Муниципальное родительское собрание.

*Слайд 1****. Роль семейного воспитания в сохранении психологического здоровья детей.***

*Цель:* показать роль педагогических ошибок семейного воспитания на психологическое здоровье ребенка.

*Задачи:*

- помочь родителям увидеть недостатки в процессе воспитания детей;

- повысить эффективность межличностных отношений в семье.

*Участники:* родители, педагоги.

*Количество участников:* 100 человек.

*Ход собрания.*

 Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня мы собрались, чтобы поговорить о значимости семьи для психологического здоровья ребенка.

Эпиграфом к нашему сегодняшнему разговору я взяла следующие слова:

*Слайд 2.* «Дом – это там куда готов

 Ты возвращаться вновь и вновь.

 Яростным, нежным, добрым, злым

 Еле живым.

 Дом – это там, где вас поймут,

 Там, где надеются и ждут.

 Где ты забудешь о плохом, –

 Это твой дом.»

 Родительская любовь и ласка, внимание нужна не только грудничкам, но и большим детям. И не только нежным девочкам, но и мужественным мальчикам.

 Представьте своего ребёнка, его лицо, глаза, улыбку.

 Продолжите фразу: « Мой ребёнок лучший, потому что…»…

 Действительно, для каждой мамы свой ребёнок в любом возрасте самый красивый, самый ласковый, самый родной, самый лучший. Родители мечтают о счастливом будущем своего ребенка.

 Семья – это замечательное слово, которое означает уют, тепло, поддержку близких. Семья даёт первые и главные уроки любви, понимания, доверия, веры.

 Но, почему-то, на консультациях дети говорят о том, что без толку обращаться маме или отцу со своими проблемами, родителям все равно не до них.

 Почему дети видят отношение близких к себе именно так?

 Когда в семье есть нарушения эмоциональной функции и функции общения, семья является прямым источником психологической травмы для ребёнка.

 Об этом, о педагогических ошибках родителей, я хотела бы с вами сегодня поговорить.

*Слайд 3* **Часто встречающиеся ошибки в семейном воспитании условно можно разделить на *три группы*:**

1) неправильные представления родителей об особенностях проявления родительских чувств (родительской любви);

2) недостаточная психологическая компетентность родителей о возрастном развитии ребенка и адекватных ему методов воспитательного воздействия;

3) недооценка роли личного примера родителей и единства предъявляемых требований к ребенку.

*Слайд4 1****. Неправильные представления родителей об особенностях проявления родительских чувств (родительской любви).***

**- Взаимопонимание касается лишь бытовой стороны жизни.**

 Как - бы в семье все нормально. Родители нередко ответственно относятся к учебе своих детей и их материальному обеспечению и при этом проявляют поразительное безразличие к другим сферам их жизнедеятельности, их духовному миру и волнующим проблемам, разрешить которые самостоятельно без поддержки опытных взрослых они не могут.

 Те проблемы, с которыми сталкивается ребенок, для родителей могут показаться незначительными и неважными. У детей же нет жизненного опыта, как у взрослых и в решении проблем и они остро нуждаются в поддержке и внимании родителей.

 **- Ориентация на достижения ребенка.**

 Ребенок начинает чувствовать, что все его положительные связи с родителями зависят от его успехов. Он боится, что его будут любить только до тех пор, пока он все делает хорошо. Эта установка в семье даже не требует специальных формулировок: она так ясно выражается через повседневные действия, что ребенок постоянно находится в состоянии повышенного эмоционального напряжения только по причине ожидания вопроса отца о том, как обстоят его школьные (спортивные, музыкальные и т.п.) дела. Он заранее уверен в том, что его ждут «справедливые» упреки, назидания, а то и более серьезные наказания, если ему не удалось достичь ожидаемых успехов.

 Эти связи между достижением, самооценкой, семейными ролями и признанием со стороны семьи часто не позволяют ребенку расслабиться, иначе это может привести к получению плохой оценки, недостаточно хорошему исполнению порученного дела или допущению серьезной ошибки. В такие моменты ему легче совершить что-то противоестественное (например, попытку самоубийства), чем разочаровать своих родителей или услышать их неодобрение. Отчаянная реакция ребенка вызвана не просто тем, что родители требуют от него только достижений. Скорее, ребенок восстает против того, что *родители ждут от него только достижений*. В желании делать все правильно, следовать правилам своего поколения, растя самых лучших детей, родители часто оказываются не в состоянии поощрять в ребенке разнообразные успехи. Они пренебрегают его способностью дружить, доверять, фантазировать и т.д.(желание одобрения)

 Сложность проблемы в данном случае заключается в том, что родители, реально имеющие лучшие намерения, оказываются в плену своих ригидных представлений. А для ребенка жизнь в такой семье становится настоящей трагедией, которая, к сожалению, не замечается ни общественностью, ни специалистами, ведь подобная семья в нашем обществе считается чуть ли не образцовой.

