

ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

440018, г. ПЕНЗА, ул. ТИМИРЯЗЕВА, д. 125

**О ПРОВЕДЕНИИ  
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
в 2023-2024 учебном году**

**Сергацков А.В., старший методист  
ППМС центра Пензенской области**

**Пенза, сентябрь 2023 года**

## Актуальность

**Социально-психологическое тестирование** - универсальный психодиагностический инструмент для выявления рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность обучающихся к рисковому поведению (аддиктивному в т.ч.).

**Результаты СПТ** - компонент воспитательной, профилактической деятельности и оказания адресной психологической помощи обучающимся, педагогическим работникам, родителям.

## Основные задачи СПТ

- Диагностика рисков аддиктивного поведения, а также иных форм рискового поведения обучающихся;
- Организация адресной и системной помощи обучающимся;
- формирование контингента обучающихся, направляемых на профилактические медицинские осмотры;
- Определение направленности и содержания индивидуальных и групповых профилактических программ.

ЕМ СПТ

Добровольно

Конфиденциально

Научно

Достоверно

Единообразно

## Нормативно-правовое обеспечение

### Федеральный уровень

**Федеральный закон** от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», ст. 53.4

**Приказ Министерства просвещения РФ** от 02.02.2020 № 59 «О порядке проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях»

**Приказ Министерства науки и высшего образования РФ** от 02.02.2020 № 239 «О порядке проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования»

**Приказ Минздрава России** от 23.03.2020 № 213н «О внесении изменений в Порядок проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 октября 2014 г. № 581н» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.04.2020 № 58258)

### Региональный уровень

**Приказ Министерства образования Пензенской области** от 05.09.2023 №16-170

«О мерах по проведению социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории Пензенской области, в 2023-2024 учебном году с использованием единой методики социально-психологического тестирования»

**Рисковое поведение – поведение, несущее добровольное допущение риска для здоровья и жизни субъекта:**

- **Аддиктивное поведение** (наркомания, алкоголизм, интернет, компьютерная зависимость, адреналиномания)
- **Деструктивное и аутодеструктивное поведение**, не связанные с аддикциями (суицид, буллинг, расстройства пищевого поведения)
- **Поведение, связанное с деструктивным характером социальных групп и объединений** – интернет-среда и социальные сети, вовлечение в организации экстремистского содержания (АУЕ, автономный скулшутинг, деструктивные культы)



## Факторы рискового поведения, основополагающие для ЕМ СПТ

- **Социально-средовые** (снижение уровня образованности и культуры, асоциальная рефгруппа, отвержение, безнадзорность, школьная дезадаптация, неорганизованный досуг)
- **Семейные** (неполная семья, алкоголизация родителей, патохарактерологические особенности родителей, жесткость, авторитарный стиль воспитания, двойные стандарты, гипо- или гиперопека, затяжные конфликты с родителями, отсутствие эмоционального контакта с родителями и т.д.)
- **Медицинские** (олигофрения, психопатии, патологии ГМ, ЧМТ, ПТСР, СДВГ и т.д.)
- **Индивидуально-психологические** (ведомость, слабый самоконтроль, импульсивность, дисфории, злобность, мстительность, завистливость, примитивность потребностей, потребительство, фрустрация потребностей, неспособность предвидеть последствия своего поведения, стремление самоутвердиться или фрустрация этого стремления, гедонистические установки, проявление физической агрессии к людям, неадекватная замкнутость, отчуждение, самоизоляция и пр.)

## Исследуемые факторы риска и защиты



### Кроме имевшихся **ФАКТОРОВ РИСКА:**

потребность в одобрении/внимании группы,  
принятие асоциальных (аддиктивных)  
установок,  
стремление/склонность к риску,  
импульсивность,  
тревожность,  
фрустрация (**заменено** на фрустрированность).

### **добавлены новые:**

плохая приспособляемость,  
зависимость  
и склонность к делинквентности.

### Кроме имевшихся **ФАКТОРОВ ЗАЩИТЫ:**

принятие родителями,  
принятие одноклассниками,  
социальная активность,  
самоконтроль поведения,  
самоэффективность.

### **добавлены новые:**

адаптированность к нормам,  
фрустрационная устойчивость,  
дружелюбие и открытость.



