

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное учреждение Пензенской области  
«Центр психолого-педагогической, медицинской  
и социальной помощи Пензенской области»



# СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

региональной научно-практической конференции  
для педагогов-психологов, социальных педагогов  
и других педагогических работников общеобразовательных  
организаций Пензенской области, а также специалистов  
социальной сферы, работающих с семьёй

**«СЕМЬЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»**

г. Пенза, декабрь 2023 года

Под общей редакцией Е.В. Коломенцевой, директора ППМС центра Пензенской области

Сборник содержит материалы региональной научно-практической конференции для педагогов-психологов, социальных педагогов и других педагогических работников общеобразовательных организаций Пензенской области, а также специалистов социальной сферы, работающих с семьёй «Семья в современном обществе», состоявшейся 6 декабря 2023 года.

Сборник предназначен для педагогических работников, специалистов, студентов педагогических ВУЗов с целью использования в работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Полные тексты статей в открытом доступе размещены в «Методическом помощнике» на сайте ППМС центра Пензенской области.

## СОДЕРЖАНИЕ

Агапова О.А. Система психологической помощи родителям детей с ОВЗ (по зрению) .....	4
Бревнова Е.С. «Маленькая мама: от трагедии к счастью» .....	7
Ефимова Е.Ф. Диагностика стилей семейного воспитания .....	15
Иванкова Т.А. «Роль современной семьи в нейромоторном развитии ребенка как основа успешного обучения в школе» .....	21
Коннова С.А. «Мотивирование родителей на взаимодействие с педагогом-психологом» .....	26
Куканова М.А., Щеголькова Ю.В. Семинар-практикум, как одна из эффективных форм работы школьного учителя-логопеда с родителями .....	30
Мякинкова А.Р. Роль психолога в современной семье: функции, методы работы и этические аспекты .....	33
Онтикова О.С. Профилактика тревожности у родителей, воспитывающих детей с ОВЗ .....	37
Прохорова Н.А. Из опыта работы: «Организация работы ДОО по правовому просвещению» .....	41
Страчкова М.Ю. Программа тренингов «Понимающая семья» .....	46
Терчева Е.Д. «Работа с родителями по формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста» .....	50
Шустова О.С. Психологическая поддержка семьи в процессе профессионального самоопределения ребенка в условиях дополнительного образования .....	53

*Аганова О.А.*

*заместитель директора, педагог-психолог*

*МБОУ «СОШ № 226» г. Заречный*

## **СИСТЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ПО ЗРЕНИЮ)**

Президент России Владимир Владимирович Путин объявил 2024 год в стране Годом семьи. Решение принято для популяризации государственной политики в сфере защиты семьи и сохранения традиционных семейных ценностей – приоритетов национального проекта «Демография». Это в очередной раз подчеркивает важность семьи на государственном уровне. При этом трудно переоценить важность влияния семьи на процесс обучения и воспитания школьника и на уровне школы. Особенно, если речь идет о воспитании и обучении ребенка с особенностями в здоровье. В МБОУ «СОШ № 226» ежегодно набирается 1 класс детей с ОВЗ для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) Такие классы существуют в течение 4 лет, затем обучающиеся интегрируются в общеобразовательные классы. Таким образом, параллельно в школе обучаются ребята 1, 2, 3 и 4 классов для детей с ОВЗ. Всего около 50 обучающихся.

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её органического поражения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации. Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций

и характером глазной патологии. Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор, что является причиной возникающих при этом противоречий, приводящих к необходимости особого психологического сопровождения таких обучающихся.

Часто родители недостаточно понимают степень и особенности влияния слабовидения на развитие ребенка. Поэтому особое место в оказании психологической помощи родителям таких обучающихся занимает просветительская и консультативная помощь педагога-психолога. Более эффективна при этом индивидуальная консультационная работа, так как патология очень разнородна как по степени выраженности, так и по особенностям протекания.

В нашей школе работа педагога-психолога с родителями классов с ОВЗ выстроена таким образом, что групповые тематические беседы и консультации для родителей на родительских собраниях сочетаются с индивидуальным консультированием и выстраиванием, при необходимости, совместной индивидуальной помощи каждому обучающемуся.

Часто возникают ситуации, когда в психологической помощи нуждаются сами родители вследствие высокой степени тревожности по отношению к детям, возникновению из-за этого стиля воспитания по типу гиперопеки. В таких случаях с родителями проводится первичная диагностическая беседа и, в зависимости от сложности ситуации, даются индивидуальные рекомендации по изменению ситуации или рекомендуется обращение за более развернутой психологической помощью в центры помощи семье.

Часто возникают ситуации, когда возникают проблемы с принятием родителями заболевания ребенка, они пытаются взаимодействовать с ним

как с полностью здоровым, не учитывая его функциональные возможности, иногда может возникнуть даже агрессия по отношению к ребенку за его несоответствие предъявляемым со стороны родителей требованиям. В этих случаях эффективна работа в русле когнитивной коррекционной психологии.

Еще одно направление помощи родителям – это совместная разработка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения слабовидящего обучающегося. Тут важна предварительная работа педагога-психолога, включающая в себя диагностику познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка. Для этого используются такие методики, как МЭДИС, ГИТ, проективные методы, диагностирующие беседы, наблюдение на уроках и во внеурочной деятельности, анализ психолого-педагогических материалов, полученных на ребенка из детских дошкольных учреждений. Важно, чтобы родители понимали суть психолого-педагогического сопровождения своего ребенка, и со своей стороны включались в эту работу, закрепляя в быту и совместной деятельности семьи, полученные во время коррекционной и развивающей работы навыки своего ребенка.

Еще одно направление помощи школьного психолога семье – это проработка отношений семьи с одной стороны и классного руководителя и других педагогов с другой стороны, консультирование педагогических работников, выстраивание совместных отношений без завышенных ожиданий и с пониманием происходящих психологических процессов, особенно в ходе адаптации ребенка в школе.

Особенно сложными являются два периода обучения ребенка с особенностями в школе. Первый – адаптация в первом классе, второй – подготовка к переходу в общеобразовательный пятый класс или выработка других вариантов дальнейшего образовательного маршрута. На последнем

этапе родителям часто требуется помощь в принятии решений по поводу дальнейшего образовательного пути ребенка.

Только в совместной обучающей, коррекционной и развивающей деятельности семьи, ребенка, учителей, медицинских работников и педагога-психолога в ходе всего периода обучения в школе возможно гармоничное и эффективное развитие обучающихся и их семей.

*Бревнова Е.С.*

*педагог-психолог ГАРОУ ПО ПКСТПБ*

### **«МАЛЕНЬКАЯ МАМА: ОТ ТРАГЕДИИ К СЧАСТЬЮ**

«Мама, я беременна..» – фраза, которая делит жизнь многих семей, где есть несовершеннолетняя дочь на «до» и «после». Как реагировать на незапланированную беременность? Чем помочь своему ребёнку, какое решение принять?

В последнее время все чаще мамами становятся девушки в возрасте от 15 до 17 лет. Многие из них становятся матерями-одиночками, но некоторые вступают в брак с таким же юным супругом.

Родителей накрывает буря смешанных чувств, и это вполне объяснимо. Ребёнок, который недавно ходил в детский сад, а теперь ходит в школу, сообщает неожиданную новость. Первая волна эмоций негодования и удивления смешивается со страхом и агрессией. Однако, прежде чем реагировать, и идти на поводу собственных эмоций выражать недовольство произошедшим, следует поддержать подростка, он попал во взрослую ситуацию, но при этом остался все тем же ребенком, что был вчера.

Примерный список вопросов поможет начать сложный диалог о незапланированной беременности:

- Как это произошло?
- Что дочь думает о беременности?
- Хочет ли она ребёнка?
- Осознает ли ответственность за принятие решения.
- Какие взаимоотношения у отца ребёнка и дочери?
- Каким видит выход из ситуации отец ребёнка?
- Кто будет воспитывать ребёнка, если беременность пролонгировать?
- Когда дочь планирует вернуться к учебе?

К сожалению, тема полового воспитания остается по-прежнему закрытой, «неудобной». У нас нет практики говорить спокойно и без стеснения о методах контрацепции, воздержании. Подростки считают, что раз есть любовь, значит, должен быть и секс, при этом сами они могут быть не готовы к этому этапу взросления и не достаточно проинформированы о необходимости профилактических осмотров, о половых инфекциях и о контрацепции. Зачастую, девушки, которые живут половой жизнью в 16 лет, на вопрос – что вы будете делать, если забеременеете в ближайший месяц? – теряются с ответом. Этот вопрос их шокирует: беременность и секс у них находятся в абсолютно разных плоскостях и никак не пересекаются. Девушки не допускают мысли, что попасть в такую ситуацию достаточно легко.

С родителями такие вопросы по-прежнему обсуждаются редко. Подростки хотели бы обсудить с ними вопросы сексуального характера. А вот в семье обычно к этому не готовы.

Основные проблемы, с которыми сталкиваются молодые мамы могут быть связаны с решением материальных вопросов, взаимодействием с окружающими и ближайшими родственниками, родителями, неготовностью к принятию роли матери, ответственности за своего ребенка. Очень часто, наряду с этим, возникает проблема отказа отца от участия в воспитании ребенка. Могут возникнуть и проблемы, связанные



с религиозными убеждениями семьи и социального окружения. Очень часто, появление ребенка у несовершеннолетней матери происходит в результате нежеланной беременности. Стрессогенное воздействие такой беременности отрицательно влияет на эмоциональные взаимоотношения молодой мамы и ребенка, причем ещё на стадии внутриутробного развития. У большинства несовершеннолетних будущих мам, во время беременности отмечаются психические нарушения и проблемы различного рода: истероформные реакции, депрессивное состояние, психовегетативные нарушения, обострения психических, соматических хронических заболеваний.

