



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КООРДИНАЦИОННЫЙ ЦЕНТР  
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ  
СЛУЖБЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
УНИВЕРСИТЕТА

# Психологически безопасная образовательная среда: организационные и содержательные аспекты

**ЮРЧУК Ольга Леонидовна**

к. пс. н., заместитель руководителя  
Федерального координационного центра  
по обеспечению психологической службы  
в системе образования Российской Федерации

---

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», **образовательная организация обязана создавать безопасные условия обучения, а также безопасные условия воспитания** обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации, а также соблюдать права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации (**пункты 2 и 3 части 6 статьи 28**)



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



## Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358)



Среди основных задач перечислены:

оказание родителям (законным представителям) детей психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам образования и воспитания детей

повышение эффективности мероприятий, направленных на профилактику потребления алкогольной, спиртосодержащей и никотинсодержащей продукции, а также на профилактику и раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними

профилактика самоубийств среди детей

реализация восстановительных технологий при работе с детьми (в том числе совершившими общественно опасные деяния, но не достигшими возраста, с которого наступает уголовная ответственность), включая развитие служб медиации (примирения) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

профилактика агрессивного поведения детей и их травли

обеспечение психологической безопасности детей, переживших кризисные состояния в связи с чрезвычайными ситуациями природного, техногенного и социального характера



## План реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года

отдельные пункты, исполнителями которых являются исключительно исполнительные органы субъектов Российской Федерации

### Пункты, касающиеся организации деятельности по профилактике травли в образовательной среде

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации
4	Актуализация в субъектах Российской Федерации региональных планов (комплексов мер) по развитию психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования	I квартал 2025 г.
9	Реализация региональных комплексов мероприятий, направленных на формирование благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах, профилактику травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений, а также программ оказания психолого-педагогической помощи жертвам травли из числа участников образовательных отношений	IV квартал 2024 г., далее – ежегодно
20	Организация обучения по программам дополнительного профессионального образования педагогических работников, педагогов-психологов (психологов в сфере образования) по вопросам профилактики в образовательной среде травли, оказания психолого-педагогической помощи жертвам травли из числа участников образовательных отношений	III квартал 2025 г., далее – ежегодно
33	Организация проведения «Недели психологии» в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях	2024 г., далее – ежегодно, не реже двух раз в год



# План реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года

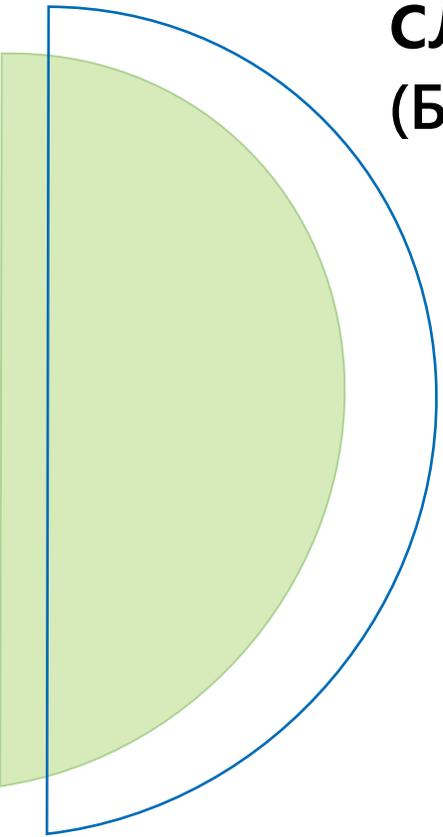
отдельные пункты, исполнителями которых являются Минпросвещения России, иные органы и организации

Пункты, касающиеся организации деятельности по профилактике травли в образовательной среде