## По результатам СПТ выделяются **4 группы обучающихся** по проявлениям рискового, в т.ч. аддиктивного, поведения:

**НИЗКАЯ ВЕРОЯТНОСТЬ** проявлений (сформированы механизмы защиты от развития рисковых форм поведения, вероятность рискового поведения минимальна. Социально-нормативная группа, позитивная социализация. Интериоризированность социально-позитивных норм поведения. Механизмы самоконтроля поведения и сдерживания способны защитить личность от активации поведения, провоцируемого факторами риска);

**СРЕДНЯЯ ВЕРОЯТНОСТЬ** – механизмы защиты развиты, но защита работает на пределе. Вероятен процесс начального развития рисковых форм поведения. Вероятность дебюта зависит от характера социального окружения, внешней ситуации и т.п. Рисковое поведение может проявляться ситуативно (при стрессе, провокации, под давлением). Эпизодически – пренебрежение к соблюдению социальных норм. Отмечается слабость механизмов сдерживания и произвольной регуляции поведения, более зависимы от эмоционального фона, внутренних импульсов, социальной изоляции, замкнутости, отчуждения;

**ВЫСОКАЯ ВЕРОЯТНОСТЬ** – механизмы защиты слабы, давление факторов риска доминирует. Регулярно повторяющиеся паттерны рискового поведения. Может отмечаться асоциальная форма адаптации. Слабая интериоризированность и неустойчивость норм поведения. Соблюдение норм и правил рассматривается как потеря свободы. Есть стремление игнорировать нормы или нарушать их. Не прилагает усилий, чтобы сдерживать свои побуждения;

**ВЫСОЧАЙШАЯ ВЕРОЯТНОСТЬ** – устойчивое доминирование факторов риска над факторам защиты. Рисковые формы поведения привычны. Отмечается асоциальная форма адаптации. Возможно формирование делинквентного поведения. Нормативные нормы и ценности игнорируются и отрицаются.

**Зона особого внимания педагогов** – обучающиеся с высокой и высочайшей вероятностью проявлений рискового поведения

**НА ПМО** – идут обучающиеся ОО, в которых выявлено большое количество респондентов с высочайшей вероятностью проявлений рискового поведения

## Изменения в ЕМ СПТ в 2023-2024 гг.

- Количество вопросов в формах: **«А» - 130; «В» и «С» - 170.**
- Доработанная методика способна диагностировать не только риски аддиктивного поведения, но и иных форм рискованного поведения
- Равное соотношение факторов риска и защиты
- Соотношение факторов риска и защиты определяет вероятность рискованного поведения (в том числе аддиктивного)
- Градация вероятности рискованного поведения от низкой до наивысшей
- **Время заполнения методики** – от 20 до 45 минут, т.е. не превышает продолжительность одного урока.
- Диапазон выбора ответа более широкий: от 1 до 10. Максимально число баллов по каждой из шкал – 100.
- **Шкала лжи** - для выявления недостоверных ответов, связанных с небрежностью обучающихся, аггравацией, диссимуляцией, симуляцией, склонностью преднамеренно давать лживые ответы.  
**Шкала лжи** корректирует ответы посредством понижающего коэффициента, причем отличается для девушек и юношей.
- **Анализируются все ответы**, респонденты с недостоверными ответами не выключаются из выборки.
- **Интерпретация** для обучающегося доступна сразу после обследования.
- Интерпретация для специалиста (не видна для обучающегося) доступна сразу после обследования.

## Мотивирование родителей и педагогов

- Личная заинтересованность в работе по проведению СПТ
- Примеры сообщений для ИПК на официальном сайте, при проведении работы с родителями, с педагогами
- Подготовлены примерные ответы на самые распространенные вопросы по СПТ
- Важность эмоционального контакта с родителями, педагогами (тактичность, внимательность, деликатность)
- Обеспечение конфиденциальности

## Мотивирование обучающихся

- Примеры сообщений при проведении работы с обучающимися
- Мотивирующая беседа/тренинг/квест/деловая игра
- Обеспечение соблюдения интересов обучающихся
- Важность эмоционального контакта с обучающимися (тактичность, внимательность, деликатность)
- Предоставление обратной связи



# Основные этапы социально-психологического Тестирования:

## I этап: информационно-разъяснительная кампания (01.09. – 01.10.2023 г.)

Размещение информации об актуальности проведения СПТ на сайтах образовательных организаций и в социальных сетях - **01.09. - 01.10.2023 г.**

Проведение ИРК – **01.09. – 01.10.2023 г.**

Получение письменных информированных согласий на участие в Тестировании - **14.09. – 01.10.2023 г.**

## II этап: проведение Тестирования (14.09. – 01.11.2023 г.)

Утверждение расписания Тестирования по классам (группам) и кабинетам (аудиториям) - **14.09. – 01.10.2023 г.**

Проведение в образовательных организациях СПТ с использованием электронной версии единой методики - **15.09. – 15.10.2023 г.**

Формирование результатов тестирования по классам (группам) **до 01.11.2023 г.**

## III этап: профилактические медицинские осмотры по результатам Тестирования (до 31.05.2024 г.)

Передача итогового акта результатов СПТ в Министерство здравоохранения Пензенской области, антинаркотическую комиссию Пензенской области - **до 15.12.2023 г.**