Повышенная вероятность развития эмоциональных нарушений у юных матерей может быть связана со следующими факторами:

1. недостаточность социальной поддержки,
2. отсутствие профессиональных навыков и стабильной трудовой занятости в предшествующие годы,
3. недостаток опыта по уходу за детьми,
4. незапланированная и нежелательная беременность,
5. неблагополучные отношения с отцом ребенка,
6. плохие отношения с матерью в прошлом,
7. употребление алкоголя, психоактивных веществ во время беременности и предшествующий период,
8. физическое истощение, недостаток питания, психические расстройства и патология характера юной матери.

Существует три варианта развития событий, где каждый – серьезный шаг и большая ответственность. Решение должно приниматься осознанно всеми членами семьи в атмосфере доверия и любви.

Родить и воспитывать малыша в семье. Сохранить беременность и оставить ребёнка в семье и совместно заниматься воспитанием малыша. Волшебный вариант, на который решаются немногие в нашей стране. Значительную роль в этом играет поддержка семьи.

Сделать аборт. Аборт – быстрый способ избавиться от нежелательной беременности и забыть о случившемся как о кошмарном сне. Большинство несовершеннолетних девочек отдадут предпочтение данному варианту, поскольку не видят для себя альтернатив. Это путь максимально быстрого возвращения к привычному укладу и образу жизни, а также возможность ненадолго продлить ощущение детства.

И медикаментозный, и инструментальный аборт – потенциальный риск для девочки и осознанных беременностей во взрослом возрасте. Немалое количество женщин сталкиваются со сложностями зачать ребёнка в последующие годы. Многие испытывают психологические трудности и впоследствии жалеют о своем решении.

Отдать ребёнка в приют. Сохранить беременность и отдать малыша в дом малютки для дальнейшего устройства в приемную семью – последний из основных вариантов. Данное решение является не вполне благоприятным: в приютах не хватает мест для отказников, условия содержания порой граничат с катастрофическими. Дети зачастую не получают должного ухода, им не хватает внимания и любви.

Работа психолога в ситуации беременной несовершеннолетней включает в себя консультирование не только девушки, но и оказание психологической поддержки ее семье, и основная цель это выяснить истинное желание самой будущей мамы.

Первый этап психотерапевтической работы выявляет проблемы, лично значимых для несовершеннолетней матери, настрой на их решение, психологическая и информационная поддержка, оказываемая по вопросам беременности, послеродового периода, с целью улучшения состояния, снятия психоэмоционального напряжения. В ходе консультирования применяется структурированная и неструктурированная беседа с клиенткой. По итогам первого этапа ориентировочно определяется основное направление дальнейшей работы с молодой мамой,

формы работы – групповая или индивидуальная, периодичность и продолжительность встреч, прогнозируется результат работы.

В психотерапевтической работе с молодыми матерями эффективно применение различных методов и технологий: кризисное консультирование, релаксационные методики, когнитивная психотерапия, метод словесно-эмоционального воздействия матери на ребенка. Особое место в этом ряду занимают арт-терапевтические методы.

На сегодняшний день в психологической литературе описываются следующие направления экспрессивной терапии: арт-терапия, анимационная терапия, музыкальная терапия, оригами, библиотерапия, песочная терапия, видеотерапия, работа с глиной, драматерапия, сказкотерапия, игровая терапия, фототерапия, маскотерапия, цветотерапия и др.

Общим же методологическим основанием является художественная экспрессия – выражение своих внутренних чувств через создание творческого продукта: художественных форм, движений, звука, письма, драматизации, игры и т.д.

Экспрессивная терапия обладает очевидными преимуществами перед формами терапевтической работы при взаимодействии с юными матерями, так как они основаны исключительно на вербальной коммуникации. Каждая девушка когда-то была ребенком, рисовала, играла, лепила и об этом стоит помнить психотерапевту в работе с данной категорией девушек.

Важным моментом является тот, что общение психолога и юных матерей происходит опосредованно через продукты творчества, что позволяет избегать иногда довольно серьезной конфронтации, которая возникает в ходе разговорных терапий.

Продукты творчества не оказывают физического и эмоционального давления на девушек, позволяют самовыражаться, понять, что они не одни со своей проблемой, что здесь им помогут.

Сказка, по мнению Карла Юнга, способна помочь человеку совершать путешествие к своему внутреннему Я, где полностью раскрыт процесс индивидуализации клиента. Представители теории бихевиоризма понимают сказку при работе с беременной женщиной, как возможность заглянуть в свое будущее, изменить и научиться новым формам поведения. При работе с беременной девушкой также предлагается использование функции зеркала, которое поможет девушке осознать свое внешнее и свое внутреннее и, тем самым, поможет психотерапевту при работе с ней.

При работе с девушками, которые подвергались ранее многократному насилию, ряд авторов предлагает использование веревочных и теневых кукол. Данные куклы помогают бороться с имеющимся страхом, преодолевать его. Психотерапевт, работая с такими девушками, должен помочь ей прожить еще раз эту ситуацию и навсегда избавиться от неприятных ощущений. В конце сеанса девушки могут сжечь, разорвать, испортить куклу, чтобы совсем преодолеть свой страх, неприязнь.

В работе с беременными сказкотерапия просто незаменима. Она успокаивает, наполняет ресурсами и верой, позволяет будущей маме не замыкаться на своих страхах и волнениях.

Техника рисуночного искусства. Рисунок в работе с юными матерями имеет ряд преимуществ – он не молчит, он говорит о том, что находится в глубине души, о том, что нельзя пощупать: о чувствах и эмоциях возможность психологу через рисунок увидеть, что на данный момент переживает юная мать. Осознание переживаемых эмоций – это очень важная часть терапии, поэтому не нужно срисовывать чужие переживания, психолог предлагает девушкам нарисовать свои. Рисунок помогает изменить отношение к ситуации, страхам, переживаниям. Он позволяет внутренней силе справиться с напряжением, дарит ресурс и учит смотреть на мир иными глазами.

Изотерапия, наравне со сказкотерапией, помогает маме идентифицировать себя со своим ребенком, избавиться от неприятных переживаний, зачастую связанных с нежелательной беременностью. Использование в работе с несовершеннолетними мамами методов изотерапии, как коррекции имеющегося поведения, позволяет изменить психоэмоциональный фон беременной, избавиться от многих страхов и начать моделировать свое ближайшее будущее, в котором нет места переживаниям и тревогам.

Sand-Art терапия – экологичный и ресурсный метод работы, позволяющий гармонизировать эмоциональное состояние женщины и оказать ей необходимую психологическую поддержку. Рисование на световом столе песком помогает женщине «быть» в этом процессе, проживать все его периоды и сохранять внутреннее равновесие за счет особых свойств изобразительного материала, его сыпучести и подвижности, которые символизируют процесс изменения и трансформации. Уже разработан целый ряд арт-терапевтических упражнений на световом столе: «Я – женщина», «В ожидании малыша», «Мой мир», «Рождение жизни», «Безусловное принятие», «Тревоги», «Песочная клякса», «Каракули», «Часы беременности», «Материнство – радость и ответственность».

Методика пескотерапии при работе с несовершеннолетней мамой помогает ей высказать и показать ей свои эмоции, чувства, переживания, свой внутренний мир, которые она не может сказать словами, с помощью песка. С помощью песка психотерапевт может предложить девушке поиграть в семью, в воспитание и рождение детей, перенос своих жизненных проблем в условия песочницы. Здесь же возможно на бессознательном уровне изменение ситуации и выход из проблемы. Следует подчеркнуть, что таких видов арт-терапевтической работы с юными матерями очень много.

Можно сделать вывод, что метод экспрессивной терапии предполагает проявление большого уважения к внутреннему миру беременных, проводится в атмосфере доверия, позволяет отражать настроение и эмоции, помогает найти механизм саморегуляции и открывает внутренние ресурсы: через поиск, через проживание момента творения. К сожалению, немногим несовершеннолетним мамам удастся погрузиться в состояние беременности, отойти от общего осуждения и нежелания рождения этого ребенка и принять мягкость женской природы. Творчество помогает найти внутреннюю потребность, усиливает погружение в естественные переживания, дает ресурс. Арт-терапия позволяет обойти логику и внутреннюю цензуру, оживляет детские реакции и является очень мягким методом в руках психолога.

В работе с несовершеннолетними матерями также важно использовать индивидуальную форму работы, так как групповая работа не даст в полной мере раскрыться маме. В то время как индивидуальная работа с психологом поможет настроить взаимодействие, раскрыться, не оказывая физического и психологического давления на маму.

Перечисленные методы работы, применяемые при оказании помощи несовершеннолетним матерям, позволят молодым мамам полюбить своего ребенка, отказаться от желания оставить его в роддоме или вовсе сделать аборт. Девушки, получившие своевременную поддержку и психологическую помощь меняют свое негативное решение – отказаться от ребенка, – на позитивное.

### **Список используемой литературы:**

1. В.И. Брутман «Дети, бросающие своих детей». Вопросы психологии.
2. Л.Я. Драпкин «Терапия материнской любовью», Москва, ДеЛи принт, 2015 г.
3. Статья журнала «9 месяцев», №1 2020.

4. Сам себе психолог. Питер Пресс, 2017.
5. В.И. Брутман «Девиантное материнство»
6. Ю.Б. Гиппенрейтер «Воспитание подростка»
7. Т.Д. Василенко, И.Н. Земзюлина «Принятие роли матери: клинико-психологический анализ»

*Ефимова Е.Ф.*

*педагог-психолог МБОУ СОШ с. Неверкино*

## **ДИАГНОСТИКА СТИЛЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

Психолого-педагогическое сопровождение семьи обучающихся и воспитанников остается одним из приоритетных направлений деятельности специалистов психолого-педагогических служб.