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации
19	Разработка предложений в части организации обучения по программам дополнительного профессионального образования педагогических работников, педагогов-психологов (психологов в сфере образования) по вопросам профилактики в образовательной среде травли, оказания психолого-педагогической помощи жертвам травли из числа участников образовательных отношений	IV квартал 2024 г.
35	Разработка методических рекомендаций по профилактике и предотвращению травли среди обучающихся, в том числе обучающихся с инвалидностью (различных нозологий) в системе общего образования и среднего профессионального образования	IV квартал 2024 г.
41	Формирование реестра лучших практик, направленных на формирование благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах, профилактику травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений	I квартал 2025 г., далее – ежегодно
53	Проведение анализа региональных комплексов мероприятий, реализуемых в субъектах Российской Федерации, направленных на формирование благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах, профилактику травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений, а также программ оказания психолого-педагогической помощи жертвам травли из числа участников образовательных отношений	II квартал 2025 г.

# Определение психологической безопасности образовательной среды включает следующие аспекты:

(Баева И. А., Волкова Е. Н., Лактионова Е. Б.)



1. Состояние среды, свободное от проявления психологического насилия во взаимодействии.
2. Состояние среды, способствующее удовлетворению основных потребностей в лично-доверительном общении.
3. Система межличностных отношений, которые вызывают у участников чувство принадлежности, убеждают человека, что он пребывает вне опасности, создают референтную значимость среды и обеспечивают психическое здоровье включенных в ее состав участников.
4. Система мер, направленных на предотвращение угроз для продуктивного устойчивого развития.

Психологическая безопасность образовательной среды обеспечена, если в ней максимально нейтрализованы психологические риски в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе (Бедрина В.В., Личутин А.В.)



Например, неумение педагога справиться с краткосрочными, ежедневными рисками может перерасти в отложенный риск (стресс, срыв), а он, в свою очередь, в долгосрочной перспективе может закрепиться в виде деформации личности

Л.А. Регуш

К угрозам и рискам психологической безопасности образовательной среды, относится:



- сниженное состояние психологического здоровья участников образовательных отношений;
- противоречие между уровнем требований того или иного учебного предмета и возможностями обучающегося;
- трудности контакта педагога и обучающегося в процессе обучения;
- пассивность обучающихся;
- бессилие обучающихся что-либо изменить, что, как следствие, провоцирует прогулы, низкую успеваемость, негативизм;
- формирование беспомощности;
- утрата смысла учебы, чему способствуют случаи несправедливого оценивания реальных способностей обучающихся, результатов учебной деятельности.

---

Психологическая безопасность включается в категорию социальной безопасности наряду с медицинской, генетической, потребительской, образовательной и т.д.

Общими принципами психологически безопасной образовательной среды являются:

- формирование субъект-субъектных отношений;
- сотрудничество как совместная деятельность, общение и взаимопонимание, взаимная поддержка;
- субъектность и диалогизация отношений, становление личностных связей между участниками учебного процесса, искренность;
- уважительное, доброжелательное отношение к личности

И.А. Баева



# Виды угроз

Основной угрозой во взаимодействии участников образовательной среды можно считать получение психологической травмы, источником которой является психологическое насилие.

В условиях хронической психотравмирующей ситуации человек постепенно может перейти к активным антивитаальным действиям

внутренние угрозы личности

межличностные угрозы  
(среди участников образовательных отношений)

информационные угрозы

внешние угрозы

## ГРУППА ВНУТРЕННИХ УГРОЗ

Составляют риски, оказывающие негативное влияние на психологическую безопасность образовательной среды:

- неустойчивость личности к психологическим воздействиям со стороны окружающих людей и условиям среды;
- слабая сопротивляемость к негативным воздействиям;
- неудовлетворенность психологическими характеристиками среды;
- внутренний дисбаланс;
- психологическое напряжение, нестабильность и нарушение психического развития и здоровья личности;
- отсутствие доверия к себе и к миру, беспокойство, тревожность; нарушение сна и аппетита; депрессивные состояния; проявления агрессии; низкая самооценка и т.д.

