



ЯЗЫКОВАЯ И СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИИ

2022

ПРЕЕМНИК ПРОЕКТА



ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ
ИНОЭТНИЧНЫХ МИГРАНТОВ СРЕДСТВАМИ
ОБРАЗОВАНИЯ: МЕТОДИЧЕСКАЯ И
КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПОДДЕРЖКА ШКОЛ И
ДЕТСКИХ САДОВ В РЕГИОНАХ РОССИИ»
(1 НОЯБРЯ 2020 ГОДА – 31 ОКТЯБРЯ 2021)



ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ
ШКОЛА

для разных детей

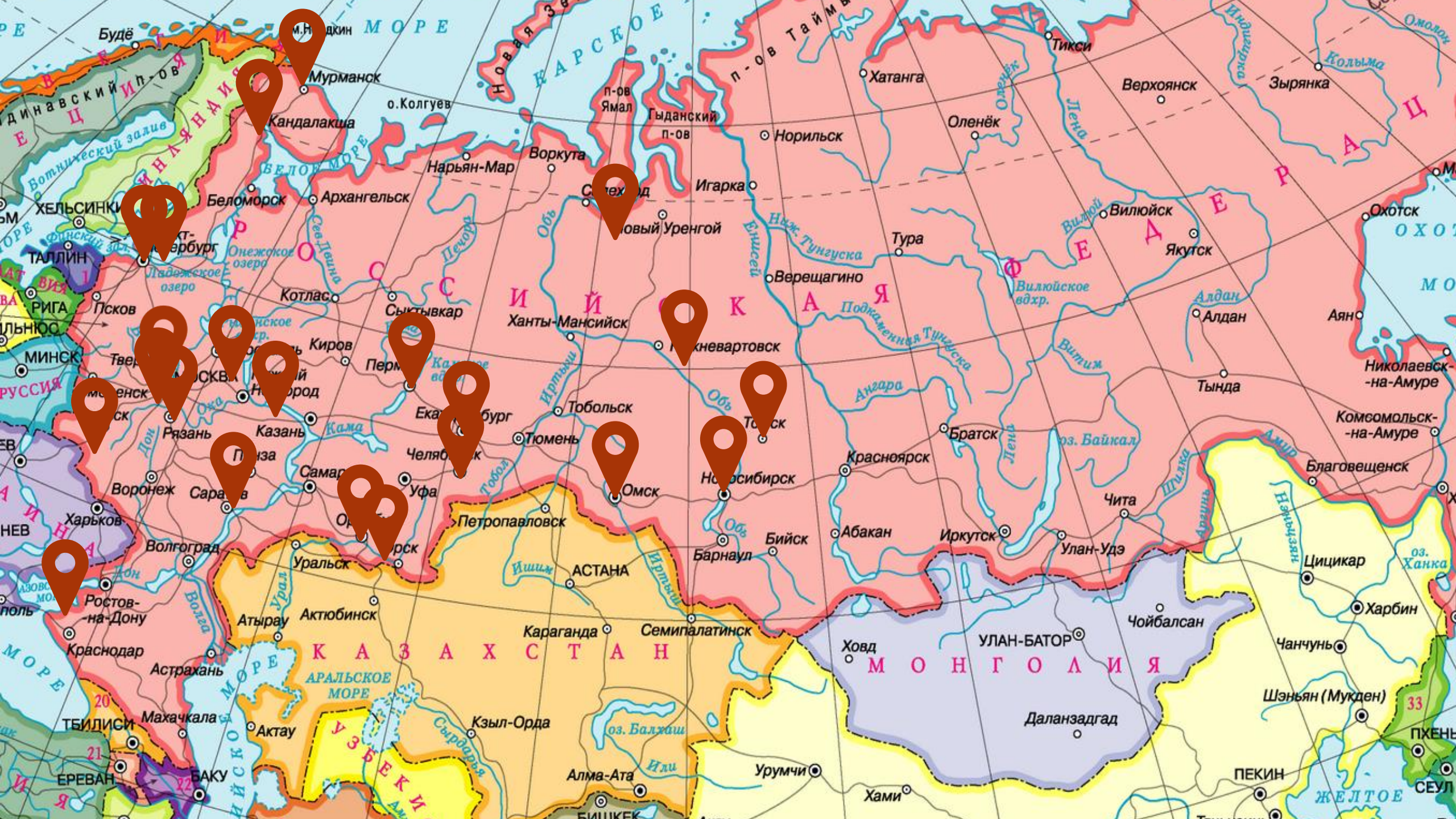


ПРИ ПОДДЕРЖКЕ
ФОНДА ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ

ОСНОВНОЙ ПАРТНЕР
АНО ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ
МЕЖНАЦИОНАЛЬНОМУ
ОБРАЗОВАНИЮ
«ЭТНОСФЕРА»



Факультет регионоведения
и этнокультурного образования
Института социально-гуманитарного
образования, кафедры ЮНЕСКО
«Международное (поликультурное)
образование и интеграция
мигрантов»



60



4 детских
сада

1 Институт
развития
образования

1 областной
колледж

53 школы

ЦППМСР

образовательных организаций, участвующих в проекте, на базе которых, при их успешной работе в рамках проекта, будут созданы ресурсные центры по адаптации и интеграции обучающихся из семей иноэтничных мигрантов для дальнейшей информационной и методической поддержки других школ региона, сталкивающихся с данными проблемами.



- **Школы разного типа** (малокомплектные сельские, и крупные городские; и школы-новостройки в новых, активно застраиваемых районах городов и новых поселках, и школы рядом с рынками и ТЦ в старых районах городов, есть школа-интернат для социально незащищенных обучающихся)

Численность обучающихся варьирует от 400-500 человек в малокомплектных школах до 2500 учащихся в крупных ОО

Разнообразие видов и типов ОО позволит апробировать разные модели адаптации и интеграции обучающихся из семей мигрантов средствами образования

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Для управленцев и педагогов позволяют грамотно организовать учебную и внеучебную работу с детьми-инофонами в условиях поликультурной школы

