**Направление профилактической работы:**

**Профилактика дезадаптации обучающихся при переходе из начальной школы в пятый класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Направление**  **командной работы** | **Вид/специфика профилактической работы** |
|  | Краткая вводная информация о школе, классе, родителях | Общеобразовательная школа районного центра Пензенской области, 4 класс (II полугодие 4 класса и I полугодие 5 класса) |
|  | Цель командной работы | профилактика дезадоптации обучающихся |
|  | Субъекты профилактической работы | заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учителя – предметники, педагоги дополнительного образования, педагог – организатор, родители, советник директора по воспитательной работе. |
|  | Адресаты психолого-педагогической помощи | ученики 4 класса районной школы, родители учащихся данного класса, педагоги  Адресаты работы заместителя директора по воспитательной работе:  ученики класса районной школы, родители учащихся данного класса, педагоги.  Адресаты работы классного руководителя:  ученики класса районной школы, родители учащихся данного класса.  Адресаты работы педагога-психолога:  ученики класса районной школы, родители учащихся данного класса, педагоги.  Адресаты работы социального педагога:  ученики класса районной школы, родители учащихся данного класса, педагоги. |
|  | Примерный период времени необходимый для организации профилактики дезадаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено | II полугодие 4 класса  I полугодие 5 класса |
|  | Рольи примерное содержание работы каждого специалиста команды: | - директора по воспитательной работе: разработка и реализации мероприятий по профилактике дезадаптации обучающихся при переходе из начальной школы в пятый класс;  Оказание поддержки ученикам, родителям и педагогам во время профилактических мероприятий;  - классного руководителя: знакомство с детьми и родителями, реализация плана профилактической работы в классе; постоянное наблюдение за поведением и состоянием учащихся в классе; проведение совместных классных часов с учителем начальной школы;  - педагога-психолога: проведение диагностики (системы мониторинга) в классе, позволяющей выявлять и отслеживать уровень адаптации учащихся, определять психологический климат в классе; проведение индивидуальной и групповой коррекционной работы с учащимися; участие в проведении классных часов и родительских собраний; обеспечение возможности для обратной связи от учащихся, родителей и педагогов; индивидуальные консультации учащихся и родителей;  - социального педагога: реализация плана по профилактике дезадаптации обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено, в том числе заполнение и анализ социального паспорта класса, участие в проведении; участие в проведении классных часов и родительских собраний на тему профилактика дезадаптации ; предоставление необходимой поддержки ученикам, родителям и педагогам. |
|  | Способы и сроки взаимодействия специалистов команды | Команда собирается каждый месяц (возможно в рамках минипедсовета или по мере запроса классного руководителя.  Сбор команды для анализ проведенной работы в конце учебного года. |
|  | Организационно-управленческие условия | Школьный план профилактической работыБ должностные инструкции |
|  | Предметно-пространственные условия | Экскурсия по школе, Посещение нового классного кабинета, кабинета педагога-психолога и социального педагога, оснащенные необходимым оборудованием для групповой и индивидуальной работы. |
|  | Информационные условия | Совместные классные часы и родительские собрания, ящик для обращений |
|  | Программно-методические условия | Методические рекомендации по профилактике дезадаптации при переходе из начальной школы в пятый класс; памятки и буклеты, разработанные сотрудниками школы, методические материалы федерального или регионального характера адаптированные под нужды класса. |
|  | Плюсы командного подхода | Профилактика дезадаптации обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено требует комплексного подхода и сотрудничества между администрацией, преподавателями, родителями и учениками. Профилактика дезадаптации обучающихся должна быть системной и регулярной, соответственно применяя командный подход легче организовать такую профилактическую работу, в том числе опираясь на знания, опыт и компетентность коллег.Работа в команде и учет возможностей каждого члена команды позволит решить такие задачи, в которых один конкретный человек не компетентен. |
|  | Трудности применения  командного подхода | Для того, чтобы школа могла решать проблему профилактики дезадаптации обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено, необходимо, чтобы эта команда была. А именно – основная проблема в образовательных организациях состоит в том, что один человек совмещает несколько должностей. |
|  | Схема |  |