## ГРУППА ВНЕШНИХ УГРОЗ (экстренные ситуации)

- природные (природные катаклизмы, лесные и торфяные пожары, наводнения/паводки, землетрясения и т.д.);
- социальные (кражи, сексуальное насилие, вымогательство, мошенничество, угрозы теракта, захват заложников, межэтнические конфликты, забастовки, экстремизм, алкоголизм, наркомания и др.);
- техногенные (обрушение зданий, химические аварии, ЧС с электроустановками и другой техникой и др.)



## ГРУППА ИНФОРМАЦИОННЫХ УГРОЗ

- деструктивное воздействие СМИ (демонстрация агрессии, сцен насилия, траурных событий, катастроф, убийств, несчастных случаев и т.д.);
- открытый доступ к недостоверной информации на интернет-ресурсах, порождающей проявления расовых и национальных конфликтов, суицидального поведения, привлечению к участию в закрытых группах деструктивной и аморальной направленности и т.д.;
- неприменение программ профилактики и обучения несовершеннолетних правилам безопасного поведения в интернет-пространстве и интернет зависимости;
- минимальная система контроля со стороны родителей, вовлечение в противоправную деятельность несовершеннолетних в интернет-пространстве;
- интернет-зависимость и т.д.

## ГРУППА УГРОЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

- отсутствие благоприятного социально-психологического климата;
- отсутствие системы психолого-педагогического сопровождения в организациях;
- отсутствие необходимых условий пребывания в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ;
- отсутствие равномерного распределения учебной нагрузки обучающихся в течение учебного года;
- недостаточное обеспечение материально-техническим оснащением;
- нарушения в системе взаимоотношений между участниками образовательного процесса;
- пренебрежение проведением мониторинга психологической безопасности образовательной среды



## МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ УГРОЗЫ психологической безопасности участников образовательных отношений:

### *Со стороны обучающихся:*

- различные формы противоправного девиантного поведения (от административных правонарушений, до уголовных);
- травля/ кибербуллинг;
- социально-опасное поведение;
- межличностные конфликты, касающиеся этнической, расовой, религиозной принадлежности и т.д.

### *Со стороны родителей:*

- проблемы психологических состояний, связанные с различными факторами (*потеря работы, снижение здоровья, проявление тревожности, депрессии*);
- жестокое обращение с детьми (эмоциональное, психологическое насилие);
- отсутствие контроля за присутствием ребенка в интернет-пространстве;
- отсутствие представлений родителей о способах получения психологической помощи;
- отсутствие лично-доверительного общения с ребенком;
- различные формы девиантного поведения внутри семьи

*Со стороны педагогических работников:*

- профессиональная деформация и эмоциональное выгорание;
- слабость компетенций в вопросах разрешения конфликтов и своевременного оказания эффективной помощи и поддержки обучающимся и их родителям;
- отсутствие непрерывного развития профессионального мастерства и овладения инновационными педагогическими технологиями;
- избегающее поведение (безразличие) к проблемам обучающихся;
- выполнение функций, для реализации которых у педагогических работников отсутствуют соответствующие компетенции;
- отсутствие возможности для самореализации и самовыражения;
- отсутствие создания ситуации успеха для обучающихся (*непринятие, критика, игнорирование и т.д.*)

**Социально-психологический климат – эмоционально-психологический настрой коллектива, отражающий на эмоциональном уровне личные и деловые взаимоотношения членов коллектива, переживания и волнения, отношения людей друг к другу, к деятельности, окружающим событиям, определяющие их ценностные ориентации, моральные нормы и интересы.**

Социально-психологический климат в классе/группе – состояние группового сознания и поведения, выражающееся в отношениях обучающихся друг с другом и педагогами. Проявляется в групповом настроении, общественном мнении, межличностных отношениях и нравственном сознании группы.

