в свою прирожденную педагогическую гениаль­ность. Педагогическая некомпетентность родителей может стоить очень дорого; ведь известно, что перевоспитывать ребенка, исправляя свои родительские ошибки, гораздо сложнее, чем с самого начала воспитывать ребенка, не совершая неправильных действий, не говоря неправильных слов. В сложных современных условиях родители нуждаются в квалифицированной помощи со стороны школы. Следовательно, специалистам школы необходимо работать с родителями, чтобы вооружить их достаточным количеством знаний, чтобы они как можно более грамотно смогли оказать помощь своему ребенку, понять его и поддержать, помогли справиться с переживаниями, приводящими подростка к суициду. Чем выше будет педагогическая культура родителей, чем больше общечеловеческих и нравственных ценностей они смогут привить своим детям, тем меньше их дети будут искать смысл в различных формах девиантного поведения.

**Цель:** оказание профилактической помощи родителям по проблемам детского и подросткового суицида.

**Задачи:**

* Расширить знания родителей о причинах, признаках и характере подросткового суицида.
* Дать рекомендации для родителей, направленные на формирование контроля за состоянием и поведением детей в рамках профилактики совершения суицидальных действий.
* Предоставить возможность задуматься и оценить взаимоотношения со своим ребенком

**Планируемые результаты:**

1. Понимание картины взаимоотношения родителя со своим ребенком.
2. Владение информацией, касающейся причин и особенностей суицидального поведения подростков.
3. Умение распознавать знаки, сигнализирующие о суицидальном намерении ребёнка.
4. Понять и исправить свои ошибки семейного воспитания, которые могут создать почву для суицидального поведения подростков.

**Форма–проведения:** семинар - практикум

**Оборудование:** мультимедиа-проектор, презентация, ноутбук, листы А4, ассоциативная карта, анкеты для родителей, тексты для работы с информацией, памятки для родителей.

 Добрый день уважаемые родители!Я рад приветствовать вас на нашем родительском собрании!

 Внимание на доску (просмотр социального ролика «Суицид и подросток»)

 Как вы, наверное, уже поняли из сюжета видеоролика, сегодня мы с Вами поговорим на одну из очень важных тем, которая касается эмоционального благополучия наших детей, о детско-родительских отношениях и детско-подростковом суициде.

 Основное влияние на формирование полноценной личности ребенка оказывает семья, и очень многое зависит от правильного родительского поведения. Все дети приходят в этот мир чистыми, хорошими. Откуда же берутся потом подростки с повышенной тревожностью, зацикленные на негативных эмоциях, с пониженным фоном настроения, с нежеланием жить, трудновоспитуемые и социально запущенные. Как достигается такой результат?

**Упражнение «Чистый лист».**  Уважаемые родители, работайте вместе со мной. Я предлагаю вам выполнить упражнение «Чистый лист». У вас на столах находятся чистые листы бумаги А4, возьмите их, пожалуйста.

Представим себе, что это душа ребенка (психолог демонстрирует чистый лист бумаги, постепенно сворачивая его в четыре части).

Когда ребенка не замечают в семье – часть его души отрывается, (оторвем часть бумаги).

Когда ребенка не принимают сверстники – происходит то же самое.

Когда ребенка не понимают учителя – еще кусочек души прочь!

Когда он перестает верить в себя - ……

Когда он становится никому не нужен…что происходит с его душой?

А что в итоге?  (в листе бумаги должна появиться внушающая дыра).

Душа ребенка становится сплошной черной дырой испытывая чувство краха, безысходности, отчаяния.

А как часто, вы уважаемые родители, задумываетесь над такими вопросами как: какие чувства и переживания, испытывает мой повзрослевший ребенок? Как складываются его отношения с семьей, сверстниками, учителями? Какие проблемы волнуют моего ребенка? Пожалуй, не так часто.

**Анкетирование родителей**.

 Предлагаю ответить Вам на некоторые вопросы, которые помогут увидеть и отразить картину взаимоотношений с вашим ребенком.

1. Рождение вашего ребенка было желанным?

2. Вы каждый день его целуете, говорите ласковые слова или шутите с ним?

3. Вы с ним каждый вечер разговариваете по душам и обсуждаете прожитый им день?

4. Раз в неделю проводите с ним досуг (кино, концерт, театр, посещение родственников и т.д.)?

5. Вы обсуждаете с ним создавшиеся семейные проблемы, ситуации, планы?