**- Страх, тревожная мнительность родителей (Мамы).**

 На начальном этапе взросления ребенка особенно велико значение в формировании его личности материнской любви и привязанности, которая, по словам Э. Фромма, не должна помешать ребенку взрослеть. Чрезмерная опека ребенка матерью, страх, который переживает мать за жизнь, здоровье, учебу, настроение ребенка, невольно передается ему, и ребенок становится нерешительным, несамостоятельным, острожным и пугливым. К тому же у ребенка в условиях такого материнского воспитания бывает чрезвычайно ограничена сфера общения со сверстниками. Такой дефицит общения делает ребенка с самого раннего детства некоммуникабельным, скованным, мешает проявлению способностей.

 **- Эгоцентризм родителей, внутренняя конфликтность.**

 Вследствие этого они чрезмерно настойчиво, бескомпромиссно и претенциозно пытаются создать идеальный образ ребенка, ожидая, обязывая и требуя от него то, в чем сами оказались личностно-несостоятельными. Но именно поэтому воспитание теряет свою прочность, устойчивость, естественность и последовательность. В то же время родители аффективно болезненно реагируют на несоответствие своих требований и ожиданий, усиливают психологическое давление на детей, прибегая к различным санкциям и наказаниям.

 Ребенок – наилучший способ самоутверждения, осуществления неутоленных амбиций. Для сына или дочери создается до предела заорганизованная жизнь, строго поделенная на «хорошо» и «плохо». Права на минимальную свободу действий и уж тем более на ошибку не оставляется. У ребенка не хватает сил на выживание в тесной клетке семейных догм и требований.

**- Эмоционально безразличное отношение к ребенку.**

 Такая *неправильная родительская позиция, проявляющаяся в недостатке внимания и заботы о ребенке.* В результате отсутствия внимания со стороны родителей или заменяющих их взрослых ребенок переживает дефицит защиты (протекции) перед незнакомым и пугающим внешним миром, ощущает одиночество и беспомощность в преодолении трудностей – в том числе даже тех, с которыми он, при поддержке со стороны родителей, легко бы справился.

 Но, пожалуй, особого внимания заслуживают семьи, в которых дети материально обеспечены, но их эмоциональные потребности и душевные переживания игнорируются. Ребенка почти никогда не ласкают, не ведут с ним задушевных бесед, не интересуются как его огорчениями, обидами, так и успехами. Это свидетельствует об эмоциональном отвержении ребенка, потому что родители не только не любят своих детей, но и тяготятся ими.

 Независимо от поведения ребенок не получает одобрения, зато замечаются все его недочеты, и на него сыплется град замечаний и упреков. Свое участие в жизни ребенка они ограничивают лишь от случая к случаю формально задаваемыми вопросами о том, как обстоят дела, не дожидаясь, что ребенок поделится с ними своими переживаниями и попросит совета в отношении решения какого-то волнующего его вопроса.

 Способность к эмоциональному отклику формируется с первых месяцев жизни, и, естественно, особая роль в этом принадлежит родителям, которые должны научить ребенка радоваться и огорчаться, сочувствовать и сопереживать.

Слайд 5 **2. Недостаточная психологическая компетентность родителей о возрастном развитии ребенка и адекватных ему методов воспитательного воздействия.**

 Пожалуй, здесь уместным будет напомнить слова древнеиндийской мудрости: «С сыном до пяти лет обращайтесь как с царем, от 5 до 15 – как со слугой, после 15 – как с другом». Отсутствие со стороны родителей именно дружеского, доверительного отношения к подростку чаще всего является основной причиной появления эмоционального отчуждения и даже враждебности в его взаимоотношениях с ними.

 Нервные перегрузки, депрессию дети переносят совсем не так, как взрослые. Они не ложатся в постель носом к стенке, не жалуются на судьбу. Им просто становится скучно. Ничего не хочется. Все надоело. Работоспособность падает до нуля, зато в геометрической прогрессии возрастают рассеянность и несобранность. У родителей и учителей появляется великолепная возможность «проработать» подопечного за лень и безответственность, в который раз посетовать на распущенность и безразличие нынешней молодежи. Так и подливается потихоньку масло в огонь, подготавливая внезапный пожар.

 Если родители не понимают потребностей детей, не хотят анализировать мотивы их поступков, приписывают им несуществующие мотивы и по ним судят ребенка, между родителями и детьми возникает смысловой барьер.

 Так, например, родители считают, что сын убежал с урока, потому что не хотел учиться, а не из солидарности с ребятами; покрыл проступок товарища – из трусости, потому что будет отвержен классом, а не потому, что таков его кодекс чести, и т.д. Родители должны знать, что дети живут не только в соответствии с нормами взрослых, но и в соответствии с нормами, которые сложились внутри класса или группы, с которой ребенок контактирует. Однако мир детских норм уже и строже, чем мир норм взрослых, и дети предпочитают – даже зная, что будут осуждены родителями, - жить в соответствии с этими групповыми нормами. Родители считают, что наказание ребенка за нарушение общепринятых моральных норм пойдет ему на пользу, но результат будет обратным, если не учитывать, по каким законам живет детская группа, и какие сложившиеся в ней представления в первую очередь определяют поведение ребенка.