Выявление особенностей взаимоотношений в классе/группе (потенциальные конфликты, лидерство и пр.), определение обучающихся с трудностями социальной адаптации или изолированных от учебного коллектива крайне важно, так как такие обучающиеся могут иметь повышенный риск формирования девиантного поведения, в том числе связанного с общественно опасными проявлениями в дальнейшем.

# Социально-психологический климат: изучение

*Изучение климата можно разделить на два направления:*

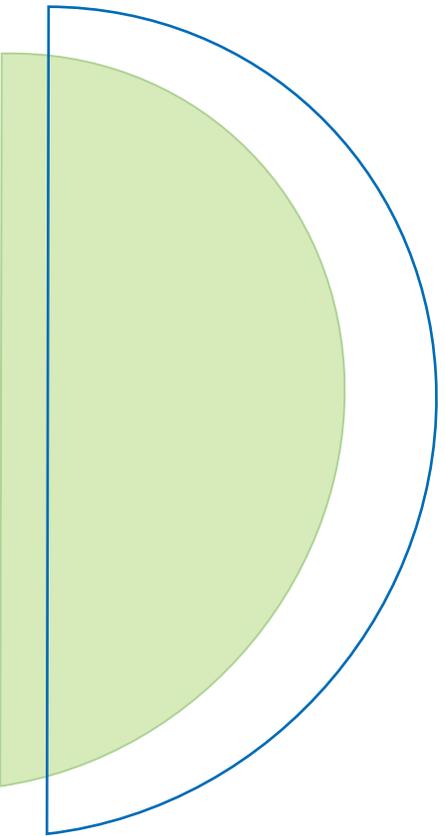
**Внутришкольные исследования, где оценкой школьного климата занимаются школьные психологи или социальные педагоги**

- Ценностно-ориентационное единство
- Референтометрические исследования, социометрия

**Данные масштабных международных исследований, внешних замеров образовательной среды**

- PISA (Programme in International Students Assessment)
- TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study)

# Что влияет на социально-психологический климат?

- 
1. Чувство общности;
  2. Соблюдение порядка и дисциплины;
  3. Академическая поддержка обучающихся;
  4. Материальные условия, эргономика пространства образовательной организации;
  5. Удовлетворенность школьников и их родителей обучением;
  6. Наличие/отсутствие дискриминации/привилегированности отдельных обучающихся (отдельных групп);
  7. Взаимоотношения между обучающимися;
  8. Взаимоотношения обучающихся и педагогов.

# Травля – это агрессивное, целенаправленное поведение, которое наносит вред другому индивиду в контексте дисбаланса власти

1. Агрессивные действия всегда происходят намеренно, а не случайно.
2. Эпизоды агрессии случаются с определенной регулярностью, а не однократно.
3. Человек, который подвергается насилию, не может себя защитить в силу неравенства силы или власти

# Травля — это групповое явление. Ее участниками становятся все члены коллектива.

Несмотря на то, что травля наиболее серьезно влияет на **жертву**, она также приводит к негативным последствиям для всех участников, в том числе и для агрессоров.

Дети и подростки, которые многократно выбирают роль **агрессора**, во взрослом возрасте статистически чаще подвержены развитию тревожного и депрессивного расстройства, более склонны к злоупотреблению психоактивными веществами, совершению антисоциальных поступков, нарушению закона.

Также бывшие агрессоры имеют в среднем более низкий уровень образования и больше проблем с трудоустройством, хотя бывают среди них и отличники. Им сложнее сохранять друзей, они значимо чаще используют насилие в близких отношениях.

Травля — это очень травматичный опыт для **свидетелей**, они испытывают мучительный внутренний конфликт, поскольку уже чувствуют, что происходящее — неправильно, но еще не имеют сил осознать, что именно не так, и найти выход их ситуации.