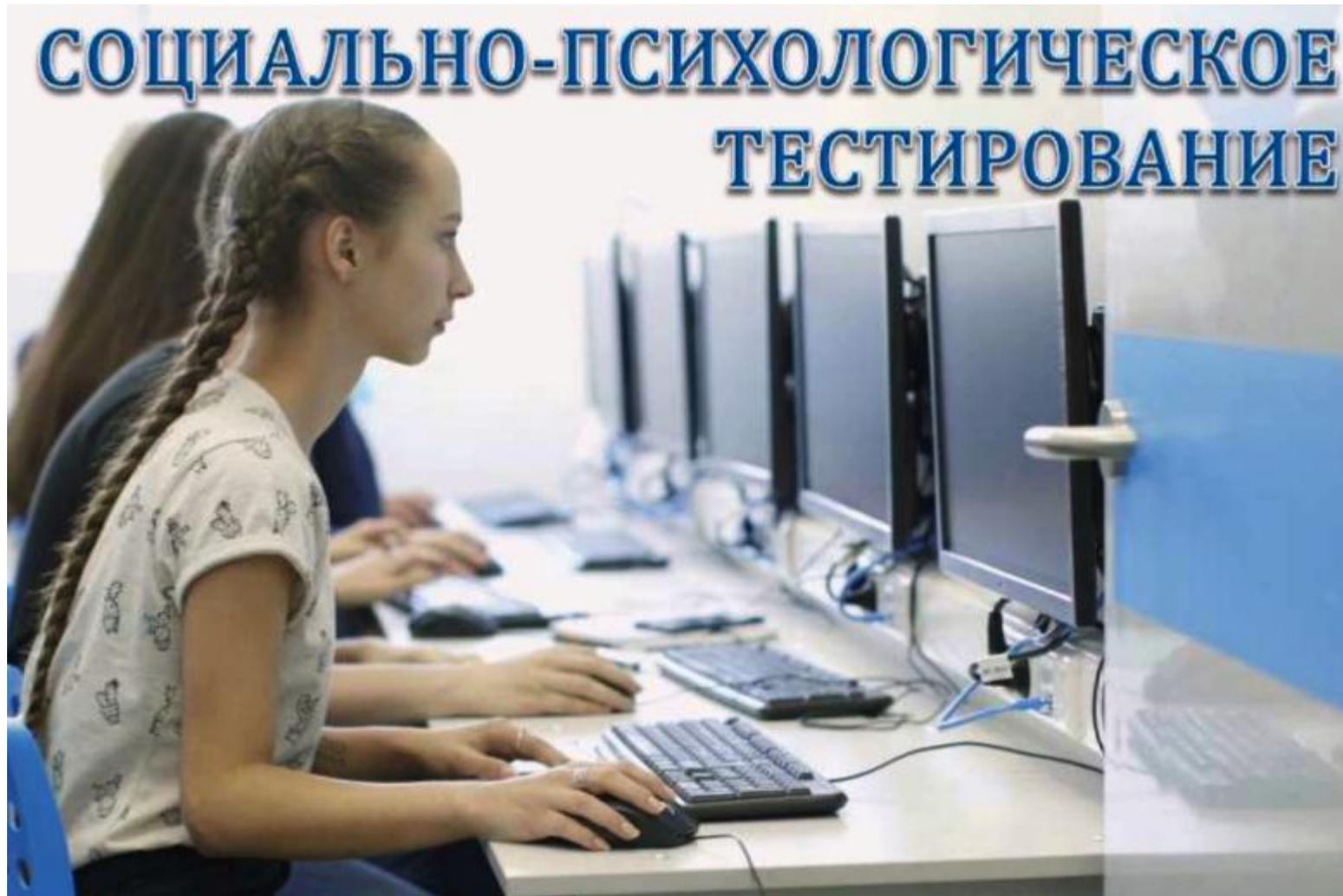
Содействие в организации профилактических медицинских осмотров обучающихся - **01.01. – 31.05.2024 г.**

## IV этап: мероприятия по оказанию психолого-педагогической помощи и коррекционному сопровождению обучающихся «группы риска» (в течение 2023 – 2024 уч. г.)

Проведение специалистами образовательных организаций адресной и групповой профилактической и коррекционной работы по результатам СПТ с обучающимися, имеющими показатели повышенной вероятности вовлечения в рисковое поведение - **в течение 2023 – 2024 уч. г.**

Проведение консультаций с родителями в целях профилактики отклоняющегося поведения обучающихся - **в течение 2023 – 2024 уч. г.**

# СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ



**Благодарю за внимание!**