

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ
ОБЛАСТИ «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ»**

ПАМЯТКА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СКУЛШУТИНГА

ПЕНЗА, 2023

Составители: Г.А. Букова, ст. методист ППМС центра ПО, к.п.н.;

Н.Г. Кутеева, ст. методист ППМС центра ПО, к. пед.н., доцент.

Скулшутинг (от англ. *School shooting* – «школьная стрельба») или **Вооружённые нападения в учебных учреждениях**, – применение вооружённого насилия на территории образовательных учреждений (главным образом к учащимся), нередко выливающееся в массовые убийства.

За рубежом случаи стрельбы в школе известны с начала XX века. Еще в 1927 году в США в результате массового расстрела в школе города Бат погибли 44 человека, 58 получили тяжелые травмы. С тех пор подобные случаи получают свое распространение на территории всего мира, в том числе в России. Первый в России громкий случай вооруженного нападения подростка на педагога произошел в 2014 году, когда ученик московской школы застрелил учителя географии и полицейского, прибывшего на место происшествия, а также взял в заложники одноклассников. Последний произошел в г. Казани 11 мая 2021 года.

Сегодня все субъекты образовательных отношений должны быть информированы о внешних и внутренних причинах толкающих подростков и молодёжь к совершению скулшутинга.

Внешние и внутренние факторы

Внешние факторы:

- отсутствие внимания родителей к ребенку;
- проблемы в семье;
- потеря близкого человека (родственников, друзей);
- социальная изоляция, или социальный остракизм;
- трудности (конфликты) обучающегося в общении со сверстниками, педагогами;
- буллинг в школе, классе, группе;
- интерес подростка к компьютерным играм, с жестокими сценами насилия;

- доступ к сайтам и группам в сети Интернет, пропагандирующим идеологию «скулшутинга», экстремизма;
- включенность в экстремистские движения;
- возможный доступ подростка к огнестрельному и холодному оружию в доме.

Внутренние факторы:

- психические нарушения;
- уязвимость и трудности регуляции поведения;
- повышенная чувствительность и тревожность;
- эмоциональная ригидность;
- склонность к накоплению отрицательных переживаний;
- депрессивное состояние ребенка;
- выраженное напряжение, или дистресс;
- проблемы самоидентичности;
- внушаемость и ведомость ребенка.

На что необходимо обращать внимание педагогическим работникам:

1. Семьи, склонные к насилию (психологическому, физическому) в отношении несовершеннолетних;
2. Родители, которые не интересуются жизнью, увлечениями и проблемами детей, что может привести к развитию разных видов агрессивности у детей.
3. Отсутствие у ребенка общения со сверстниками может стать причиной появления у него серьезных психологических проблем.
4. Неконструктивные отношения со сверстниками (обзывание, ссоры, толкание, порча личных вещей, буллинг, косвенная агрессия).

5. Помочь обучающимся с низким статусом в коллективе показать свою полезность для коллектива, класса, группы Учителям лучше избегать ситуаций, в которых часть детей может остаться невостребованными или отвергнутыми одноклассникам;

6. Помогите родителям организовать досуг подростков во внеучебное время (посещение кружков и секций);

7. Важно повышать психолого-педагогическую грамотность родителей;

8. Рекомендовать обращаться к специалистам (педагог-психолог, медиатор, социальный педагог) при невозможности справиться с возникшими трудностями.

На что необходимо обращать внимание родителям:

1. Интересоваться жизнью и проблемами ребёнка;

2. Уделять внимание его взаимоотношениям с членами семьи и сверстниками;

3. учите ребенка общению с людьми вне Интернета;

4. При необходимости обращаться к педагогам-психологам, психиатрам, детским неврологам;

5. В подростковом возрасте родитель должен стать для ребенка другом, с которым можно поделиться своими переживаниями и не бояться быть отвергнутым. Именно чувство отверженности собственными родителями может толкнуть подростка на расправу с окружающими, месть, в виде скулшутинга школе.

6. Любите своих детей, будьте к ним внимательны и принимайте их такими, какие они есть!

На что необходимо обращать внимание обучающимся:

- 1.** Будь внимателен к своим одноклассникам и другим обучающимся и педагогам школы;
- 2.** Если тебе нужна помощь, проси её. Ты всегда сможешь получить профессиональную помощь психолога или педагога, если обратишься за ней. Иметь человека, который понимал бы тебя, – это значит иметь опору во всем (Ф. Кафка);
- 3.** Когда ты ссоришься с родителями, педагогами или сверстниками важно помнить, что вы не против друг друга, а вы против проблемы. Старайся найти точки соприкосновения;
- 4.** Помогай, если другому трудно;
- 5.** Береги хороших людей, которые рядом с тобой. Хорошие люди не автобусы, следующий не придет через 15 минут;
- 6.** Будь счастливым. Счастлив не тот, у кого всё есть, что он хочет, а тот кто доволен тем, что у него есть.

Колумбайн

1. Визуальные маркеры:

- изменение стиля одежды: черный длинный плащ, черные штаны с большим количеством карманов, высокие ботинки;
- белая футболка с характерной надписью («Ярость», «Ненависть», «Естественный отбор», «KMFDM» как на русском, так и на иностранных языках) и др.