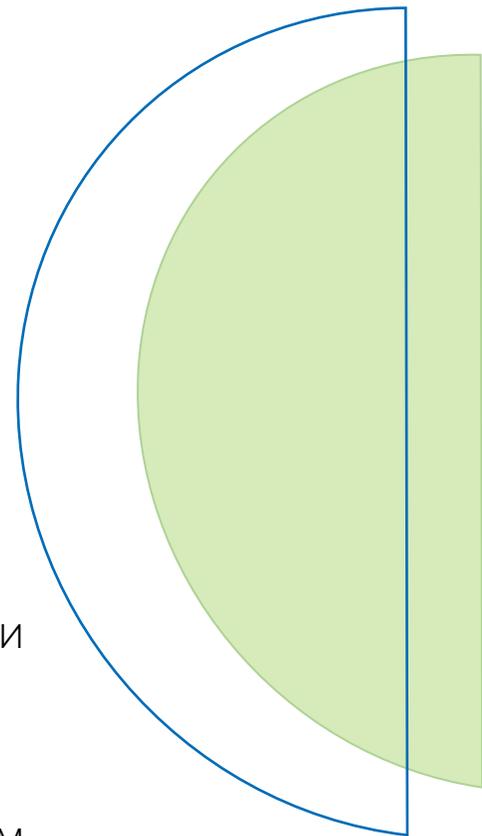
# Травля – проявление групповой динамики. Детские коллективы оказываются перед ней беззащитны, если нет взрослого, который руководит психологической атмосферой в группе.

Для прекращения травли работать с ней должен тот человек, который общается с группой и руководит ей, кто может задавать правила игры. То есть учитель, классный руководитель, помочь ему в понимании групповой динамики может педагог-психолог.

Психолог поможет разработать вместе стратегию действий, обсудить, что получается, поддержать педагога в процессе работы. При этом стоит работать с теми взрослыми, кто готов взять ответственность.

Психолог может также индивидуально работать с детьми: эмоционально поддержать пострадавших и помочь им осмыслить болезненный опыт; работать с агрессорами, искать причины их поведения, работать с их семейной ситуацией. Он может после преодоления травли провести с детьми занятия для сплочения группы. Но все это будет полезно только после или одновременно с работой с группой, которую проводит педагог.

В идеале весь педагогический коллектив должен иметь общий взгляд на проблему травли и всем должны быть известны алгоритмы согласованных действий в случае, когда кто-то заметил в одном из классов это явление. Чем более единую, согласованную профессиональную реакцию взрослых получает детская группа, тем быстрее разрешается проблема.



# Социально-опасное поведение



Нападение на образовательную организацию – спланированный акт. Это демонстративное убийство неопределенного количества лиц, часто как фон для самоубийства (расширенный суицид). Распространение радикальных идей такого субкультурного течения, как скулшутинг (колумбайн)\* является одной из крайних форм проявления деструктивного поведения.

Негативная социальная идентичность и оппозиция не только к власти, но ко всему социуму являются началом движения в направлении экстремистского мировосприятия и формирования готовности к террористической деятельности. Именно на этом основана деятельность радикальной неонацистской группировки МКУ (Маньяки: культ убийства)\* пропагандирующей идеологию неонацизма, формирование культа насилия, стимуляцию совершения индивидуальных и массовых убийств (Иудин А.А. Шпилев Д.А. Молодежные девиации в эпоху цифровизации. Учебник для вузов. Нижний Новгород, 2024. – 272 с.)