 Слайд 6 **3. Отсутствие единства мнений и солидарности родителей в их педагогическом воздействии на ребенка.**

 Родители зачастую недооценивают этот аспект воспитательного влияния и требуют от детей того, чего не делают сами. В результате такого «педагогического» воздействия у ребенка появляется протест и чувство неуважения к родителям.

 Нередко отцу и матери легче заставить ребенка выполнить то или иное требование, чем вызвать у него желание поступать правильно всегда.

 Если родители слишком увлекаются требованиями, то их дети часто испытывают отрицательные эмоции. Накапливаясь, эти эмоции образуют застойные очаги возбуждения, создают конфликтную ситуацию. Подросток становится агрессивным, открыто сопротивляется диктату.

 Для того чтобы подростки выполняли повседневные требования (не мешай тому, кто отдыхает или работает, убирай за собой постель и т.д.), нет никакой надобности прибегать к жестким приказам. Достаточно поддерживать в семье полезные традиции, порядок, уважение друг к другу.

 К человеческим отношениям, в том числе и к семейным, так же, как и к окрашивающим их чувствам, требуется постоянное внимание и немалый «труд души» для их своевременного восстановления, иначе однажды закравшаяся неприязнь, враждебность, конфликтность разъедают теплоту родственных отношений, становятся необратимыми и создают в доме невыносимую для ребенка атмосферу.

 Чувствуя себя ненужными и нелюбимыми, дети часто совершают попытку к самоубийству, надеются, что вынудят тем самым родителей перемениться, что их «смерть» будет способствовать воцарению в семье мира и любви и, когда эта самая «смерть» закончится, можно будет продолжать жить в своей родной семье по-настоящему счастливо.

*Слайды 7****-****10* **Предлагаю вам небольшой тест:**

Выберите наиболее подходящий для вас вариант ответа:

*1. Задают ли вам ваши дети вопросы типа: «Почему ветер дует?», «Когда жили динозавры?» и т.д.?*

а) часто - 3;

б) никогда - 1;

в) всегда – 2.

*2. Выслушав ребенка, вы задаете ему вопросы?*

а) да, всегда – 2;

б) иногда – 3;

в) никогда – 1.

*3. После обсуждения с ребенком какой-то проблемы, случалось ли вам изменить свою точку зрения?*

а) да, довольно часто – 2;

б) иногда – 3;

в) никогда – 1.

*4. Когда вы разговариваете с ребенком, то:*

а) больше говорите вы – 1;

б) больше говорит ребенок – 2;

в) вы оба говорите примерно поровну – 3.

*5. Ребенок хочет поделиться с вами какой-то новостью, которая вас не интересует. Что вы подумаете?*

а) что потеряете ценное время – 1;

б) что сможете на него повлиять – 2;

в) что сможете ему помочь – 3.

*6. Если при разговоре с ребенком смысл ускользает от вас, то вы:*

а) остановите ребенка и попросите объяснить непонятное - 3;

б) отметите про себя неясное, а потом спросите об этом в конце разговора – 3;

в) не будете уточнять подробности, потому что это не столь важно – 1.

*7. Можете ли вы вечером повторить то, что ребенок рассказал вам утром?*

а) да, всегда – 3;

б) да, но часто необходимо время, чтобы вспомнить – 2;

в) нет, не могу – 1.

*8. Вы в курсе всех событий жизни ребенка благодаря:*

а) его рассказам – 3;

б) другим источникам – 2;

в) я не в курсе – 1.

*9. какова, по-вашему, цель беседы или разговора?*

а) лучше узнать мнение собеседника – 2;

б) высказать свою точку зрения – 1;

в) обменяться мнениями – 3.

*Теперь подсчитайте полученные баллы:*

9 – 14 баллов – вы плохо слушаете своего ребенка. Может быть, недооцениваете пользу, которую можно извлечь из разговора?

15 – 21 баллов – вы слушаете ребенка не всегда и не очень внимательно. Для вас беседа с ним – не главное в жизни. Из-за этого вы многое упускаете в ваших взаимоотношениях.

22 – 27 баллов – вы обладаете редким качеством – умением слушать и слышать. Разговаривать с вами – ребенку одно удовольствие. Ваш собеседник всегда может почерпнуть от вас много полезного. В трудных ситуациях он всегда может обратиться за разъяснением и советом в первую очередь к вам.

 Мудрость родителей в том, чтобы сказать себе: « Мой ребенок не виноват в моих жизненных трудностях!». Какие бы времена ни были, какие бы события не происходили ребенок – самая большая ценность, которая нуждается в нашей поддержке, любви, доброжелательном участии.

**Литература:**

*Добрович А. Б*. Кто в семье психотерапевт? М., 2009.

*Кэмпбелл Росс*. Как на самом деле любить детей. М., 2011.

*Ле Шан Э.* Когда ваш ребенок сводит вас с ума. М., 2019.

*Сибиряков С.Л.* Предупреждение девиантного поведения молодежи. Волгоград, 2006.

 Семейная психология и семейная терапия. 2003. № 4.

 *Целуйко В.М.* Вы и ваши дети. Психология современной семьи. М., 2020.

*Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В.* Психология и психотерапия семьи. СПб., 2014.