Даны советы по содержанию и организации взаимодействия с обучающимися, родителями, педагогическим коллективом, а также рассмотрены общие вопросы построения бесконфликтной образовательной среды в многонациональных, поликультурных образовательных организациях



Комплексная лингводидактическая диагностика как обязательный инструмент современного учителя в поликультурной школе: практическая методика проведения тестирования

В рамках проекта «Интеграция детей из семей иноязычных мигрантов средствами образования: методическая и консультативная поддержка школ и детских садов в регионах России»



Применение диагностики: цели

- Применение диагностики обеспечит совершенствования профессионального мастерства преподавателей этих школ, что в свою очередь будет содействовать распространению в сфере преподавания русского языка единых стандартов качества.
- Диагностика предполагает широкую вовлеченность школ и других образовательных организаций и специальную систему обозначений достигнутых результатов либо через соответствие ФГОС РФ

Методика преподавания РКИ и РКН

в системе российского
образования,
вебинар 10 марта 2021

Методика преподавания РКН /

РКИ: специфика предмета
обучения, содержание обучения и
методические основы курса

(русский язык как неродной / русский
язык как иностранный в школе)

Какорина Елена Валентиновна

с.н.с. ИРЯ им. В.В. Виноградова РАН
kakor@yandex.ru

УМК «*Русский язык: от ступени к ступени*» — это линейка
учебных пособий для начальной и средней школы



Задание 5. Вставьте нужные слова.



1. Платье, пальто, шуба – это
2. Виноград, груша, апельсин – это
3. Сторож, врач, скрипач – это
4. Карандаш, ручка, пенал – это
5. Телефон, компьютер, ложка, стул – это
6. Отвёртка, гаечный ключ, молоток, пила – это

Слова для справок:
профессии, инструменты, фрукты, одежда, вещи,
предметы, школьные принадлежности.