Основной целью психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) является повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения, воспитания и развития детей и подростков.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика;
- профилактика;
- просвещение;
- консультирование;
- коррекционно-развивающая работа.

Каждое направление деятельности достаточно обширно и перед психологами всегда встает вопрос как потратив наименьшее количество времени получить результат. Стоял этот вопрос и передо мной.

Когда я училась в ПГУ на последнем курсе нам читал курс Валерий Максимович Минияров и он познакомил нас со своей авторской методикой диагностики и коррекции личности ребенка через призму его родителей. Поэтому я хочу сегодня вас познакомить со своим опытом работы по методике Миниярова, позволяющей изучить стили семейного воспитания, которые способствуют формированию определенного типа личности. Эта методика позволяет объединить диагностику, коррекцию, консультирование. Предлагаемая диагностика изучает отклонения в норме от того гармонического типа личности, который всегда (во все времена и эпохи) был идеалом воспитания. А предлагаемая коррекция поведения учащегося ориентирована прежде всего на коррекцию взаимоотношений учителя и учащегося, родителей и ребенка, которую может достаточно эффективно осуществлять школьный психолог или социальный педагог.

Минияров выделяет 7 стилей семейного воспитания, который приводит к формированию 7 типов личности ребенка.

Психолого-педагогическая диагностика строится на поэтапности операций.

**На первом этапе** психолого-педагогической диагностики личности школьника используется метод опроса, который может быть в форме стандартизированного интервьюирования или анкеты, направленной на изучение системы воспитания ребенка с констатацией форм, методов, средств и условий педагогического воздействия на ребенка в дошкольный период воспитания.

На данном этапе необходимо выявить жалобы родителей в системе взаимоотношений с ребенком, определить, какие качества пытались сформировать родители и кто этим занимался конкретно; что удалось воспитать у ребенка положительное, а что, наоборот, получило отрицательное развитие. Необходимо выяснить, какой стиль воспитания превалировал у родителей и кто в большей мере занимается воспитанием



ребенка. А самое главное – выяснить у родителей, каким способом они продолжают воспитывать своего ребенка, удовлетворены ли результатами, что предполагают еще использовать в своем арсенале педагогического воздействия, как оценивают они успехи ребенка в учебной, игровой деятельности, в общении, чем объясняют причины успешной или безрезультативной деятельности школьника (см. карту беседы).

**Второй этап** психолого-педагогической диагностики предполагает углубление знаний учителя об учащемся методом наблюдения. В педагогической практике широко применяется этот метод, основанный на фиксировании личностных качеств, проявляемых в деятельности (см. карту наблюдений).

**Третий этап** изучения личности ребенка предусматривает получение тестовой информации, где указываются отклонения от нормативного поведения. Этот этап психолого-педагогической диагностики предполагает использование тестов, экспертных оценок, самооценок, позволяющих определить природу характерологических свойств личности, образующихся в силу применения различных моделей педагогического воздействия, которые в свою очередь оказывают влияние на психологическое состояние характера, нравственную позицию ребенка и его социальную направленность.

### **Тест по определению социально-психологического типа личности**

#### *Условия заполнения теста*

1. Из противоположных по значению личностных качеств необходимо выбрать одно.
2. Если не удастся соблюсти первое условие, то в случае 50% проявления обоих качеств следует отметить отрицательное.
3. Если положительное качество проявляется в большей степени, но присутствует и отрицательное, то можно отметить оба качества.

4. Если личностные качества не наблюдаются, то можно не отмечать.

### ***Инструкция к обработке результатов***

1. Если нет кодификатора, то можно обработать результаты теста вручную. Для этого следует на заполненном вами массиве цифр проставить условные обозначения кода.

**Например:**

**И К И К Д Н К Н И<sub>н</sub> К И С Д Т К**

2,4,6,8,10,12,16,17,21,24,26,27,30,32,36,

**И<sub>н</sub> И Д И Н С К Т К К Т Д Д И И<sub>н</sub>**

37, 40, 44, 46, 49, 51, 57, 58, 62, 64, 66, 72, 74, 76, 79

2. Подсчитать количество буквенных обозначений кода (X), например, для кода «К» X=8, для кода «И» X=6 и т. д.

3. Полученное количество чисел (X) следует подставить в числитель формулы каждого характерологического свойства.

$$Н = X/16-100\% \quad К = X/16-100\%$$

$$Д = X/16-100\% \quad С = X/16-100\%$$

$$И = X/10-100\% \quad Т = X/10-100\%$$

$$И<sub>н</sub> = X/16-100\%$$

4. Результаты, представленные в процентном соотношении, следует использовать для построения графика. Наиболее ярко выраженное характерологическое свойство свидетельствует о преобладании социально-психологического типа личности.

**На четвертом этапе** диагностики проводится итоговый анализ полученной информации по всем методикам, интерпретируются полученные результаты по тестам, что требует от исследователя проявления диагностического мышления для определения социально-психологического типа личности.

Далее знакомим родителей с социально-психологическим типом и предлагаем варианты коррекции.

**Психолого-педагогическая коррекция взаимоотношений родителей,  
педагога с учащимися различного  
социально-психологического типа личности**

Разрабатывая педагогическую коррекцию разработчики обратили внимание на то, что важную роль в изменении характера играют все-таки не прямые или косвенные воздействия на психику личности, а прежде всего окружающая среда, т.е. воспитатели и коллектив, в котором протекает жизнедеятельность ребенка.

Педагогическая коррекция должна быть экологически чистой, не воздействующей прямо на психику ребенка. Только через изменение педагогических условий воздействия на ребенка возможно достижение устойчивых изменений в характере. Главным же воспитывающим условием в семье являются родители, а в школе – учитель, которые создают огромное поле педагогических ситуаций, где проявления характера либо выкристаллизовываются, либо получают свое изменение в плане его совершенствования.

Следовательно, необходима психолого-педагогическая коррекция системы отношений между родителями и учениками, а также между учеником и учителем или воспитателями. Предлагаемые оба направления педагогической коррекции школьника строятся на рекомендациях по изменению форм отношений к ребенку. Так, например, в условиях коррекции воспитания в семье, рекомендации даны по следующим формам взаимоотношений:

1. Отношение родителей к деятельности ребенка.
2. Отношение родителей к использованию методов поощрения и наказания.
3. Отношение родителей к ребенку.
4. Отношение родителей к окружающим людям.

5. Отношение родителей к нравственным ценностям ребенка.
6. Отношение родителей к мыслительной деятельности ребенка.

## Приложение 1

### КАРТА БЕСЕДЫ

1. Ф.И.О. родителей (учителя, воспитателя).
2. Сколько лет ребенку?
3. Кто больше всех занимался воспитанием ребенка от (0-7 лет)?
4. Трудности, наблюдаемые в процессе воспитания ребенка, и проявления их в поведении.
5. Условия, в которых протекал процесс воспитания ребенка.
6. Наиболее распространенные способы, применяемые в процессе воспитания ребенка.
7. Какие качества Вы пытались воспитать в своем ребенке?
8. Что удалось сформировать положительного или отрицательного в личностных качествах ребенка?
9. Меры, применяемые к устранению сформировавшихся отрицательных качеств личности.
10. Что не удовлетворяет Вас в вашей системе предыдущего воспитания?
11. Как Вы расцениваете успехи вашего ребенка в дошкольном возрасте в различных видах деятельности (играх, общении, познании)?
12. Как Вы считаете, в чем успешность и безуспешность вашего ребенка в системе отношений (в семье, дошкольном учреждении, со взрослыми, товарищами, чужими людьми и т.д.)?
13. Какие виды заболеваний перенес ребенок?

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ПОВЕДЕНИЕМ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ

Виды отношений	Наблюдаемые проявления личностных качеств	Наиболее часто проявляемые качества
1 Отношение к природе и животным		
2 Отношения с коллективом		
3 Отношение к трудовой деятельности		
4 Отношения в игровой деятельности		
5 Отношение к учебной деятельности		
6 Отношения с родителями		
7 Отношение к самому себе		
8 Отношения с друзьями		
9 Отношение к чужим		

*Иванкова Т.А.*

*педагог-психолог МУ ПСЦ «НАДЕЖДА» г. Заречный*

**«РОЛЬ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ В НЕЙРОМОТОРНОМ РАЗВИТИИ РЕБЁНКА КАК ОСНОВА УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ»**

**«Мозг, хорошо устроенный, стоит больше,  
чем мозг, хорошо наполненный»**

*Мишель де Монтень*

Практически каждая семья, имеющая ребёнка, приближаясь к поступлению его в школу, начинает задумываться и находить наиболее

удобные и приемлемые пути подготовки ребёнка к обучению. Кто-то останавливается на том, что ребёнку достаточно подготовки в детском саду, кто-то берёт на себя эту роль дома, некоторые предпочитают всевозможные школы раннего развития или даже нанимают учителей начальной школы в качестве репетитора. Чаще всего родители видят перед собой задачу подготовки ребёнка к обучению через формирование навыка письма, счёта и чтения (педагогическая готовность), не учитывая физиологическую, психологическую, эмоционально-волевою готовность ребёнка к обучению.

