**Направление профилактической работы:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Профилактика буллинга в классе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Направление**  **командной работы** | **Вид/специфика профилактической работы** |
|  | Краткая вводная информация о школе, классе, родителях | Общеобразовательная школа районного центра Пензенской области |
|  | Цель командной работы | профилактика конфликтов в межличностных отношениях обучающихся класса и создание благоприятных условий для успешного развития каждого ребенка, сохранения его физического и психического здоровья |
|  | Субъекты профилактической работы | заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, классный коллектив, родители, советник директора по воспитательной работе, районные органы и учреждения системы профилактики (КДНиЗП, полиция, органы управления социальной защитой населения, органы опеки и попечительства, отдел образования администрации района и т.д.) и сетевого взаимодействия со школой (учреждения дополнительного образования, дом культуры, библиотека, спортивные учреждения, общественные организации и объединения и т.д.) |
|  | Адресаты психолого-педагогической помощи | ученики класса районной школы, родители учащихся данного класса, педагоги  Адресаты работы заместителя директора по воспитательной работе:  ученики класса районной школы, родители учащихся данного класса, педагоги.  Адресаты работы классного руководителя:  ученики класса районной школы, родители учащихся данного класса.  Адресаты работы педагога-психолога:  ученики класса районной школы, родители учащихся данного класса, педагоги.  Адресаты работы социального педагога:  ученики класса районной школы, родители учащихся данного класса, педагоги. |
|  | Примерный период времени необходимый для организации профилактики буллинга в классе | На протяжении всего времени – классный руководитель и заместитель директора по воспитательной работе.  По запросу – педагог-психолог и социальный педагог. |
|  | Роль и примерное содержание работы каждого специалиста команды: | - директора по воспитательной работе: разработка и реализации политики противодействия буллингу в школе; применение соответствующих административных мер и санкции в отношении нарушителей и предоставление необходимой поддержки ученикам, родителям и педагогам, при возникновении случаев буллинга; разработка документации школы (ее корректировка) в отношении профилактика буллинга; содействие обучению педагогов и сотрудников школы навыкам эффективного общения управления конфликтами и медиации; обеспечение возможности для обратной связи от учащихся, родителей и педагогов; помощь в создании и развитии школьной службы примирения;  - классного руководителя: реализация плана профилактической работы в классе, в том числе проведение диагностики (социометрии) в начале и в течении учебного года; постоянное наблюдение за поведением и состоянием учащихся в классе; проведение классных часов на тему буллинга и родительских собраний на тему противодействия буллингу; предоставление необходимой поддержки ученикам, родителям, при возникновении случаев буллинга;  - педагога-психолога: проведение диагностики (системы мониторинга) в классе, позволяющей выявлять и отслеживать случаи буллинга, определять психологический климат в классе; проведение индивидуальной и групповой коррекционной работы с учащимися; участие в проведении классных часов на тему буллинга и родительских собраний на тему противодействия буллингу; содействие обучению педагогов и сотрудников школы навыкам эффективного общения, медиации и управления конфликтами; предоставление необходимой поддержки ученикам, родителям и педагогам, при возникновении случаев буллинга; обучение педагогов и сотрудников школы навыкам эффективного общения управления конфликтами и медиации; обеспечение возможности для обратной связи от учащихся, родителей и педагогов; организация группы поддержки, где ученики смогут поделиться своими проблемами и получить необходимую помощь – участие в работе школьной службы примирения;  - социального педагога: реализация плана профилактической работы в школе, в том числе заполнение и анализ социального паспорта класса (школы), участие в проведении диагностики в классе; участие в проведении классных часов на тему буллинга и родительских собраний на тему противодействия буллингу; предоставление необходимой поддержки ученикам, родителям и педагогам, при возникновении случаев буллинга; содействие обучению педагогов и сотрудников школы навыкам эффективного общения, медиации и управления конфликтами; участие в работе школьной службы примирения. |
|  | Способы и сроки взаимодействия специалистов команды | Команда собирается в начале учебного года (в т.ч. возможно в рамках педагогического совета), далее раз в четверть или по мере запроса классного руководителя, предпосылок возникновения буллинга.  Сбор команды для анализа проведенной работы в конце учебного года. |
|  | Организационно-управленческие условия | Нормативные документы школьного и федерального, регионального уровней; устав школы, школьный план профилактической работы; школьная программа, направленная профилактику буллинга; документация школьной службы примирения |
|  | Предметно-пространственные условия | Классный кабинет, кабинеты педагога-психолога и социального педагога, оснащенные необходимым оборудованием для групповой и индивидуальной работы; медиа-оборудование. |
|  | Информационные условия | Информации на сайте школы, стендах, отдельная рубрика школьной газеты, школьного радио, ящик для обращений |
|  | Программно-методические условия | Программы профилактической работы в классе (школе), методические рекомендации, памятки и буклеты, разработанные сотрудниками школы, методические материалы федерального или регионального характера адаптированные под нужды класса (школы) |
|  | Плюсы командного подхода по профилактике буллинга в классе | Профилактика буллинга в классе требует комплексного подхода и сотрудничества между администрацией, преподавателями, родителями и учениками. Только совместными усилиями можно создать безопасную и вдохновляющую учебную среду для всех. Профилактика буллинга в классе должна быть системной и регулярной, соответственно применяя командный подход легче организовать такую профилактическую работу, в том числе опираясь на знания, опыт и компетентность коллег. Работа в команде и учет возможностей каждого члена команды позволит решить такие задачи, в которых один конкретный человек не компетентен.  Регулярно проводить проверку эффективности программы по предотвращению буллинга и корректировку ее в соответствии с потребностями учащихся класса проще опираясь на мнение коллег, профессиональный взгляд членов команды. Каждый член педагогической команды может помочь другому члену принять решение или скорректировать его. Один педагог может не видеть проблему, которая бросится в глаза тому.  Задача профилактики буллинга в классе эффективнее решает с командной работой, а не усилиями отдельного сотрудника школы. При этом каждый член коллектива несет ответственность за результат. В том числе каждый член команды может стать мотиватором и вдохновителем для другого. |
|  | Трудности применения  командного подхода применительно к профилактике буллинга в классе | Для того, чтобы школа могла взять проблему буллинга под контроль, необходимо развивать восприимчивость к этой теме у всех участников образовательного процесса для своевременного распознавания проблемы и эффективного противодействия. На практике нередко оказывается, что педагог (член коллектива) начинает предпринимать что-то только тогда, когда вскрываются вопиющие случаи буллинга, которые уже просто нельзя дальше игнорировать. Соответственно все участники команды должны быть замотивированы достичь общую цель профилактики буллинга в классе.  Может быть затрачено большое количество времени, чтобы члены педагогической команды стали работать слаженно, и приняли именно командные методы работы. Педагогам нередко сложно объединиться для конкретной задачи ввиду многозадачности выполняемых ими функций и работ, большой педагогической нагрузки. Часто педагоги районных школ совмещают несколько должностей, выполняя несколько функций, что в свою очередь создаст сложности в применении командного подхода. Если основное рабочие место стоит приоритетнее для педагога, то работа в команде может оказаться неэффективной. |