6. Вы обсуждаете с ним его имидж, моду, манеру одеваться?

7. Вы знаете его друзей (чем они занимаются, где живут)?

8. Вы в курсе о его времяпровождении, хобби, занятиях?

9. Вы в курсе его влюбленности, симпатиях?

10. Вы знаете о его недругах, недоброжелателях, врагах?

11. Вы знаете, какой любимый предмет в школе?

12. Вы знаете кто у него любимый учитель в школе?

13. Вы знаете, какой у него самый нелюбимый учитель и почему?

14. Вы первым идете на примирение, разговор?

15. Вы не оскорбляете и не унижаете своего ребенка?

 Если на все вопросы Вы ответили «Да», то значит, вы находитесь на верном родительском пути, держите ситуацию под контролем и сможете в трудную минуту прийти на помощь своему ребенку. А если у вас большинство «Нет», то необходимо немедленно измениться, повернуться лицом к своему ребенку, услышать его, пока не случилась беда!

Нарушения детско-родительских отношений, отсутствие безопасности, каждодневного ухода, заботы формируют чувства страха, неуверенности в себе, неверия в свои силы и способности, замкнутости и нелюдимости, уходу в себя, что создает условия к попыткам суицида, психосоматическим расстройствам, побегам детей из дома, росту безнадзорности и увеличению криминализации подростковой среды.

**Ассоциативная карта.** - Какие ассоциации у вас возникают при слове суицид? (ответы родителей: подросток, смерть, боль, страх, одиночество, депрессия, слабость, подавленность, надежда и т.д.)

**Информационный блок.**

 **Суицид** - это преднамеренное лишение себя [жизни](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%96%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D1%8C), как правило, самостоятельное и добровольное.

 **Подростковый суицид** - это крик о помощи, стремление привлечь внимание к своему страданию. Настоящего желания умереть, как правило, в этом возрасте нет; представление о смерти крайне неотчетливо, инфантильно. Е.М. Вроно пишет: «Желание устраниться лишь на время, «умереть не до конца» - типичное подростковое решение трудной ситуации» (Вроно Е.М.,1994). Смерть представляется желаемым длительным сном, отдыхом от невзгод, способом попасть в другой мир. Часто смерть видится средством наказать обидчиков. Представление о ценности собственной жизни еще не сформировано.

 Причины и особенности суицидального поведения у подростков проистекают из их личностной нестабильности. Противоположные черты, стремления, тенденции сосуществуют и борются друг с другом, определяя противоречивость характера и поведения взрослеющего ребенка. Подросток, у которого неблагоприятно складываются отношения с родителями и одноклассниками, чувствует себя одиноким, чужим и непонятым. К этому присовокупляются разочарования, заставляющие видеть жизнь в мрачном свете, воспринимать во всем, прежде всего, отрицательное. Так появляются тяжелые переживания и возникают различные депрессивные состояния.

Подросток часто переживает проблемы трех «Н»:
 \* *непреодолимость трудностей,*
 *\* нескончаемость несчастья,*
 *\* неперено­симость тоски и одиночества.*

Отчаявшийся подросток вынужден бороться с тремя «Б»:

 \* *беспомощностью,*

 *\* бессилием,*

 *\* безнадежностью.*

 В процессе этой борьбы он может прийти к выводу о том, что ни на что не годен, и вынести себе смертельный приговор.

 **Выделяют несколько форм суицидального поведения:**

 *Демонстративное суицидальное поведение* **-** это изображение попыток самоубийства без реального намерения покончить с жизнью, с расчетом на спасение. Все действия направлены на привлечение внимания, возобновление интереса к собственной персоне, жалость, сочувствие, уход от наказания за совершение тяжелого проступка, возмездие за обиду, несправедливость, когда окружающие отомстят обидчику.

 *Аффективное суицидальное поведение*- тип поведения, характеризующийся прежде всего действиями, совершаемыми в состоянии аффекта.

 *Истинный суицид* **-** намеренное, обдуманное поведение, направленное на реализацию самоубийства, иногда долго вынашиваемое. Подросток заботится об эффективности действия и отсутствии помех при их совершении. В оставленных записках звучит мотив собственной вины, забота о близких, которые не должны чувствовать причастности к совершенному действию.