Если вернуться примерно на 3-4 десятилетия назад и воспроизвести картинки «советского школьного детства», то нам придут такие образы: шумный двор, независимо от времени года, дети играют в мяч, прыгают через скакалки и на резиночке, измеряют лужи, играют в салки, чехарду, футбол, классики, штандер, кондалы и т.п. Кроме того, дети чаще всего самостоятельно добираются до школы, на дополнительные занятия, кружки и секции. А шагая туда, даже в сопровождении взрослых, с удовольствием проходят по бордюру, бревну, бегут вприпрыжку, иногда не пропуская детские площадки с турниками и кольцами, а также деревья, на которые им позволяется залезть, чтобы достать вкусный плод, красивую шишку, или просто посмотреть на всё с высоты. Основное сенсорное насыщение дети приобретали кинестетическим путём, их тело получало различный сенсомоторный опыт. Родители не ограждали своих детей от неудач, случайных травм, царапин, а самое главное – от приобретения моторного навыка, овладения собственным телом, который является ключевым для успешного обучения ребёнка в школе.

Возвращаясь мысленно в нынешнее время, мы видим уже другую картинку: дети много и часто передвигаются на автомобилях, пристёгнутые в автокресле ремнями безопасности. Если идут пешком, то при этом голова наклонена в телефон и погружена в виртуальный мир. Дети намного меньше

времени проводят на улице, а если проводят, то также увлечены играми в смартфоне. Сенсорное насыщение в настоящее время у детей очень высокое, порой дети, сами того не подозревая, испытывают сенсорные перегрузки, но преимущественно канал восприятия – визуальный и слуховой. По причине постоянного использования различных гаджетов обедняется кинестетика, снижается чувственный опыт познания мира, сенсомоторная активность. Роль современных родителей в формировании нейромоторной зрелости ребёнка чрезвычайно велика. Именно родители ещё в раннем детстве формируют поле для сенсомоторного развития ребёнка, создавая зоны для познания мира через чувственный опыт, не ограждая от моторной активности, а помогая и направляя его.

Таким образом, поступая в школу, многие первоклассники с достаточным уровнем педагогической готовности имеют проблемы в обучении, причины которых зачастую кроются в нейромоторной незрелости ребёнка. А.В. Семенович объясняет причины нарушенного развития современной популяции детей следующим: «... ни одно из условий адекватного развития ребенка сегодня не выполняется удовлетворительно, Дети ослаблены нейросоматически. В той или иной мере они депривированы, отчуждены от широкого спектра внешней информации...». [3]. Актуальность профилактики трудностей обучения в 1-3 классах начальной школы обуславливается тем, что после выхода из благоприятного периода в развитии мозговых структур (до 9-10 лет) уже невозможно полностью нормализовать структуру и функции мозга, развитие которых было нарушено в раннем возрасте.

При коррекции детей с трудностями обучения и тем или иным дефицитом психического развития методы моторной и телесно-ориентированной коррекции должны занимать первоочередную позицию, так как воздействие на сенсомоторный уровень, исходя из общих закономерностей онтогенеза, запускает активизацию в развитии всех высших

психических функций (ВПФ) и является базовым для дальнейшего развития. Если же первичными будут методы, направленные на коррекцию когнитивных функций, то они окажутся неэффективными, так как именно нейромоторное развитие определяет когнитивное.

Учителями, работающими в первых классах, также были подтверждены такие проблемные зоны, как: трудности формирования навыка правильного захвата ручки, низкий уровень развития мелкой моторики, недостаточный уровень усидчивости, трудности контроля тела во время урока (дети «стекают» под парту), недостаточное развитие ориентации в пространстве, недостаточный уровень планирования и контроля. Таким образом, дети, которые на старте обучения не вызывали у педагогов никакого беспокойства, через некоторый промежуток времени, обнаружили вышеназванные трудности.

С целью определения уровня нейромоторной зрелости ребёнка и формирования коррекционных групп в начале учебного года проводится нейромоторное тестирование детей, которое включает в себя следующие пробы:

- тест Ромберга с открытыми и закрытыми глазами – показывает степень несформированности чувства равновесия и\или проприоцепции;
- удержание равновесия на одной ноге – показывает незрелость вестибулярной/постуральной системы;
- тест Филиппса (пересечение срединной линии) – прогнозирует успешность овладения навыком письма и чтения;
- лабиринтный тонический рефлекс – прогнозирует трудности освоения пространственных представлений (математика), поддержания тела в необходимой позе, визуально-перцептивные проблемы (чтение и письмо).
- ассиметричный и симметричный шейный тонический рефлекс – формирование зрительно-пространственной координации, поддержание тела в позе сидя и т.д.



Кроме вышеперечисленного ребёнку предлагается попрыгать на двух ногах и на каждой ноге определённое количество раз и промаршировать. Данные пробы также показывают качество владения собственным телом, развитие крупной моторной деятельности, а также уровень произвольности движений и самоконтроля.

На коррекционных занятиях дети приобретают новые двигательные навыки, учатся более длительное время удерживать равновесие, координировать сложные движения, планировать и регулировать мышечный тонус, свое тело в пространстве, развивать саморегуляцию и самоконтроль. С родителями детей проводится просветительская работа, дается подробное обоснование данной работы, так как только работая в едином понимании проблемы, можно достигнуть наилучших результатов.

#### **Используемая литература:**

1. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Практические занятия с детьми» - М.: Айрис-пресс, 2014 -416с.
2. Салли Годарт Блайт «Оценка нейромоторной готовности к обучению. Диагностический тест уровня развития от ИНФП и школьная коррекционная программа» - М.: Линка-Пресс,2017- 84с.
3. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. - М.: Генезис,2010.-474с.

*Коннова С.А.*

*педагог-психолог МБОУ СОШ №64 г. Пензы*

## **«МОТИВИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ»**

Родитель, пытающийся изменить своего ребёнка,  
не начиная с себя, не просто напрасно теряет время,  
но очень жестоко рискует.

*В. Леви*

Работа с родителями является одним из важнейших аспектов деятельности педагога-психолога, направленной на сохранение психологического здоровья детей.

Часто родители чувствуют потребность в посещении педагога-психолога только тогда, когда ребенок ведет себя непривычным для них образом. Например, у него появляются проблемы в школе, трудности в общении с другими детьми или взрослыми, конфликтные отношения с родителями и другими родственниками, соматические заболевания, различные страхи.

Зачастую, родители на первую встречу к психологу приходят с запросом - «Исправьте поведение моего ребёнка, сил уже нет терпеть его выходки». Родители хотят, чтобы им ребёнка «починили» и он снова стал, «как новенький».

Каждый раз в таких случаях я рассказываю родителям о том, что семья – это целая система взаимоотношений ее членов, бессмысленно работать с ребенком вне ее. Ведь мама и папа – самые важные люди в окружении ребенка любого возраста.

Родители часто сопротивляются этому определению, ведь это подразумевает, что они сами должны что-то делать, чтобы произошли желаемые изменения. Когда я говорю, что нужно в первую очередь взаимодействие родителей с психологом, я не пытаюсь уличить родителей в том, что они виноваты в происходящем. Дело вообще не в том, кто виноват, а в том, что с этим делать.

Проблемное поведение детей – это симптом. Важно определить причины и найти максимально результативный путь к решению проблемы, который, как правило, лежит через родителей или по крайней мере рядом с родителями.

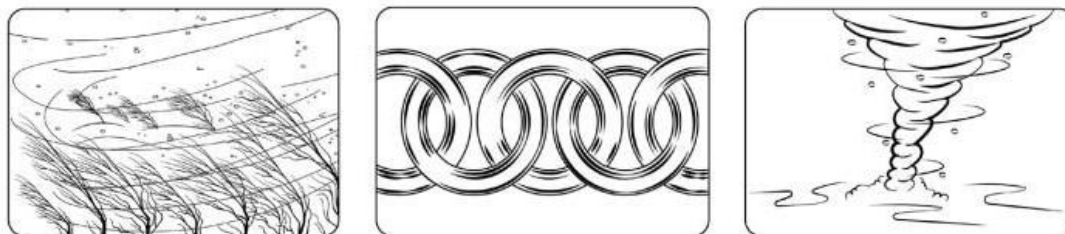
Как показывает практика, 80% проблем детей прямо или косвенно связаны с родителями, с семейной ситуацией и могут корректироваться только при однозначной включенности взрослых, при их готовности к этому процессу.

Поэтому помимо работы психолога с ребенком, родители сами должны быть готовы к изменениям.

Встаёт вопрос, как же психологу замотивировать родителей на сотрудничество.

Вашему вниманию я представляю авторскую методику (автор Гриценко Роман Анатольевич) и описание диалога с родителями, которые обращаются по поводу исправления проблемного поведения своего ребёнка.

### **Образ семейной системы**



Автор использует метафору, как прием, позволяющий повысить эффективность взаимодействия с родителями.

Метафора цепи – как семейная система. «Система» – это взаимосвязанные между собой элементы (звенья). Одно звено – папа. Другое звено – мама. Третье звено – сын. Четвертое звено – дочь, и т.д.

В какой-то момент, в семейной системе, одно звено начало «барахлить». То есть поведение старшего ребёнка-подростка стало причинять неудобство функционированию цепочке звеньев.

Что делают родители? Они «отцепляют» это отдельное звено от других звеньев и ведут на приём к психологу.

Психолог берётся за работу с этим отдельным звеном. Берёт свою «губку» (методику работы с подростками) или «полировочный станок» (разнообразные психологические упражнения) и проводит с ребёнком определённую работу по чистке.

Через неделю или через месяц, звено от чистоты, начинает блестеть. Родителям заметно, что проблемное поведение ребёнка в семье, теперь не так остро выражено. Довольные родители благодарят психолога и прикрепляют это блестящее звено обратно на прежнее место в семейной цепочке.

И мы видим, что в этой цепочке все звенья тусклые, и только одно из них – блестящее. Ведь с другими звеньями психолог не работал – не начищал.

