

# **Профориентационная работа в школе**

# Основные ошибки, которые делают выпускники школ:

- выбор работы или учебного заведения «за компанию» или под влиянием мнения знакомых, друзей, кумиров;
- поступление по принципу «куда возьмут», «никуда больше не поступлю» ;
- концентрация на выборе образовательного учреждения, а не специальности;

# Основные ошибки, которые делают выпускники школ:

- ориентация на внешнюю привлекательность профессии ;
- ориентация на моду, приводящая к выбору одной из самых популярных и востребованных в данный момент специальностей.

# Профессиональное

**самоопределение** – процесс формирования личностного отношения к профессионально-трудовой деятельности и способ самореализации человека, согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей.

# Внутренние условия профессионального самоопределения:

- особенности ценностно-смысловой сферы личности;
- объем предыдущего опыта личности и степень его использования;
- личные знания, умения, навыки;
- индивидуально-психологические особенности

# Внешние условия профессионального самоопределения :

- условия и содержание профессиональной или учебной деятельности;
- требования этой деятельности к человеку, его качествам;
- условия жизни, быта, особенности их влияния на профессиональное самоопределение;
- особенности влияния на личность взаимоотношений в семье, коллективе, общественных отношений;

# Группы подростков, не готовых к выбору профессионального пути:

- 1. Подростки, не имеющие возможности выбирать специальность из широкого круга профессий из-за неудовлетворительных успехов в учебе;**
- 2. Подростки, не делающие осознанного выбора из-за индивидуально-психологических особенностей;**
- 3. Подростки, испытывающие затруднение в выборе профессионального пути по причине слабой информированности о себе и мире профессий .**

# Оценка собственных индивидуальных данных :

Индивидуальные особенности	да	нет
Я умею самостоятельно работать с большими объемами учебной литературы		
Я понимаю схемы, чертежи, графики, диаграммы		
Я умею слушать и конспектировать лекции		
Я умею пользоваться обучающими компьютерными программами		
Я умею выполнять и защищать творческие работы и проекты		
Я способен самостоятельно организовывать свою деятельность		
Я владею иностранным языком		

# Оценка собственных индивидуальных данных :

Фактор	да	нет
Характер работы		
Условия работы		
Возможность карьерного роста		
Соответствие развития задатков вашей личности		
Востребованность на рынке труда		
Престижность профессии		
Уровень оплаты труда		
Просто нравится такая профессия		

# Необходимо выявить у подростка:

- ценностные ориентации и установки;
- ближайшие и перспективные планы и профессиональные намерения;
- уровень сформированности представлений о профессии;
- уровень развития самооценки;
- способности, интересы и склонности;
- уровень развития профессиональной мотивации;
- личностные особенности;
- реальные жизненные условия.

# Формы и методы центрирования внимания подростков на проблеме самоопределения:

- индивидуальные беседы-консультации;
- тренинги;
- профориентационные игры и упражнения;
- специально организованные дискуссии;
- активизирующие опросники;
- рассмотрение задач-ситуаций профессионального и личностного самоопределения;
- использование собственных примеров преподавателя.