Факторами, провоцирующими суицид, выступают следующие ситуации и проблемы:

* Употребление алкоголя и наркотиков (согласно статистике, этот фактор обуславливает суицидальное поведение в 75% случаев);
* Межличностные конфликты, которые зачастую воспринимаются неадекватно, с преувеличением их значения и драматичности, что вызывает внутренний кризис и драматизацию событий. Неразделенная любовь и ревность, предательство близкого человека, одиночество, желание вызвать сочувствие, подражание сверстникам или любимым героям. К суици­ду могут привести, как насмешки и постоянное чувство неполноценности у подростков с плохой успеваемостью, так и неожиданная неудача у одаренного подростка, привыкшего к восхищению и не способного пережить чувство обиды, стыда и вины за то, что подвел родителей. Многим отличникам свой­ственна привычка относиться к своим решениям, как к единственно правиль­ным, и неукоснительно исполнять их. При переживании поражения эта особен­ность характера часто подталкивает одаренных подростков к отчаянному шагу;
* Состояние переутомления;
* Распад родительской семьи, развод родителей, отсутствие сочувствия его переживаниям родных и близких людей, боязнь быть наказанным за проступок или прегрешение, действительная или мнимая утрата родительской любви, пьянство родителей, ошибки семейного воспитания: частые конфликты в семье, жестокое обращение, страх осуждения;
* Расстройства пищевого поведения (анорексия и булимия);
* Конфликт с учителем – протест против несправедливости, либо страх наказания и позора;
* Смерть близкого человека;
* Физическое, моральное, сексуальное насилие, незаслуженное оскорбление, травля среды;
* Конфликты самооценки, возвышенная романтичность (психотравма при соприкосновении с реальностью), «философская интоксикация», кризис утраты смысла жизни.

Среди психологических оснований для истинного принятия решения об уходе из жизни можно выделить следующие мотивы:

*Протест (месть)* - когда своими суицидальными действиями подросток протестует против сложившихся обстоятельств, против принятого решения. Иногда подросток своим самоубийством как бы наказывает других, возможно, родителей: "Вы пожалеете, когда я умру";

*Призыв (привлечение внимания)* - для того, чтобы изменить невыносимую личностную ситуацию, подросток как бы призывает помощь извне: "Заметьте меня, я очень нуждаюсь в вашей помощи";

*Избегание неудач* - имеется в виду попытка избежать наказания или страдания, при этом существует угроза биологическому или личностному существованию человека. Такой тип суицида совершается в том случае, если подросток предполагает ухудшение ситуации: "Дальше будет еще хуже" или невыносимость переживаний: "Мне не вынести этого позора";

*Самонаказание*- суицидальным действием подросток наказывает себя за совершенный ранее поступок или проступок: "Никогда не прощу себе...".

*Отказ от себя* - человек отказывается от существования, поскольку жизнь потеряла для него интерес и смысл.

**Знаки, сигнализирующие о суицидальном намерении ребёнка.**

* Заметная перемена в обычных манерах поведения;
* Недостаток сна, повышенная сонливость;
* Ухудшение, улучшение аппетита;
* Признаки беспокойства;
* Признаки вечной усталости;
* Неряшливый внешний вид или педантичное отношение к внешнему виду;
* Усиление жалоб на физическое недомогание;
* Склонность к быстрой перемене настроения;
* Отдаление от семьи, друзей;
* Упадок энергии;
* Отказ от работы в клубах, кружках;
* Излишний риск в поступках;
* Поглощённость мыслями о смерти или загробной жизни;
* Необычные вспышки раздражительности или любвеобильности;
* Усиленное чувство тревоги;
* Выраженная безнадёжность;
* Приобщение к алкоголю, наркотикам, усиление их потребления;
* Раздача в дар ценного имущества;
* Приведение в порядок всех дел;
* Разговоры о собственных похоронах;
* Составление записки об уходе из жизни;
* Словесные заявления: «Ненавижу жизнь», «Они пожалеют, о том, что
* мне сделали», «Не могу больше этого выносить», «Я покончу с собой».

**Работа в группах. Мозговой штурм «Ошибки семейного воспитания, которые могут создать почву для суицидального поведения подростков».**

Прежде чем, познакомится с ошибками семейного воспитания, которые могут создать почву для суицидального поведения подростков, мы на примере упражнения проанализируем, что ощущает и переживает ребенок в момент совершения родителями ошибки.