А теперь, мы возьмём и вынесем всю эту цепочку с блестящим звеном в подобные погодные условия – метель, мороз, снег, деревья ломаются (слева на картинке) или ураган, вихрь, грязь, дождь (справа на картинке). И оставим всю цепочку в таких погодных условиях на 10 минут.

Что произойдёт с блестящим звеном за это время?

Оно потускнеет и станет точно таким же, как и все другие звенья. Проблемное поведение ребёнка-подростка снова вернётся.

Почему, снова вернётся? В каждой семейной цепочке есть звенья «ключевые» и есть звенья «второстепенные». Так вот, ключевые – это звенья, которые формируют атмосферу (погодные условия) в семье – Родители. А второстепенные – это звенья, которые под погодные условия подстраиваются – Дети.

У кого-то в семье – великолепные погодные условия – «солнышко блестит и травка зеленеет» – тепло, уютно, спокойно. Скорее всего, в такой семье между супругами царит уважение, поддержка, взаимопомощь, понимание, доверие. Это, так же передаётся детям.

А у кого-то в семье – противоположная погода. Здесь, между супругами - недоверие, злоба, агрессия, упрёки, унижения, побои, измены, претензии и т.д. То есть, в такой семье царят – метель, холод, ураган, опасность, сырость, дождь, грязь – как на картинках. Это же впитывают их дети.

Любые погодные условия, в которых живет ребёнок, оказывают влияние на его психику и поведение.

Часто проблемное поведение ребёнка является реакцией отреагирования на стресс. То есть проблемное поведение для ребёнка может быть «психологической разгрузкой».

Главная задача родителей, когда у ребенка есть проблемы с поведением – это не запрещать такое поведение, а научиться читать его, чтобы вовремя и правильно среагировать.

Ведь из кабинета психолога ребёнок снова возвращается в семью – в те некомфортные для себя погодные условия, которые и вызвали в нём проблемное поведение. Психолог, хоть и поработал с ребёнком, но атмосфера в семье не изменилась. Погодные условия для ребёнка остались прежними, потому что те, кто их формирует (родители) не принимали участие в работе с психологом. Родители, остались с прежним

мышлением и прежними стилями воспитания по отношению к ребёнку. И он снова подвержен тем же самым факторам риска.

Перемены в поведении ребёнка как к худшему, так и к лучшему, происходят в форме цепной реакции.

Меняется мышление родителей -> меняется поведение родителей -> меняется атмосфера в семье -> меняется реакция ребёнка на атмосферу в семье -> меняется поведение ребёнка.

После такой беседы родителям предлагается ответить на вопрос: «С кем должен взаимодействовать психолог по Вашему случаю в первую очередь – с ребёнком или с родителем?».

*Куканова М.А., учитель-логопед  
Щеголькова Ю.В., учитель-логопед  
МУ ПСЦ «НАДЕЖДА», г. Заречный*

## **СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ, КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ**

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед школьным учреждением является «взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития личности ребёнка».

Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывая социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью учреждения.

Задача учителя-логопеда помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, выбрать правильное направление домашнего обучения, вооружить определенными знаниями и умениями, методами

и приемами преодоления речевого нарушения. Работа учителя-логопеда с родителями детей определена как обязательная и является составной частью программы обучения и воспитания детей с нарушениями речевого развития.

Позитивное взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется как через традиционные, так и инновационные формы работы с родителями: групповые родительские собрания; посещение логопедических занятий; семинары - практикумы; педагогические клубы; открытые фронтальные занятия; круглые столы; мастер-классы; тренинги; проектная деятельность; индивидуальные и подгрупповые беседы и консультации; информационные стенды; индивидуальные буклеты для родителей; анкетирование.

Рассмотрим, в качестве примера, проведение семинара – практикума для родителей обучающихся 1-х классов: «Подводные камни» процесса формирования письменной речи». В процессе проведения семинара родителям предлагается ответить на следующие вопросы: «Что такое письменная речь?»; «Как избежать тех или иных ошибок при формировании письменной речи?».

В процессе обсуждения родители знакомятся с тем, что такое письмо, какие анализаторы принимают участие в формировании навыка письма (речеслуховой, помогающий произвести отбор нужного звука; речедвигательный, помогающий осуществлять проговаривание; двигательный, с помощью которого осуществляются мелкие движения мышц кисти и всей руки; зрительный, участвующий в подборе соответствующих букв).

Затем родителей знакомят с работой каждого анализатора и предлагают упражнения, которые они могут использовать для занятий с ребенком дома.

*Ошибки на письме, свидетельствующие о нарушении фонематического слуха:* замена звонких и глухих согласных; замена твёрдых и мягких

согласных; пропуски и перестановки букв, слогов; недописывание слова; несоблюдение границ предложений.

#### Упражнения для развития речеслухового анализатора.

##### *1. «Сохрани слово в секрете».*

Цель: научить ребенка длительное время руководствоваться в процессе работы заданным правилом.

##### *2. Упражнение «Как сказать слово, не произнося ни звука».*

Ребенку предлагается сокращенный алфавит. Под каждой из букв написана цифра: она указывает на количество хлопков, которыми соответствующая буква станет обозначаться. Получается, что слово можно не только прочесть или произнести, но и прохлопать.

##### *3. Игра со слогами.*

Задание: называются два слова, ваша задача – выделить первые слоги в словах и составить из них новое слово. Например: **тревога** + **нервы** = тренер.

При поступлении ребёнка в школу важен показатель уровня развития мелкой моторики. *При недоразвитии двигательного анализатора* в тетрадях детей наблюдается следующая картина: дрожащие линии, колебание наклона и высоты букв, быстрое наступление мышечного утомления, небрежное выполнение письменных работ.

#### Упражнения для развития двигательного анализатора.

Существует большое количество разнообразных упражнений по развитию мелкой моторики рук детей: пальчиковые игры; кинезиологические упражнения; пальцевая живопись; ниткография, пластелинография, тестография; пальчиковая азбука и выкладывание букв из подручного материала.

*При нарушении зрительного анализатора* наблюдаются такие ошибки, как смешение букв по оптическому сходству и зеркальность написания букв.

В случае таких нарушений рекомендуются следующие упражнения: называние предметов по их контурам; называние и дорисовывание



предметов; поиск «спрятанных» предметов по картинке; перечеркнутые изображения; нахождение правильно написанной буквы.

В конце семинара – практикума делается вывод: чтобы помочь детям преодолеть перечисленные трудности, а также предотвратить их появление (при наличии предпосылок) должна быть оказана своевременная помощь со стороны специалистов и родителей, а для этого нужны желание и терпение, систематические занятия.

Предложенный семинар-практикум рекомендуется для проведения учителям-логопедам, как школьных, так и дошкольных логопунктов, а также воспитателям подготовительных групп дошкольных учреждений.

*Мякинкова А.Р.*

*педагог-психолог МБОУ СОШ им. М.Ю. Лермонтова с. Засечное*

## **РОЛЬ ПСИХОЛОГА В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ: ФУНКЦИИ, МЕТОДЫ РАБОТЫ И ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

Семья – один из важнейших институтов, обеспечивающих социальную стабильность и развитие общества. Наряду с положительными аспектами, семья также сталкивается с проблемами и трудностями, которые требуют психологической поддержки. В связи с этим, роль психолога в современной семье становится все более значимой и актуальной.

В последнее время в отечественной и зарубежной психологии все больше внимания уделяется исследованиям, направленным на изучение роли психологической помощи в современных семьях. Одними из таких является исследование, проведенное учеными из Университета Стэнфорда и Йельского университета при сотрудничестве с Национальным институтом здравоохранения в 2020 году. Было обнаружено, что семьи, в которых

родители обращались к психологам для консультаций и поддержки, имели более здоровые отношения и лучшую стратегию воспитания детей. Это подчеркивает важность психологической поддержки в современной семье и предоставляет научные доказательства ее положительного влияния.

Автор Вирджиния Сатир описывает несколько функций психолога в современной семье. Вот некоторые из них: разрушение стереотипов; развитие системного мышления; помощь в осознании эмоций; поддержка в установлении личных границ; работа с травмой; помощь в развитии коммуникационных навыков; укрепление семейных связей.

В контексте данной темы, методы работы психолога могут быть описаны как способы реализации данных функций. Важно отметить, что методы работы могут быть различными и зависят от конкретной проблемы, с которой столкнулась семья, а также от индивидуальных особенностей каждого ее члена. Наиболее распространенными методами являются: индивидуальное и семейное консультирование; групповая терапия; реализация образовательных программ; профилактическая работа.

Работа психолога с семьей имеет свою специфику, связанную с тем, что семья является сложной системой, где каждый член имеет свои потребности и проблемы. Поэтому психологу необходимо обладать не только профессиональными навыками, но и знаниями в области этики, чтобы обеспечить качественное и эффективное оказание психологической помощи.

Марджори Харгевесс выделяет следующие этические аспекты работы психолога с современной семьей: конфиденциальность и приватность; владение границами профессиональной роли; уважение к автономии семьи; транспарентность и объективность; культурная компетентность.

На основе личного опыта работы с современными семьями в качестве психолога отмечу, что множество семей в последнее время все чаще сталкиваются с такими эмоциональными проблемами, как: повышенная

тревожность, эмоциональное выгорание, проблемы в общении, недостаток поддержки и понимания от членов семьи. Все эти факторы делают психологическую поддержку необходимой для семей нашего времени. Современным психологам стоит уделить особое внимание проблемам в общении, с которыми сталкиваются семьи, поскольку развитие и улучшение коммуникационных навыков является фундаментом здоровых и гармоничных семейных отношений. Как правило, проблемы в семье, неразрешенные конфликты и непонимание происходят из-за недостаточно эффективной коммуникации между участниками семейной системы. Функция помощи в развитии коммуникативных навыков в современном мире является ключевой в работе с семьей, так как она оказывает сильное влияние на остальные аспекты семейной жизни и содействует созданию здоровых и счастливых отношений.