Вы просматриваете экран Нестеренко Алла Васильевна

Настройки просмотра

tatianakrivoruchko в зале ожидания **Принять** Посмотреть X

Включить звук Остановить видео Безопасность Участники Новая демонстрация Пауза демонстрации Дистанционное управление Дополнительно

Вы запустили демонстрацию экрана Остановить демонстрацию

PowerPoint Презентация вебинара 1 часть Нестеренко (1) sh1474

Иновационные технологии поликультурного воспитания и образования дошкольников и младших школьников

Нестеренко Алла Васильевна
доцент,
кандидат педагогических наук

Феруза Башкир...

Anna Shevtsova

Нестеренко ...

Елена Омел...

Соломина Е...

Соловьева Е...

Анна Ходенк...

Елена

Евгений Войтин

Болтова ИА На...

Масленникова...

Ольга

Выйти

Елена Омель...

Нестеренко Алла...

Людмила Благ...

Евгений Войт...

Соловьева Е...

docviewer.yandex.ru/view/1168114509/?page=10&*%2FPIU37WLn%2Fro9GO08FZ7InVybc16InhLWRpc2s6Ly8vZGlzay%2FRgdC10YDRgtC40YTQuNC6...

Яндекс

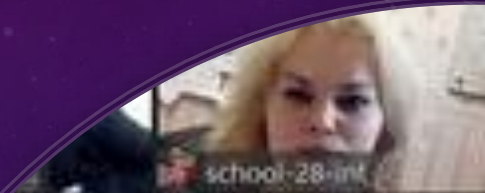
Презентация 3 часть вебинар нестеренко.pptx

Требования к отбору методического материала для работы с детьми

- Эстетичность, образность, красочность наглядного материала
- Художественная обработка фольклорных текстов
- Использовать лучшие произведения искусства и народного декоративно-прикладного творчества

Об инновационных технологиях поликультурного воспитания и образования, Вебинар 13 апреля 2021

...ние различных методов и смешанного обучения на уроках ...ило повысить мотивацию к ...русского языка, углубиться в ...щие детей темы и не ...изучение необходимого ...из-за отсутствия на занятиях ...либо причинам.



Марет Гатагаж...

О формировании индивидуальной образовательной траектории для языковой адаптации детей из семей мигрантов в условиях общеобразовательной школы, вебинар – лекторы из МОУ СОШ № 33 г. Калуги, 19 мая 2021



ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ

- Крайне слабая вовлеченность родителей в образовательный процесс
- Дома нет книг, часто – игрушек; родители не помогают с обучением, особенно девочкам
- В ряде случаев – неумение читать и писать к окончанию третьего класса
- Типичные речевые, орфографические и грамматические ошибки (слабые места: род, падеж, число, глаголы движения, предлоги и т.п.)
- Бедный словарный запас, речевые средства используются не в полной мере, акцент
- Нередка низкая успеваемость вследствие непонимания учебных заданий
- В ряде случаев – тревожность, фрустрация, изолированность, оторванность от жизни класса, психологические проблемы
- Значительный творческий и академический потенциал детей в большинстве случаев не может быть полностью реализован
- Учителя не владеют методикой РКИ, не готовы адаптировать учебный материал, не готовы тратить время и ресурсы