**Упражнение «Не кричите на ребенка!»** Выбираются 2 желающих родителя. Один играет роль ребенка, второй - родителя. Задача родителя: кричать на ребенка, по какому-то придуманному поводу, задача «ребенка»: присесть на корточки, чтобы быть намного меньше ростом и говорить только одну фразу «Я маленький, и я просто хочу, чтобы меня любили».

Вопросы для обсуждения

* Какие чувства испытывали Вы, находясь в роли родителя?
* Какие ощущения испытал на себе «ребенок»?
* Хотелось ли изменить ситуацию? Какие действия хотелось предпринять?

Одну из ошибок семейного воспитания, мы с Вами рассмотрели «Не повышать голос на ребенка, сохранять спокойствие и рассудительность».

**ОШИБКА ПЕРВАЯ. *Родители вольно или невольно провоцируют в ребёнке чувство вины.* «**Ты огорчаешь меня своим поведением и оценками»; «Мы не поедем летом на море, потому что у тебя двойки. Если бы не ты, мы бы прекрасно отдохнули, а ты расстроил все наши планы» и т.п. Если родители не упускают случая, чтобы объяснить своему ребёнку, как сильно он виноват в их плохом настроении, сколько страданий он им доставил, они воспитывают человека, который станет заниматься самоедством. Подросток взвалит всю вину на себя или, в знак протеста, захочет доказать обратное: «Вот я умру, а вы все останетесь виноватыми!».

**ОШИБКА ВТОРАЯ. *Родители жёстко контролируют поведение, распорядок дня, учёбу и даже настроение ребёнка.*** Такие родители берут на себя ответственность за малейшие эмоциональные переживания своего ребёнка. «Он плачет или устал – значит, мы не создали ему комфортных условий». В результате вырастают дети, не умеющие отвечать за себя и последствия своих поступков. В подростковом возрасте чувство беспомощности, возникающее в трудных ситуациях при таком типе воспитания, нередко становится причиной самоубийства.

**ОШИБКА ТРЕТЬЯ. *Родители относятся к ребёнку, как к своей последней игрушке.*** «Зачем ему учиться – он ещё такой маленький? Зачем ему заниматься спортом – он такой слабый? Зато он такой славный!». Это приводит к тому, что дети не научаются предвосхищать и планировать события, ставить себе цели и идти к ним.

**ОШИБКА ЧЕТВЕРТАЯ. *Родители стараются объяснять все события в жизни ребёнка внешними причинами, игнорируя возможность самого человека быть хозяином своей судьбы и чувств.*** Подобное воспитание порождает зависимость эмоциональных состояний от внешней среды и полное неумение справляться с трудностями самостоятельно.

**ОШИБКА ПЯТАЯ. *Родители постоянно оберегают ребёнка от ошибок.*** В результате мотивация избегания станет доминировать у него над мотиваций достижения. Одни люди, как известно, стремятся достигнуть большего, а другие – боятся совершить ошибку. Страх ошибки приводит к потере перспективного взгляда на будущее и, как следствие, потере смысла жизни.

 **Упражнение «Разреши другому быть другим»**

Большую роль в формировании личности человека играет не только отношение в семье, но также и врожденные особенности, с которыми ребенок появляется на свет. Таких особенностей девять, при воспитании необходимо их учитывать, и ни в коем случае не стараться их изменить, а тем более не обвинять ребенка за их проявление.

Родителям предлагается список врожденных качеств, с которыми ребенок рождается.
Анализируя и учитывая эти качества, родители составляют индивидуальный портрет своего ребенка с конкретными примерами различных проявлений.
 **Уровень активности** (степень наследственной моторной активности, которая определяет активным или пассивным будет ребенок).

**Ритмичность** (регулярность или не регулярность таких функций, как голод, тип питания, выделений, ритм цикла сон-бодрствование).

**Приближение или удаление** (тип естественной реакции ребенка на такие стимулы, как - незнакомая еда, игрушка или человек).

**Приспособляемость** (скорость и легкость, с которой ребенок способен видоизменить свое поведение в ответ на изменение окружающей среды).

**Интенсивность** (количество энергии, используемой при выражении эмоций и настроения).

**Порог реактивности** (уровень интенсивности стимула, требуемого для того, чтобы проявилась нужная реакция).

**Качество настроения** (преобладание положительного настроя,проявляемого как радостный, приятный, веселый, дружелюбный характер в противовес отрицательному, который проявляется как неприятный, капризный, крикливый, недоброжелательный характер).