Преимущественно в своей личной практике я использую комбинацию методов индивидуального и семейного консультирования, поскольку она позволяет более глубоко понять каждого члена семьи, динамику отношений и работать над изменениями на уровне индивидуального развития и взаимодействия в семье в целом, что помогает находить более эффективные способы решения проблем и улучшения качества жизни семьи. Не стоит забывать и о других методах работы, так как они в равной степени важны в работе с современными семьями, и выбор конкретного метода будет зависеть от уникальных потребностей и целей каждой семьи.

Так же, работая с современными семьями, мною было замечено несколько общих тенденций и особенностей:

1. Разнообразие семейных моделей. В наши дни существует большое разнообразие семейных моделей, которые отличаются от традиционной модели семьи (мама, папа, дети). Семьи могут быть многодетными, многокультурными, включать только родителей без детей или родителей с детьми из предыдущих отношений.

2. Высокие ожидания и стресс. Современные семьи сталкиваются с высокими ожиданиями, как внешними, так и внутренними. Внешние ожидания включают достижение успеха на работе, финансовую безопасность и высокий уровень комфорта. Внутренние ожидания могут включать идеализацию семейной жизни и неосуществимые стандарты воспитания детей.

3. Современные семьи часто сталкиваются с трудностями в установлении баланса между работой и личной жизнью. Работа может занимать большую часть времени и энергии, оставляя мало пространства для семейных отношений и общения.

4. Проблемы с технологией. Современные семьи всё чаще сталкиваются с проблемами, связанными с использованием технологий. Распространение смартфонов и социальных сетей может привести к отсутствию реальной коммуникации внутри семей и разобщению.

### **Список использованной литературы**

1. Алешина, Ю. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю. Алешина. – М., 1999. – 208 с.

2. Андреева, Т. В. Семейная психология: учебное пособие / Т.В. Андреева. – СПб. : Речь, 2005. – 244 с

3. Монахова А. Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия / Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2002. — 160 с

4. Сатир, В. Семейная терапия. Практическое руководство. — М.: Институт общегуманитарных исследований, 2009.

*Онтикова О.С.*

*педагог-психолог МБОУ СОШ № 2*

*им. А.Г. Малышкина р.п. Мокшан*

## **ПРОФИЛАКТИКА ТРЕВОЖНОСТИ У РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

За последние несколько лет отмечается рост детей с ОВЗ в Пензенской области 2019-2020 год - 1371, 2020-2021 - 1444, 2021-2022 годы - 1872 ребенка и в России в целом. Рождение «особого» ребенка становится поистине стрессовым и кризисным событием и настоящим испытанием в жизни родителей. В это время семья испытывает огромное психологическое напряжение, которое связано с неоправданными ожиданиями, с необходимостью пересмотреть планы на будущее и ценности семьи, найти новые пути семейного развития.

Многие ученые занимающиеся проблемой воспитания детей с ОВЗ Е.Р. Смирнова, В.В. Ткачева, А.Г. Московкина, Л.М. Шипицына, Н.Д. Соколова, Л.В. Калиникова, Х. Денис в своих работах пишут, что родители, воспитывающие ребенка с ограниченными возможностям здоровья испытывают состояние хронического стресса. Таким образом становится очевидно, что данные семьи нуждаются в психологической помощи. От благоприятного эмоционального состояния родителей будет зависеть не только успешная адаптация ребенка с ОВЗ его развитие, социализация в обществе, но и развитие других детей, проживающих в данных семьях.

С целью исследования эмоциональной сферы родителей, воспитывающих детей с ОВЗ мы продиагностировали 24 семьи. В данных семьях воспитываются дети с различными патологиями развития: 3 человека с аутизмом, 10 с умственной отсталостью, 1 слабослышащий ребенок,

2 с ДЦП, 8 детей с задержкой психического развития в сочетании с речевыми нарушениями. В ходе исследования были применены такие методики, как:

1. Методика экспресс-диагностики родителей (МЭДОП) Р.В. Овчаровой.

2. Шкала тревоги Спилбергера (State-Trait Anxiety Inventory, STAI) методика адаптирована Ю.Л. Ханиным. в 1978.

3. Шкала нервно-психического напряжения Т.А. Немчина

Для определения значимых различий между эмоциональными особенностями родителей воспитывающих детей с ОВЗ и родителями детей не имеющих ограниченных возможностей здоровья был применён U-критерий Манна –Уитни.

В результате исследования с помощью методики Р.В. Овчаровой было выявлено, что родители, воспитывающие детей с ОВЗ часто испытывают чувство вины (71%), переживают тревогу (62%) и нервно-психическое напряжение (54%) в семьях, которые не имеют детей с ОВЗ данные показатели значительно ниже. Также был отмечен высокий уровень семейной тревоги высокий у 71% процента семей. Этот показатель говорит о том, что родители с ОВЗ часто находятся в эмоциональном напряжении им кажется, что их семейная жизнь складывается не удачно. Дома чувствуют себя уставшими, у них создается ощущение, что им никто не может и не хочет помочь, что вся ответственность за ребенка возлагается только на них. Они испытывают чувство вины перед ребенком и обществом за то, что он не так здоров, как другие дети, они испытывают волнение за его будущее. Если обратить внимание на зависимость эмоционального состояния от диагноза детей, то можно прийти к таким заключением, что у родителей, которые воспитывают детей с РАС, умственной отсталостью и ДЦП имеют более высокие показатели по всем исследуемым шкалам, по сравнению с родителями с детьми с ЗПР. Мы можем предположить, что это связано с тяжестью и необратимостью диагноза.

Во-первых, таким родителям сложнее принять болезнь ребенка, во-вторых забота о нем требует специальных знаний и условий, которыми очень часто такие семьи не владеют. Это не редко приводит к чувству одиночества, ощущению, что они остались один на один со своей бедой. Таким образом семейная тревога может стремительно нарастать.

При помощи шкалы тревоги Спилбергера в адаптации Ю.Л. Ханина, мы изучили ситуационную или реактивную тревожность и личностную, как устойчивую характеристику человека у двух групп родителей.

Проводя анализ полученных результатов мы видим, что высокий уровень личностная тревожность встречается у 58% родителей воспитывающих детей с ОВЗ. Показатели ситуационной тревожности не имеют ярко выраженных различий в обеих группах, хотя у родителей с детьми с ОВЗ уровень ситуационной тревожности выше.

Данные исследования по шкале нервно-психического напряжения Т.А. Немчина говорят о том, что 16 % родителей, воспитывающих детей с ОВЗ имеют высокий уровень нервно-психического напряжения и 59% средний. В свою очередь у родителей не имеющих детей с особенностями развития показатели значительно ниже у 4% родителей мы наблюдаем высокий уровень и у 29 % средний.

В связи с этим была разработана программа профилактики на тему Профилактика тревожности у родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

### **Содержание:**

На родительском собрании объявить о создании клуба «Мы вместе». Создание единого информационного поля, где родители могли друг с другом, делиться своими проблемами в воспитание детей, а также задавать вопросы психологу и делиться событиями из своей жизни. Затем создается группа из 1–12 родителей после курса тренинга с психологом, во втором полугодии проходят занятия в системе «Психолог–родитель–ребенок»

№	Наименование мероприятия	Сроки реализации
1.	Тренинг «Знакомство» и правила групповой работы. Создание дневника рефлексии (какие эмоции я испытываю и почему)	сентябрь
2.	Тренинг «Создание доверительных отношений и сплочение группы»	октябрь
3.	Тренинг «Мы разные, но мы похожи»	
4.	Тренинг «Я и мои эмоции»	ноябрь
5.	Арт-терапия «Карта моей души»	
6.	Тренинг «Мои проблемы в семье и на работе»	декабрь
7.	Тренинг «Уверенность в себе»	
8.	Тренинг «Личностного роста»	январь
9.	Арт-терапия «Что делать, если в душе поселился страх»	
10.	Арт -терапия «Парное рисование» ребенок-родитель	февраль
11.	Телесно-ориентированная техника «Кукловод»	
12.	Тренинг «Как мы чувствуем друг друга»	март
13.	Тренинг «Мои эмоции и эмоции другого человека»	
14.	Тренинг «Родитель-ребенок, ребенок-родитель»	апрель
15.	Тренинг « Конфликт всегда ли это плохо»	
16.	Тренинг «К чему мы пришли»	май

### Список литературы:

1. Аверин В.А. Психология человека от рождения до смерти: учебник под ред. А.А. Реана. – М.: АСТ: Прайм, 2015. - 656 с.
2. Андреева Т.В. Психология семьи: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и по специальностям психологии. - Санкт-Петербург: Речь, 2010. - 382 с.
3. Багаева, Г.Н. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями. –М.: ВЛАДОС, 2005. – 451с.
4. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. - М.: - Московский психолого-социальный институт,- 2006. - 496 с
5. Смолева Т. О. Феномен неуверенности ребенка и акцентуации матери / Т.О. Смолева; - Иркут. гос.пед. ун-т. - Москва,- 2001. - 92 с



6. Шац И.К. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья как междисциплинарная проблема//Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. – 2022. – № 2. – С. 366–380.

*Прохорова Н.А.*

*социальный педагог МУ ПСЦ «НАДЕЖДА», г. Заречный*

### **ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ: «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ДОО ПО ПРАВОВОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ»**

Одним из направлений работы ДОО является предупреждение нарушения прав ребенка в семье. Право - это совокупность устанавливаемых и охраняемых государством норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе. Благодаря праву человек получает возможность не только что-либо делать, действовать и поступать каким-либо способом, но и требовать соблюдения своих прав.