2. Виртуальные маркеры:

- подписка на сообщества, романтизирующие субкультуру «колумбайн»;
- публикация визуальных изображений скулшутеров (Эрика Харриса, Дилана Клиболда, Влада Рослякова и др.);
- статусы, содержащие цитаты из дневников скулшутеров или оправдывающие насилие (расстрелы, взрывы) в образовательном учреждении.

3. Вербальные маркеры:

- упоминание имен скулшутеров (Эрик Харрис, Дилан Клиболд, Влад Росляков и др.);
- оправдание поступков скулшутеров, высказывания о подготовке к собственному «колумбайну» и др.

4. Эмоциональные маркеры:

- смена эмоционального фона (жизнерадостный подросток вдруг стал замкнутым).

Дополнительные факторы:

- лица, совершившие массовые расстрелы в школах, до принятия решения о конкретных действиях изучали контент совершенно различных, враждебных друг другу идеологических направлений, в том числе были подписаны на группы «Исламского государства», неонацистов, «синих китов», анархистов, и другие сообщества, демонстрирующие насильственные, суицидальные действия и шок-контент;

- отличительной чертой является устойчивый интерес к шок-контенту, связанному с насилием, кровавыми убийствами, расчлененными человеческими телами, к демонстрации оружия, шизофреногенных изображений, агрессивных и суицидальных действий, к информации о маньяках, психически больных лицах, просмотр соответствующих фильмов, игры в компьютерные игры с подобными сюжетами.

Словарик «скулшутера»

«Колумбайн» – массовое убийство в школе «Колумбайн», спланированное нападение двух учеников старших классов школы «Колумбайн» округа Джефферсон, штат Колорадо, Эрика Харриса и Дилана Клиболда на остальных учеников и персонал этой школы, совершённое 20 апреля 1999 года с применением стрелкового оружия и самодельных взрывных устройств.

Эрик Харрис и Дилан Клиболд – два ученика старших классов, которые устроили массовое убийство в школе «Колумбайн».

«NBK» – «Natural Born Killers» – название картины Оливера Стоуна «Прирожденные убийцы» на английском языке. Аббревиатурой «NBK» Эрик Харрис и Дилан Клиболд называли день нападения на школу.

«ПУ» – аббревиатура отсылает к фильму «Прирожденные убийцы». Этой аббревиатурой Эрик Харрис и Дилан Клиболд обозначали предстоящее массовое убийство.

«Водка» («Vodka») – один из псевдонимов Дилана Клиболда в интернете.

«Reb» – сокращённо от «Мятежник» (англ. «Rebel») – один из псевдонимов Эрика Харриса в интернете.

«Джоки» – отсылка к сленговому обозначению спортсменов, которым пользовались Эрик Харрис и Дилан Клиболд.

«KMFDM» – грамматически неверный акроним названия немецкой музыкальной группы «Kein Mehrheit Für Die Mitleid». Тексты некоторых песен «KMFDM» («Son of a Gun», «Stray Bullet», «Waste») были размещены на личной странице Эрика Харриса, одного из убийц школьников.

«Natural selection» – в день совершения массового убийства в школе «Колумбайн» на одном из убийц была надета белая футболка с данной надписью черными буквами.

«Wrath» («гнев») – в день совершения массового убийства в школе «Колумбайн» на одном из убийц была надета белая футболка с данной надписью черными буквами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Артамонова Е.Г., Ефимова О.И., Калинина Н.В. Организация Всероссийского педагогического совета «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков» // Образование личности. 2017. № 2. С. 12-27.
2. Бородаева Л.Г., Попова И.И. Особенности профилактики компьютерной зависимости подростков // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации. Материалы всероссийской научно-практической конференции (заочной) с международным участием / Отв. ред. А.Ю. Нагорнова: Ульяновск, 2016, С. 246-249.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? Москва; 2003.
4. Единый урок безопасности // Дети в информационном обществе. 2017. №4(26). Специальный выпуск. URL: <http://detionline.com/journal/numbers/26>
5. Есенкожа Е.М., Касен Г.А. Психолого-педагогическая профилактика интернет-аддикций на основе формирования медиаграмотности учащихся подростковых классов» // Развитие технологий здоровьесбережения в современном обществе / Материалы международной студенческой научно-практической конференции / Отв.ред. Л.К. Тропина. Екатеринбург, 2015. С. 323-352.
6. Кон И. Что такое буллинг и как с ним бороться // Семья и школа. 2006. №11. С.15-18.
7. Лейн Д.А. Школьная травля (буллинг). Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://www.supporter.ru/docs/1056635892/bulling.doc>.
8. Копова А.С. Программа коррекции агрессивного поведения подростков посредством педагогического взаимодействия // Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты. 2002. № 1. С. 15-27.
9. Петрановская Л. Травли NET. Методическое пособие для педагогов школ и школьных психологов. 22 с.
10. Цымбаленко Н. Буллинг. Как остановить травлю ребёнка. Питер, 2019. 120 стр.