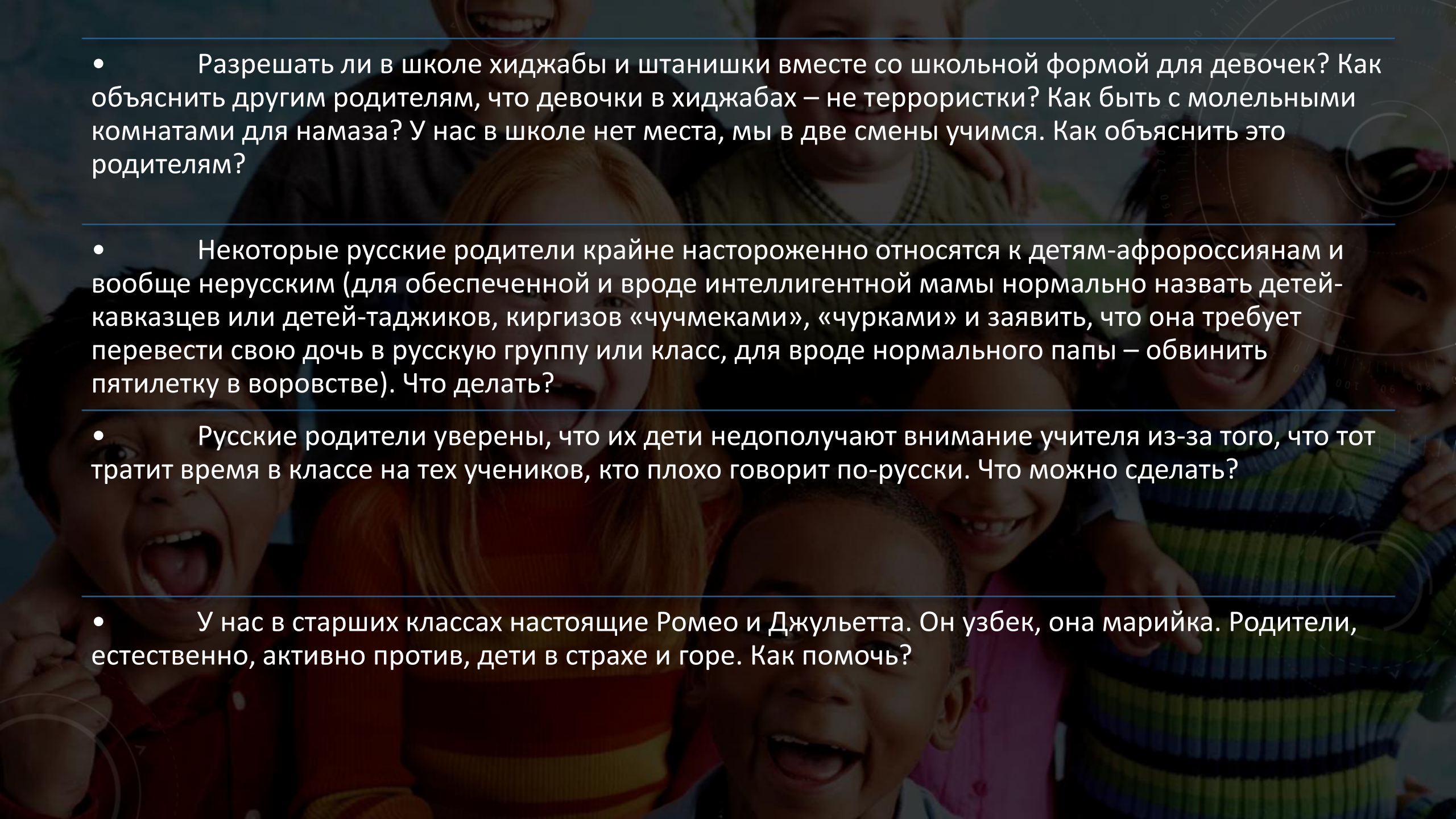
- Каждый третий ребенок в нашей школе – цыган (рома). Однако к 6–7 классу цыган в школе все меньше, до 9-го класса доходят единицы (и то – мальчики). В возрасте 12–13 лет и мальчики, и девочки уже все просватаны, девочки еще и нянчат младших. Что сделать, чтобы дети дольше оставались в школе? Как вернуть тех, кто ходит в школу редко и по настроению родителей?
- Часто цыганские девочки не хотят учиться читать и писать («женскому полу в нашей культуре это не нужно»). Что еще, кроме гадания в мессенджерах, можно предложить в качестве мотивации?
- В нашей школе / колледже учащиеся-инофоны иногда пытаются манипулировать учителями: «Вы поставили мне тройку, потому что я нерусский, а не потому, что я плохо знаю предмет». Что можно ответить?
- Дома кавказская девочка под строгим присмотром. А тут она поступает в колледж, живет вне дома – в общежитии нет мест, она снимает с подругами квартиру, и, что называется, «цветок раскрылся». Увещаний преподавателей и даже представителей диаспор и национально-культурных объединений хватает не всегда. Что можно посоветовать?