*\*признаны террористическими организациями, деятельность на территории Российской Федерации запрещена*

# Риск нападения обучающимся на образовательную организацию

Три группы критериев признаков, которые могут свидетельствовать о риске нападения обучающегося на образовательную организацию (по данным ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России)

## 1. Признаки изменений в поведении подростка

## 2. Личностные (мотивационные и индивидуально-психологические) характеристики обучающегося

## 3. Особенности социальной среды и окружения (семья, друзья, школьная среда, социальные сети)

- Жестокое обращение и агрессия со стороны сверстников в школе (травля, насмешки и издевательства со стороны одноклассников, социальный ostracism (отвержение)
- Слабый контроль со стороны взрослых
- Семейное неблагополучие (дисфункциональная семья)
- Слабый контроль и отсутствие поддержки со стороны родителей, дистанцированные отношения с родителями
- В начальной школе условия обучения не соответствовали возможностям и потребностям ребенка (трудности адаптации в начальной школе в прошлом, неприятие сверстниками, плохая успеваемость, отсутствие интереса к обучению, смена школ)



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# **ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ РИСКОВОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ НА ОСНОВЕ МОДЕЛИ ФАКТОРОВ РИСКА И ЗАЩИТЫ**

# ЕДИНАЯ МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ (ЕМ СПТ)

В соответствии со статьей 53.4 ФЗ № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»:

**Раннее выявление** незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ является **одной из форм профилактики** незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, которая включает в себя:

- социально-психологическое тестирование обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования

Методика основана на представлении о непрерывности и единовременности совместного воздействия на ребенка «факторов риска» и «факторов защиты»;

с 2019 г. она осуществляла оценку вероятности вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обучающихся;

с 2023 г. ЕМ СПТ способна диагностировать **не только риски аддиктивных форм поведения, но и иные формы рискованного поведения**



# ЕМ СПТ ВЫЯВЛЯЕТ РИСКОВОЕ ПОВЕДЕНИЕ

**РИСКОВОЕ ПОВЕДЕНИЕ** – поведение, несущее добровольное допущение риска для здоровья или жизни субъекта, содержащее определенные выгоды и цели и неочевидный баланс положительных и отрицательных исходов, субъективно воспринимаемый как значимый, при этом субъективное значение положительных и отрицательных исходов такого поведения для подростка существенно больше, чем для взрослого

*\*Авдулова Т. П. Склонность к риску в отрочестве // Психология обучения. 2011. № 2. С. 43-52.*



# НАПРАВЛЕНИЯ ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Снижение  
Факторы риска

Влияние локальной (семейной) и макросоциальной среды: неблагоприятный микроклимат в семье, психическое давление сверстников

Личностные особенности: неуверенность в себе, заниженная самооценка, отрицание социальных норм, ценностей и др.

Социальные: плохая успеваемость, проблемы с правоохранительными органами, низкий уровень ожидания от будущего

Увеличение  
Факторы защиты

Влияние локальной (семейной) и макросоциальной среды: семейная стабильность, положительное поведение окружающих сверстников, безопасное и поддерживающее сообщество (референтная группа)

Личностные особенности: адекватная самооценка, осознанное соблюдение социальных норм, ценностей и др.

Социальные: хорошие навыки общения, умение разрешать конфликты, хорошая школьная успеваемость

# Основные направления развития психологической службы в системе образования



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ



Совершенствование управления психологической службой  
в системе образования

Кадровое обеспечение психологической службы  
в системе образования

Методическое обеспечение деятельности  
психологической службы в системе образования

# Показатели эффективности деятельности психологической службы в системе образования.

Анализ проводится в целях непрерывной оценки качества и доступности психологической помощи



## МОНИТОРИНГ



Нормирование и согласованность алгоритмов межведомственного взаимодействия, наличие протоколов профессиональной деятельности психолога



Устойчивость и перспективы развития инфраструктуры психологической службы



Наличие антикризисного подразделения, методы и технологии работы



Кадровые, нормативные, методические, информационные, материально-технические ресурсы



организация комплексной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений



# Разработка методических рекомендаций и учебно-методических пособий, посвященных организации различных направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений



**СОПРОВОЖДЕНИЕ  
И РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ,  
НАХОДЯЩИХСЯ НА ТЕРРИТОРИЯХ,  
ВОВЛЕЧЕННЫХ В ПОСЛЕДСТВИЯ  
БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ  
РЕКОМЕНДАЦИИ