Наш детский сад с приоритетным социально-личностным направлением деятельности, поэтому правовому просвещению отводится важная роль. При построении педагогического процесса были определены следующие направления работы:

1. Анализ взаимоотношений детей и родителей в семье, в группе сверстников, со взрослыми в детском саду, выявление проблем.
2. Правовое воспитание воспитанников.
3. Повышение уровня правовой культуры педагогов и родителей.

В детском саду ежегодно разрабатывается План социально-педагогической деятельности, в который включаются

мероприятия по правовому просвещению с педагогами, воспитанниками и семьей.

Цель:

- формирование ценности семьи и ответственного отношения к родительским обязанностям, убеждения нетерпимого отношения к жестокому обращению с детьми, мотивация к ведению здорового образа жизни.

- формирование у детей представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.

Задачи:

- 1) организация психолого-педагогического и правового просвещения педагогов и родителей;

- 2) способствовать гармоничному развитию межличностных семейных отношений;

- 3) способствовать установлению партнёрских отношений педагогов ДОО с семьями воспитанников.

- 4) формировать у детей старшего дошкольного возраста элементарных знаний и представлений о своих правах и обязанностях.

Системообразующая деятельность:

1. Работа с педагогами

2. Работа Родительского клуба «Хорошие родители»

3. Цикл занятий с детьми «Большие права маленьким детям»

Годовой круг традиционных дел:

Работа с педагогами

- анкетирование
- фокус-группа
- консультации

Родительский клуб «Хорошие родители»:

- лекции и тренинги

- мастер-классы
- совместные мероприятия взрослых с детьми

#### Цикл занятий «Большие права маленьким детям»

- развивающие занятия
- викторины и конкурсы
- развлечения
- выставки

#### Приёмы:

- использование групповых форм работы
- рефлексия
- занимательность
- проблемные ситуации
- индивидуальная работа
- игра

#### Формы работы:

- мозговой штурм
- круглый стол
- устный журнал
- мастер-класс
- интерактивная игра
- викторина
- образовательное событие
- семейные праздники
- семейные выставки

#### Принципы:

- добровольность
- сотрудничество
- комфортность
- дифференцированный подход

- свобода творчества
- доступность и постепенность подбора материала
- приоритет общечеловеческих ценностей

Законы:

- Закон Доброго отношения к людям
- Закон Взаимоуважения
- Закон Здорового образа жизни

Правила и традиции:

- Открытость и доверие!
- Уважай чужое мнение!
- Не осуждай!
- Помоги другому!
- Краткость - сестра таланта!
- Относись к трудностям с юмором!

Диагностика:

- анкетирование «Знаете ли вы права детей?»
- анкетирование «Поощрение и наказание детей»
- методика «Рисунок семьи»

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня социально-психологических и правовых знаний педагогов и родителей;
- Воспитание у родителей приверженности к здоровому образу жизни в семье и ответственному родительству;
- Повышение активности и заинтересованности родителей в воспитании детей и решении семейных проблем на основе учета принципа гуманизма и взаимопонимания;
- Благоприятная и успешная социализация детей в условиях детского сада;

- Формирование полезных правил, привычек и семейных традиций.

Результаты:

Подводя итоги проделанной работы, можно отметить, что работа по защите прав и достоинств ребёнка в дошкольном учреждении значима и необходима.

- Участники образовательного процесса познакомились с основными документами по защите прав детей: Конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребенка, Закон РФ о защите прав детей, и др.; осознали, что каждый человек имеет права и обязанности.

- Дети и родители стали внимательнее относиться друг к другу, проявлять заботу о тех, кто рядом, оказывая посильную помощь и поддержку.

- Чувство правосознания, значимости своего «Я» начало проявляться на словесном уровне дошкольников через высказывания и замечания друг другу («я имею право», «ты не имеешь права этого делать»), в умении анализировать, отмечать нарушения в правах на примере литературных произведений.

- В результате работы взрослые и дети осознали, что каждый человек имеет право на жизнь, охрану здоровья, равенство с другими людьми, честь и достоинство.

- У детей также сформировались необходимые предпосылки к учебной деятельности: умение рассуждать, анализировать, делать умозаключения.

## **ПРОГРАММА ТРЕНИНГОВ «ПОНИМАЮЩАЯ СЕМЬЯ»**

Сегодня особо актуальной становится проблема дефицита общения между родителями и детьми, сказывающаяся на воспитательном и образовательном процессах, а так же на понимании личности и поступков своего ребенка. Именно поэтому темой моей статьи стала упомянутая выше проблема. Любой современный родитель занимается своей карьерой, а это требует очень большого времени. Профессиональная занятость родителей, в значительной степени стала оказывать влияние на проведение качественного времени с ребенком. В связи с этим стало удобнее дать ребенку гаджет, нежели поговорить с ним на разные темы, подурочиться, поиграть.

Исходя из вышесказанного, занятия в группе нацелены на формирование конструктивного взаимодействия и укрепление взаимоотношений между матерью и ребенком младшего школьного возраста.

**Актуальность** данной работы состоит в том, что для благоприятного развития ребенка важно установление теплых и близких отношений со значимыми взрослыми. Поэтому проведение занятий по формированию детско-родительских отношений является важным.

**Цель** развивающей программы – способствовать гармоничному развитию отношений родителей с детьми младшего школьного возраста на основе психологических знаний и нового конструктивного опыта, полученного в результате работы группы.

**Задачами** развивающей программы являются:

- взаимодействие с семьей с целью создания оптимальных условий для развития ребенка;

- выработка новых навыков взаимодействия родителей с ребенком;
- налаживание эмоциональных взаимоотношений в семье;
- расширение возможностей понимания родителями своих детей.

**Формы работы:**

1. Детско-родительские занятия
2. Беседа с родителями (психологическое просвещение в конце занятия).

**Продолжительность программы:** пять детско-родительских занятий по 45 минут

**Режим занятий:** один раз в две недели.

**Размер группы** для детско–родительских занятий: от четырех до семи семей.

**Методы.**

Основные методы, используемые на детско-родительских занятиях – индивидуальная и совместная игра, наблюдение и коррекция детско-родительского взаимодействия.

При работе с родителями используется метод беседы, информирование, ответы на вопросы и групповая дискуссия.

С целью повышения эффективности программы семьям даются домашние задания на включение в работу отсутствующих на занятиях членов семьи, а так же для отработки знаний и навыков, полученных в процессе работы группы.

**Структура** детско-родительских занятий включает в себя приветствие, разогрев, работу в детско-родительской паре, взаимодействие между семьями, коллективную игру, свободную игровую деятельность детей, работу с родителями и ритуал прощания.

**Категория участников:** дети младшего школьного возраста (7-8 лет) с нормативным или отклоняющимся развитием, и их родители.

**Длительность обучения:** 3 часа 45 минут

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** один раз в три недели по 45 минут.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов (практические занятия)
1	«Давайте познакомимся!»	45 минут
2	«Приходи, сказка!»	45 минут
3	«Разноцветный мир чувств»	45 минут
4	«Моя семья и все-все-все»	45 минут
5	«До свидания, друг»	45 минут
Всего аудиторных часов		3 часа 45 минут

#### **Пример занятия «Давайте познакомимся».**

Каждое занятие начинаем с приветствия, для этого нужен мяч. Далее знакомство, создание позитивного настроения, используется упражнение «Снежный ком» каждая семья по кругу называет свою фамилию и показывает любое движение. Задача остальных участников – запомнить всех. Затем ведущий озвучивает участникам правила группы.

1. Конфиденциальность.
2. Правило «стоп»: в любой момент участник группы может отказаться от выполнения предложенного задания.
3. Не нанесение физического и психического вреда другим участникам группы.
4. Говорить про себя и по одному.
5. Адресное обращение к участникам и ведущему группы.

После правил необходимо прояснить ожидания родителей, узнать их актуальное состояние. У детей – цвет настроения.



Основная часть занятия. Работа в детско-родительской паре: формирование нового знания того, как члены семьи видят друг друга. Упражнение «Мне нравится в тебе...»: мама записывает на листке бумаге то, что ей нравится в ребенке, а он в это время думает, что его маме нравится в нем.

Обсуждение в парах. Затем – презентация в круг.

Игра «Дедушка Мазай»: каждая семья играет за себя, показывает действие, а остальные – угадывают. Действия записаны на карточках.

Завершает занятие упражнение «Свечка зажигается для...» Ребенок задувает свечку со словами: «Я подую на свечу, я домой теперь хочу!».

Дети уходят одеваться, а с мамами мы работаем. Примерные темы для первого занятия: «Достаточно хорошая мать», «Язык принятия и язык непринятия».

### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

**Родители, в результате прохождения развивающей программы приобретут знания:**

- о способах установления позитивного эмоционального контакта,
- о методах активного слушания и я-сообщениях,
- о способах эффективного поощрения и наказания,
- о психологических особенностях своего ребенка, его потребностях и интересах.

### **Родители приобретут навыки и смогут:**

- апробировать полученные знания и умения для выстраивания позитивного эмоционального контакта с ребенком,
- поближе познакомить ребенка с семейными традициями и членами расширенной семьи,
- научиться отслеживать связь между своими действиями и поведением ребенка,
- почувствовать себя более уверенно в роли родителя.

