

Министерство образования Пензенской области
Государственное бюджетное учреждение Пензенской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пензенской области»

Памятка
для ответственных за проведение социально-психологического
тестирования в образовательных организациях,
по проведению информационно-мотивационной работы с родителями
обучающихся

(методические материалы для ответственных за проведение социально-психологического тестирования, педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей)

Пенза
2022 год

Памятка
для ответственных за проведение социально- психологического
тестирования (далее - СПТ), педагогов-психологов, социальных педагогов,
классных руководителей по проведению информационно-мотивационной
работы
с родителями обучающихся

Прежде чем переходить к родительским собраниям, классным часам, агитационно-мотивационным мероприятиям, необходимо провести работу с педагогами, так как именно им придётся работать с родителями и проводить мотивационные беседы.

Первый аспект мотивационных мероприятий – личное отношение педагогов.

Если этот пункт не проработан, то все остальные не будут иметь никакого успеха. Если педагог не верит или не понимает эффективности СПТ, то эффект, даже при идеальной технической поддержке процесса, будет крайне низкий.

Педагоги и администрация образовательной организации должны понимать, что результаты тестирования наглядно показывают мишени профилактической работы не только в области и районе, но в конкретной школе и конкретном классе. Поэтому профилактическая работа, основанная на результатах СПТ, будет более эффективной, так как с обучающимися будут проводиться мероприятия по темам важным и нужным для них.

Опыт проведения социально-психологического тестирования свидетельствует о том, что высокие показатели охвата обучающихся профилактическими мероприятиями достигают образовательные организации, в которых при проведении информационно-мотивационной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) используются принципы «командной работы»:

- весь педагогический коллектив слаженно работает на достижение результата;
- родительские собрания проводятся классными руководителями, прошедшими обучающие семинары (или с участием классных руководителей);
- в мотивационных тренингах для обучающихся, проводимых педагогами-психологами или социальными педагогами, участвуют активисты ученического самоуправления.

Необходимо подчеркнуть, что мотивация строится на личностно-профессиональном отношении педагогов к тому процессу, в который они предлагают включиться обучающимся и их родителям.

1. ПРАВИЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЕ ОБЩЕНИЕ.
КОММУНИКАТИВНЫЕ ВЕКТОРЫ ПЕДАГОГА:

- объяснить,
- убедить,
- настроить,
- успокоить,

- повысить ответственность.

Говорите спокойно и доброжелательно, но твердо, по сути.

Говорите не о наркотиках и последствиях их потребления, а о жизнестойкости и стрессоустойчивости, важности умения сказать НЕТ, когда это необходимо.

Не увеличивайте сопротивление родителей и подростков, не подкрепляйте их неконструктивную позицию, не вступайте в спор.

Покажите свою доброжелательность по отношению к сопротивляющимся родителям и подросткам, свое понимание причин их поведения, что, однако, не снижает ответственности за принимаемое ими решение. Твердо останавливайте попытки вовлечь Вас в обсуждение вопросов, не относящихся к делу.

ФРАЗЫ - ПОМОЩНИКИ:

«У нас с Вами общая цель – благо и здоровье Вашего ребенка, нашего ученика. НАМ важно, чтобы все наши дети прошли СПТ».

«Мы получим основу, которая позволит увидеть сильные стороны личности детей – их позитивные ресурсы, оценить степень их стрессоустойчивости, жизнестойкости».

«Одновременно СПТ позволит увидеть ОСОБЕННОСТИ в поведении, уязвимости в психологическом состоянии детей и вовремя им помочь. Такие особенности могут создавать риски при выборе подростками решений в напряженных и сложных обстоятельствах в жизни».

2. ПОНЯТНЫЕ АРГУМЕНТЫ.

ВЫСКАЗЫВАНИЯ - ПОМОЩНИКИ:

«Я знаю, что СПТ не выявляет, потребляет ли ребенок психоактивные вещества или нет, но позволяет увидеть степень его стрессоустойчивости и понять, какая помощь со стороны родителей и педагогов нужна для повышения его сопротивляемости неблагоприятным воздействиям».

«Я знаю, что главные принципы СПТ – **добровольность и конфиденциальность**, а это значит, что вам не стоит опасаться, что кто-то, кроме вас и вашего подростка, узнает о результатах этого социально-психологического тестирования».

«Я знаю, что результаты исследования не являются основанием для применения мер дисциплинарного наказания, постановки на внутришкольный или другой вид учета. По результатам СПТ у каждого из родителей есть возможность обратиться к психологу».

«Нам, взрослым, нужно использовать все имеющиеся инструменты для понимания проблем подростка, чтобы своевременно помочь ему с ними справиться. СПТ - один из таких инструментов, применяемых во всех образовательных организациях России».

3. СПОР - НЕДОПУСТИМЫЙ ФОРМАТ МОТИВАЦИИ!

КОММУНИКАТИВНЫЕ ПРИЕМЫ ИЗБЕГАНИЯ СПОРА

Вербальные:

«Я понимаю Вашу озабоченность и предлагаю вам побеседовать со мной об этом позже» или «поговорить со школьным психологом и развеять Ваши опасения».

«Я вижу, что Вы очень ответственно относитесь к этой ситуации и Вам нужно время для принятия решения. Известите меня о нем не позже завтрашнего дня».

«Я понимаю, что Вас тревожит этот разговор, сама тема о наркотиках пугает, вот поэтому я и акцентирую Ваше внимание на предмете тестирования, его направленности на понимание и выявлении проблем ребенка».

Невербальные:

Используйте сочувствующие, понимающие жесты, междометия, кивки головой, мягкий тон. Когда мы избегаем угроз, приказов и давления, человек не чувствует себя загнанным в угол и с большей готовностью относится к нашим предложениям.

Завершите разговор, помня о будущем:

«Я рада, что Вы приняли взвешенные и ответственные решения. Надеюсь, наши ожидания оправдаются, и мы получим полезную психологическую информацию».

«Я рада, что мы приняли ответственное решение и уверена, что это поможет нашим детям, а значит, и нам, взрослым, минимизировать социальные подростковые риски, в том числе – и риски вовлечения детей в потребление психоактивных веществ. Надеемся, что дальнейшие наши встречи будут такими же доброжелательными и плодотворными».