**Способность отвлекаться** (характеризует степень влияния посторонних помех на способность сконцентрировать внимание на своей линии поведения).
**Интервал внимания и настойчивости** (продолжительность времени, в течении которою ребенок сосредоточен на активной деятельности, и продолжительность активности в случае возникновения препятствий).

 **Меры по профилактике и предотвращению подростковых суицидов.**

Суицидологи убеждены: вопреки широко распространенному общественному мнению, попытки самоубийства в большинстве случаев можно предугадать заранее и предотвратить. Подтверждением является тот факт, что большинство покушавшихся на самоубийство подростков сначала говорили об этом окружающим: 70–80% подростков, совершивших попытки суицида, высказывались до этого о своих намерениях, 10–15% позднее покончили жизнь самоубийством.

 **Памятка для родителей**

Родителям необходимо учить подростков:

* **сосредотачивать свое внимание на хорошем**; уметь видеть окружающий мир с точки зрения возможностей, а не препятствий;
* **заботиться о себе** с помощью физических упражнений и рационального питания;
* **уметь сотрудничать с людьми**, и ровесниками, и взрослыми; получать понимание и социальную поддержку; помнить, что нет ничего плохого в том, чтобы попросить кого-то о помощи;
* **реализовывать свои возможности** в тех сферах деятельности, где подростку действительно этого хочется: в спорте, в танцах, путешествиях, занятиях искусством; чем больше у подростка интересов и занятий, тем меньше он будет поддаваться влиянию негативных факторов, и тем реже он будет использовать такую стратегию решения проблем, как избегание; посещение различных кружков, секций и курсов не только расширяет кругозор подростка, но и помогает ему найти больше друзей и поддержку.

**Действенным инструментом преодоления пессимизма, критичности по отношению к себе и другим, скептицизма - является методика «*Диета хороших новостей»*.**

* Каждый член семьи берет на себя обязательство запомнить в течение дня как минимум три своих мысли, эмоции, поступка, за которые он мог бы похвалить себя. Вечером, за ужином в кругу семьи, каждый делится с близкими этими своими наблюдениями за собой. Это помогает снова пережить приятные моменты, а, кроме того, дает возможность родным людям оценить успехи друг друга, сказать добрые слова поощрения и поддержки.
* Если Ваш сын или дочь не готовы к такому общению с близкими людьми, им можно рекомендовать вспомнить лучшие моменты прожитого дня в одиночестве, готовясь ко сну.
* Тем самым он, во-первых, научится выхватывать из жизни своим внутренним взором то, что является, безусловно, положительным; сделает это фокусом своего внимания; во-вторых, перестанет приписывать себе, близким людям и событиям своей жизни отрицательные ярлыки, искажающие его представления о себе и своей жизни. Вовлечение в осуществление этой «диеты» всей семьи, придаст внутрисемейному общению плодотворный вектор развития, научит видеть друг в друге лучшее.

**Упражнение «Ларец пожеланий».**Уважаемые родители! Наш семинар-практикум подходит к логическому завершению. Вы активно и дружно работали, старались выполнять все наши задания и рекомендации. Аплодисменты друг другу!

И в заключении мне хотелось бы Вам подарить немного позитива в виде пожеланий. Предлагаю Вам взять пожелания из ларца и я надеюсь на то, что вы возьмете с собой в будущее все знания, умения и навыки, которые приобрели на данном родительском собрании.

Спасибо за внимание!

**Литература**

1. Акопов Г.В. и др.(ред.) Методы профилактики суицидального поведения.-Самара-Ульяновск, 1998 г.
2. Возрастная психология: детство, отрочество, юность/Хрестоматия/ Сост .В.С. Мухина, А.А. Хвостов-М: 2000-624с.
3. Семейное воспитание: Как стать хорошим родителем. Методическое пособие для родителей. Книга 1. Астана, 2012 г.
4. Семейное воспитание: Как стать хорошим родителем. Методическое пособие для родителей. Книга 2. Астана, 2012 г.
5. Снайдер Р. Практическая психология для подростков.- М., 1995г..
6. ttps://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/09/09/refleksiya-kak-etam-sovremennogo-roditelskogo-sobraniya
7. <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2015/04/23/seminar-dlya-pedagogov-deviantnoe-povedenie>
8. https://kopilkaurokov.ru/psihologu/prochee/roditiel\_skoie\_sobraniie\_po\_profilaktikie\_suitsida\_i\_pravonarushienii\_ia\_i\_moi\_r