*Теречева Е.Д.*

*социальный педагог МУ ПСЦ «НАДЕЖДА», г. Заречный*

## **«РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Одной из актуальных проблем современного общества является сохранение жизни и здоровья ребёнка. Дети дошкольного возраста характеризуются любознательностью, эмоциональностью, стремлением к самостоятельности, незнанием о предостерегающих опасностях. В связи с этим несовершеннолетние нередко получают травмы. Чтобы избежать неприятных ситуаций, очень важна роль взрослого для ознакомления ребёнка с основными правилами безопасного поведения. Вопросы, связанные с безопасностью детей, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому положительный результат будет достигнут при взаимодействии педагога и семьи.

Работу педагогов ДОО по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста можно разделить на две части: непосредственно работа с несовершеннолетними, и работа с родителями.

Причиной детского травматизма, в первую очередь, является беспечность и попустительство родителей. Пренебрежение со стороны взрослых правилами безопасности зачастую приводит к трагическим последствиям. Для формирования ответственного родительства, на базе ДОО разрабатывается план работы по «Повышению правовой грамотности родителей». В план входят такие мероприятия, как:

- консультации о «надлежащем исполнении родительских обязанностей», об «ответственности родителей за воспитание, содержание и развитие детей»;

- родительские собрания, родительские клубы, направленные на педагогическую, социально-психологическую поддержку семьи;
- акции о безопасности дошкольников и формировании здорового образа жизни;
- мероприятия, приуроченные к праздничным датам.

Для того чтобы привлечь родителей к совместному сотрудничеству, педагоги используют разнообразные формы работы.

Консультирование – индивидуальное и групповое. Индивидуальные консультации в детском саду проводят социальный педагог, педагог-психолог, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе. Также индивидуально социальный педагог общается с семьёй при посещении несовершеннолетнего на дому. Как правило, такие консультации проводятся с семьями, состоящими на учёте ДОО, или в «группе социального риска». Групповые консультации родители получают на родительских собраниях, информационных стендах ДОО и группы, а также в мессенджере «Сферум», и на страницах официальных групп детского сада, ПСЦ «Надежда» во «Вконтакте».

Родительские собрания имеют вид более официальной встречи, где решаются текущие проблемы группы, а также доводится до сведения родителей информация о безопасности детей с участием специалистов ДОО, инспекторов ГИБДД, ОВД ОДН и сотрудников пожарной охраны.

В вопросах формирования основ безопасного поведения дошкольников наиболее эффективным является такая форма взаимодействия с родителями, как родительский клуб. Темы встреч в рамках родительского клуба различны, например, «Формирование основ безопасного поведения в быту», «Безопасность детей в летний или зимний периоды», «Соблюдение правил дорожного передвижения», «Азбука пожарной безопасности», «Безопасность детей в интернете».

Чтобы встреча в родительском клубе прошла наиболее эффективно, используем такой метод, как «мировое кафе», позволяющий организовать живое обсуждение, сфокусированную неформальную дискуссию. «Мировое кафе» помогает собрать информацию, произвести обмен знаниями, опытом, свободно поделиться идеями, услышать, что думают другие по поводу данной проблемы. Участники объединяются в группы (столы). В каждой группе выбирается «хозяин стола». «Хозяин» без критики фиксирует идеи и презентует их своей группе. После столы обмениваются информацией. Участники другого стола дорабатывают список своими идеями. В заключении родители делают совместный вывод по разрешению проблемы.

Ещё одна форма работа с родителями – это проведение различных акций («Соблюдаем ПДД», «Засветись со Школой Росатома», «Неделя безопасности», «Летние каникулы»), которые больше направлены на взаимодействие родителей и детей дома. Акции имеют вид совместного творчества, фотографирования, чтение художественной литературы по проблемам формирования основ безопасного поведения. Такая работа позволяет привлечь детей и родителей к проблеме безопасности, вовлечь их в общий разговор, обсуждение, беседу. После совместной деятельности дома воспитанники с удовольствием делятся своими поделками, рисунками и фотографиями в группе.

Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными опасными ситуациями. Поэтому педагог должен грамотно донести информацию о безопасности детей дошкольного возраста, учитывая демократические формы общения и активность самих родителей. Только совместная работа педагогов и семьи позволит более эффективно развить у ребёнка основы безопасного поведения.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Профессиональное самоопределение – это процесс развития личности, внутренним содержанием которого являются формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности.

Для этого необходимо воспитывать в детях сознательную личность, владеющую не только знаниями, но и умением правильно пользоваться своими способностями и возможностями. Однако, на жизненном и профессиональном пути человека периодически возникают ситуации, требующие определения дальнейшего направления своего развития. И именно нам (педагогам и родителям) очень важно в этот момент быть рядом с ребенком. С этой целью в нашем Учреждении (МБУ ДО «Центр технологического обучения» г. Пензы) осуществляется психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся через:

- оказание профессиональной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у учащихся профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями и способностями и с учетом требований рынка труда;
- оказание психологической поддержки родителям, учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Психологическая поддержка семьи осуществляется как в групповой форме (родительские собрания, форум отцов, родительские субботы, групповые консультации, городской родительский форум – родительский коворкинг «Проектируем будущее поколение Z: риски и возможности» и т.д.), так и в индивидуальной форме через проведение индивидуальных консультаций.

Главное для родителей – отдавать себе отчет в том, что они лишь помогают ребенку определиться, а вовсе не определяют вместо него. Помогают - потому что большинство детей в 14-16 лет еще психологически не готовы сделать выбор самостоятельно, более того, значительная часть их испытывает страх перед необходимостью принятия решения. Начинать работу по профориентации нужно с выстраивания доверительных отношений детей с родителями.

Алгоритм психологической поддержки родителей в период подготовки к выбору профессии учащихся:

1. Развитие доверительных отношений в семье.

Эффективная профориентационная работа возможна только в тех семьях, где налажена доверительная атмосфера. Если же диалога не получается и обсуждение любого вопроса заканчивается открытой конфронтацией, значит, сначала надо восстанавливать «погоду в доме» (и лучше при помощи психолога), а уж потом заниматься планированием будущего.

- Просвещение и консультирование родителей по вопросам профориентации.

Родительские собрания

- «Доверительные отношения в семье- важное условие осознанного выбора профессии подростком»;

- «Осознанный выбор профессии- залог успеха в профессиональной деятельности»

2. Индивидуальные консультации с родителями учащихся. Алгоритм проведения:

ШАГ 1. Составьте таблицу профессиональных предпочтений. Составьте максимально подробный список таких требований (уровень заработной платы, характер и условия труда, престижность, занятость, реальное трудоустройство и т. д.). Впишите эти пункты в столбцы, а в строки - названия профессий, кажущихся ребенку наиболее привлекательными. Заполняя таблицу, сопоставляйте требование и профессию: если они совпадают, ставьте в этой клетке плюс, если нет - минус. Проанализируйте, какая профессия набрала плюсов больше всего. Возможно, около этой специальности ребенку и стоит искать свое призвание.

ШАГ 2. Расширяйте знания о профессиональном мире. Чтобы выбирать, нужно знать, из чего выбирать. Задача родителя – выступить экспертом, поделиться той информацией, которой он владеет: рассказать, что представляет собой та или иная профессия, какие ограничения она накладывает.

ШАГ 3. Больше информации! Активно (и вместе с ребенком!) собирайте информацию о рынке труда, о новых и перспективных специальностях. В этом могут помочь ежегодно выпускаемые справочники, профессиональные журналы, а также интернет-сайты. Посещайте «Дни открытых дверей» в ВУЗы, колледжи.

ШАГ 4. От слов - к делу. Но не стоит ограничиваться только рассказами и разговорами. Все мы знаем, что подростки довольно скептически относятся к мнению взрослых, особенно родителей. Гораздо важнее непосредственный опыт. Если ребенка заинтересовала какая-то профессия, предложите ему «порепетировать» ее в профильном кружке, секции, классе.

ШАГ 5. Предложите ребенку пройти профориентационное тестирование. Чтобы выбрать профессию, необходимо не только разбираться

в мире существующих профессий, но прежде всего познать себя – свои личностные качества, способности, стремления. В Интернете есть много сайтов (например, на сайтах [www.proforientator.ru](http://www.proforientator.ru); [www.reacons.ru](http://www.reacons.ru); [www.kor.ru](http://www.kor.ru)), которые позволяют определить профессиональные интересы, личностные особенности, способности старшеклассника и соотнести эти параметры друг с другом.

ШАГ 6. Обсуждайте альтернативы. Говоря с ребенком о будущей профессии, не заикливайтесь на одном варианте. Наличие альтернативы позволяет снизить у ребенка напряжение и тревогу.

### 3. Рекомендации родителям

#### **Гайд для родителей**

Как помочь ребенку выбрать профессию

Правило 1. Ориентируйтесь на то, что интересно ребенку.

Правило 2: Предлагайте ребенку проходить профориентационные тесты.

Правило 3: Собирайте как можно больше информации о профессиях.

Для этого можно воспользоваться следующими ресурсами

- [Атлас новых профессий](#)
- [Справочник востребованных профессий](#)
- [Справочник профессий](#)
- [Учёба.ру](#)

Правило 4: смотрите видеоролики, фильмы о профессиях.

Правило 5: Посещайте профильные мероприятия (выставки, конференции, форумы «Университетские субботы»).

Правило 6: общайтесь со специалистами, которые занимаются интересующей Вас профессией.

Формулируем главное правило при выборе профессии

Правило опирается на три параметра:

- «Хочу» – «Хочешь ли ты заниматься этим делом?»



- «Могу» – «Есть ли у тебя необходимые для этого дела качества?»
- «Надо» – «Нужна ли эта профессия на рынке труда?»

Если на все три вопроса ребёнок отвечает «Да», значит, выбор сделан правильно.

Главная задача родителей – не навязывать подростку уже готовое решение, а помочь ему определиться самому.

## ДЛЯ ЗАМЕТОК