**ДЕТИ И ПОДРОСТКИ  
в условиях боевых действий:  
диагностика последствий  
и психологическая помощь**

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ДОМ Вышка-М

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОORDИНАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ОКАЗАНИЮ ЭКСТРЕННОЙ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ  
ОБУЧАЮЩИМСЯ В СИСТЕМЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебно-методическое пособие

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»  
Создано при участии Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ  
РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ  
И ПРОВЕДЕНИЮ  
МЕРОПРИЯТИЙ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЯХ**

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОORDИНАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФОРМИРОВАНИЕ И ПОДДЕРЖАНИЕ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Учебно-методическое пособие

Москва 2022

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»  
Федеральный координационный центр по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации

**Конфликты, проявление  
идеологии экстремизма  
и терроризма в поликультурной  
образовательной среде:  
причины возникновения  
и методы профилактики**

# Навигатор профилактики девиантного поведения



[https://mgppu.ru/about/publications/deviant\\_behavior](https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behavior)



# НЕДЕЛЯ ПСИХОЛОГИИ

В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ



ВЕСНА, 2024



## Научно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности

С 2022 года Министерством просвещения Российской Федерации рекомендована и реализуется ежегодная практика (раз в полугодие) проведения Недели психологии в образовательных организациях.

**Цель проведения:** создание условий для формирования и обеспечения психологической безопасности образовательной среды, а также обеспечения защиты участников образовательных отношений от угроз (в том числе препятствующих благополучию их психического здоровья), установления и поддержания благоприятного психологического климата, чувства психологического благополучия

Весенняя неделя психологии в 2024 году проводится с 22 по 26 апреля в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях



ПСИХОЛОГИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Издание 2-е, дополненное и переработанное



НОЯБРЬ, 2023

# Критерии психологической безопасности образовательной среды

1. Защищенность от психологического насилия во взаимодействии для всех участников образовательного среды, убежденность в том, что пребывание в такой образовательной среде безопасно;
2. Отношение к образовательной среде как важной, значимой; желание принадлежать к ее участникам, ориентироваться в своей деятельности и поведении на коллективные цели, мнения и ценности;
3. Уровень удовлетворенности основными характеристиками процесса взаимодействия участников образовательных отношений; удовлетворенность основных потребностей в лично-доверительном общении;
4. Организация деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации.

# Федеральный координационный центр по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации в социальных сетях

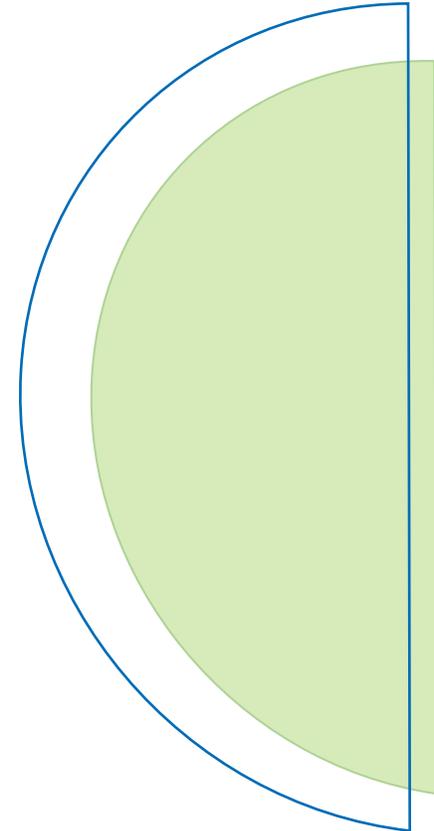


Официальная страница Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации ВКонтакте

Информационный канал  
«Психологическое сопровождение педагогических работников образовательных организаций»



Информационный канал  
«Психологическая служба образования»





МГППУ –  
УНИВЕРСИТЕТ  
ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ  
ЛЮДЕЙ