ЗАПРОС ПЕДАГОГОВ И АДМИНИСТРАЦИИ— ПРАКТИЧЕСКИЕ КЕЙСЫ ПО ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ, ПРИМЕРЫ

- Таджикиские и узбекские мамы часто совершенно не говорят по-русски, не умеют читать и писать, не могут помочь ребенку с домашними заданиями. В семье, конечно, говорят на родном языке, книжек нет, игрушек мало, семьи многодетные. В целом родители не очень заинтересованы в образовании ребенка, особенно если ребенок – девочка. Чем мы можем помочь? Как вообще с ними взаимодействовать, если они нас не понимают?

- Папы вмешиваются в ситуацию с образованием / воспитанием ребенка только тогда, когда есть очевидный конфликт в школе или, по мнению папы, администрация и педагоги нагрубили маме или обидели ребенка. При этом папы в упор не видят учительниц, воспитательниц и заведующих-женщин. Классическое обращение: «Кто ты такая, что ты себе позволяешь, женщина?» Что можно посоветовать, кроме как привлекать коллег-мужчин (не везде они есть?)

В школе был случай, когда девочку из смешанной русско-таджикской семьи дома заставляли надевать хиджаб, молиться, держать уразу, учить Коран. А она хотела учиться, получить профессию, встречаться с друзьями, кататься на роликах, танцевать, жить нормальной жизнью. Ребенка довели до самоубийства, сломали. Сейчас в школе ее младшая сестра. Как не допустить повторения этой трагедии?

A group of diverse children, including boys and girls of various ethnicities, are smiling and laughing. The image is darkened to serve as a background for the text.

- Разрешать ли в школе хиджабы и штанишки вместе со школьной формой для девочек? Как объяснить другим родителям, что девочки в хиджабах – не террористки? Как быть с молельными комнатами для намаза? У нас в школе нет места, мы в две смены учимся. Как объяснить это родителям?

- Некоторые русские родители крайне настороженно относятся к детям-афророссиянам и вообще нерусским (для обеспеченной и вроде интеллигентной мамы нормально назвать детей-кавказцев или детей-таджиков, киргизов «чучмеками», «чурками» и заявить, что она требует перевести свою дочь в русскую группу или класс, для вроде нормального папы – обвинить пятилетку в воровстве). Что делать?

- Русские родители уверены, что их дети недополучают внимание учителя из-за того, что тот тратит время в классе на тех учеников, кто плохо говорит по-русски. Что можно сделать?

- У нас в старших классах настоящие Ромео и Джульетта. Он узбек, она марийка. Родители, естественно, активно против, дети в страхе и горе. Как помочь?

Изначальная стигматизация детей с миграционным фоном. Массовая школа к детям-инофонам не готова

- Школа вынуждена мириться с присутствием инофонов: обучение требует дополнительных обильных ресурсов, которых нет, и все это – с неясным результатом.
- При ориентации на рейтинги школы с низкими образовательными результатами постоянно находятся под угрозой расформирования и административных мер
- Отсюда – часто формальный подход, завышение оценок, отказ под любым предлогом.



КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ НА БАЗЕ МПГУ

- Программа повышения квалификации «Дети из семей мигрантов в современной школе: технологии адаптации и интеграции» (36 часов)



МОСКОВСКИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

УПРАВЛЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Специфика урока русского языка как иностранного

Урок русского языка как иностранного имеет свои специфические черты, обусловленные основной стратегией обучения:

- комплексный характер урока;
- направленность на коммуникацию.

Эти особенности являются основополагающими для РКИ.



МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ / РКИ: СПЕЦИФИКА ПРЕДМЕТА ОБУЧЕНИЯ,
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КУРСА (РУССКИЙ ЯЗЫК
КАК ИНОСТРАННОМУ / РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ В ШКОЛЕ)

Какорина Елена Валентиновна
с.н.с. ИРЯ им. В.В. Виноградова РАН

МООК ПО ТЕМЕ ПРОЕКТА (ОБЪЕМ – 36 ЧАСОВ)



ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ПОДДЕРЖКА

- Прописи для леворуких детей-инофонов (к комплексу «Русский язык: от ступени к ступени»), М.: Этносфера, 2021



ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ-ИНОФОНОВ (6-8 ЛЕТ, РКИ, ВСЕ ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

- М.: Этносфера, 2021.



ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ПОДДЕРЖКА

- Совместный издательский проект Московского педагогического государственного университета (кафедра ЮНЕСКО «Международное (поликультурное) образование и интеграция мигрантов») и издательского дома «Этносфера», дайджест серии «Этнокультурное образование»
- Автор двух материалов выпуска Елена Омельченко, представляет собственные исследования, посвященные образованию детей из семей мигрантов в условиях пандемии, и дает практические рекомендации учителям, работающим в многонациональных классах с разноуровневым владением русским языком.
- Доступ к электронной версии издания свободный.



Минпросвещения России

Министерство просвещения Российской Федерации

Командой проекта (Омельченко Е.А., Криворучко Т.В., Дорохова М.В., Шевцова А.А.) разработаны «МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ОЦЕНКЕ УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН» для внедрения в образовательные организации в субъектах Российской Федерации

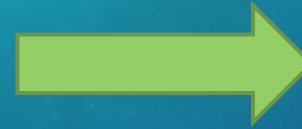
ВАЖНО, ЧТО БОЛЬШИНСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ-ИНОФОНОВ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ СЛОЖНОСТИ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ В ЦЕЛОМ, – ГРАЖДАНЕ РФ

- детей иностранных мигрантов можно скорее называть детьми с миграционной историей: их семьи уже получили российское гражданство (часты ситуации с двойным гражданством), но, несмотря на это, остаются недостаточно интегрированными в российскую среду, слабо владеют русским языком, предпочитая родные языки в домашнем, ко-этническом и земляческом общении
- Терминология «дети-мигранты» в отношении них устарела

Из детей мигрантов важно воспитывать столь нужных нашему государству образованных и квалифицированных специалистов с доброжелательным отношением к России, потенциальной возможностью постоянного проживания и получения гражданства.



Дети
иностраннных
мигрантов



Дети с
миграционной
историей –
граждане РФ

Их семьи уже получили российское гражданство (часты ситуации с двойным гражданством), но, несмотря на это, остаются **недостаточно интегрированными в российскую среду**, плохо владеют русским языком, предпочитая родные языки в домашнем и земляческом общении. Поэтому, *при разработке общих подходов к решению проблемы, очень важно дать возможность школам подключать к программам интенсивной языковой подготовки, социальной и культурной адаптации не только детей-иностранцев, но и детей с миграционной историей, уже имеющих российское гражданство.*

Необходимо:



Разработать и принять нормативные и организационно-методические документы



Ввести единую систему диагностики уровня владения русским языком у детей-инофонов



Обеспечить повышение квалификации педагогов по методикам и технологиям языковой, социальной, культурной адаптации;

Способствовать формированию системы непрерывного профессионального образования в этой области (тематический модуль в УП педагогических направлений подготовки, создание новых профильных ОП для СПО, ВО и ДПО)

Обобщить лучшие практики и реализовать во взаимодействии с консорциумом педагогических вузов пилотный проект в ряде регионов РФ



Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры



- Кафедра ЮНЕСКО «Международное (поликультурное) образование и интеграция мигрантов»,
- Московский педагогический государственный университет,
- Российская Федерация



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Омельченко Елена Александровна, к.и.н.

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

+7 (916) 652-22-50

ea.omelchenko@mpgu.su