**ПОДГОТОВКА ПРОЕКТА**

**Задания для самостоятельной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Содержание самостоятельной работы** |
| 1. | 2.1.1. Организационные основы деятельности ШСП в образовательной организации | - Корректировка Положения о ШСП образовательной организации в соответствии с примерным положением.- Формирование плана работы ШСП на текущий учебный год. |
| 2. | 2.1.2. Общие требования к организации проведения ШСП восстановительных программ | - Подготовка проекта странички ШСП на сайте образовательной организации. |
| 3. | 2.1.3. Порядок работы ШСП | - Формирование кейса из трех ситуаций для применения к ним критериев отбора для использования восстановительных технологий (описание трех разноплановых ситуаций из практики образовательной организации). |
| 4 | 3.1.1. Методика работы с отказами принять участие принять участие в восстановительной программе | - Формирование кейса из трех разноплановых отказов (формулирование отказов и ответов на них). |
| 5. | 3.1.3. Организация рабочего пространства и правила проведения восстановительных программ | - Знакомство со схемой составления кейса конфликтной ситуации из практики образовательной организации (подбор и описание ситуации из практики образовательной организации). |
| 6.  | 3.1.4. Методика задавания вопросов | Формирование кейса вопросов для проведения восстановительных программ (формулирование 10 разноплановых вопросов для использования та различных этапах восстановительной программы). |

**Дополнительная информация для подготовки самостоятельной работы**

1. **План работы должен содержать мероприятия в соответствии с предлагаемым перечнем направлений работы:**

- работа по формированию, сплочению, обучению команды ШСП;

- работа по организации работы ШСП (помещение для работы, способы поступления информации, распечатка документации для работы и пр.)

- работа с наглядными материалами: их изготовление, пополнение, обновление (стенды, сайт, листовки, памятки и пр.);

- проведение информационных мероприятий для школьников (школьные акции; в рамках классных часов и часов общения и пр.)

- проведение информационных мероприятий для родителей (в рамках общешкольных и классных родительских собраний, мероприятий в рамках родительского всеобуча и пр.);

- проведение информационных мероприятий для педагогов (в рамках педагогических советов, планерок, совещаний при директоре и пр.);

- проведение профилактических мероприятий со школьниками с целью обучения навыкам конструктивного общения, формирования толерантного отношения к окружающим и пр.);

- проведение восстановительных программ;

- направления по желанию и выбору куратора.

1. **Проект странички сайта может содержать следующее:**

**-** название**,** девиз, состав, режим работы, способы обращения,контакты;

**-** основныеопределения и понятия;

- информационно-рекламные материалы: ролик, презентация, буклеты, памятки и пр.;

- информация и материалы, которые команда ШСП считает необходимым и возможным разместить на сайте школы.

1. **Варианты описания ситуаций:**

**1 ситуация**.

После урока физкультуры Сергей обнаружил, что из его рюкзака, находящегося в раздевалке спортивного зала, пропал планшет. Сергей обратился в ШСП с просьбой разрешить сложившуюся ситуацию.

**2 ситуация**.

Учащиеся 7 класса Коля и Дмитрий жестоко подрались во время перемены в присутствии одноклассников. Дежурный учитель их разнял, отвел в медпункт, а также сообщил о случившемся классному руководителю, который в свою очередь обратился в ШСП, чтобы прояснить, что произошло, и разрешить сложившуюся ситуацию.

**3 ситуация.**

Мама Саши, который учится в 6 классе, обратилась в ШСП с просьбой помочь ее сыну наладить отношения с учителем математики, которая, по мнению мамы, не любит ее сына.

1. **Вариант формулирования отказа и ответа на него:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант отказа** | **Вариант ответа**  |
| Я не готов участвовать в восстановительной программе, потому что мне кажется, что меня ведущие будут ругать. | Возможно, что у тебя есть основания так считать. Однако, как мы тебе уже говорили, восстановительные программы проводятся в соответствии со специальными принципами, среди которых принцип нейтральности. Этот принцип означает, что ведущие никого не ругают, не осуждают, не обвиняют. Ведущие одинаково доброжелательно относятся ко всем участникам ситуации. |

1. **Схема составления кейса состоит из трех составляющих:**

***- Описание ситуации для ведущих восстановительных программ.***

 Описание дается с точки зрения обратившегося в ШСП (директор, завуч, классный руководитель, родитель, школьник и др.): то, что видел и слышал, без личных интерпретаций.

***- Описание ситуации для первого участника.***

 Описание дается с точки зрения первого участника: как он видит ситуацию, что чувствует, думает и т.д..

***- Описание ситуации для второго участника.***

Описание дается с точки зрения первого участника: как он видит ситуацию, что чувствует, думает

**КЕЙС № 1**

***Описание ситуации для ведущих восстановительных программ***

Дежурный учитель стал свидетелем жесткой драки между учащимися 7 класса Колей и Димой. Драка проходила во время перемены в присутствии одноклассников. Дежурный учитель их разнял, отвел в медпункт, а также сообщил о случившемся классному руководителю, который в свою очередь обратился в ШСП, чтобы прояснить, что произошло, и помочь в разрешении сложившейся ситуации.

 ***Описание ситуации для Коли***

Дима и Коля учатся в одном классе. Они просто одноклассники. Коля спокойный, рассудительный, не конфликтный, поддерживает с одноклассниками хорошие отношения. Для него важно хорошо учится. Он не посещает спортивные секции. С удовольствием принимает участие в классных и школьных мероприятиях. Дима в течение недели в отношении Коли позволял себе непристойные высказывания. Коле это не нравилось, одноклассники над ним посмеивались, он начал этого стесняться. Но он старался не реагировать и не отвечать. Но в очередной раз, когда Дима позволил себе унизительное высказывание, Коля не сдержался, он сильно разозлился и ударил Диму по лицу, завязалась драка.

 ***Описание ситуации для Димы***

Дима и Коля учатся в одном классе. Они просто одноклассники. Дима спортивный парень, посещает секцию борьбы, успешно участвует в спортивных соревнованиях. Дима считает Колю «слабаком» и решил сделать из него «мужика». Он в течение недели дразнил одноклассника и провоцировал его на поступок, достойный настоящего пацана. Но Коля молчал, не отвечал и уходил от дальнейшего общения. Тогда Дима стал высказываться жестче, и был очень доволен, когда Коля наконец-то отреагировал. Даже драка его не огорчила и не смутила. Синяки сойдут, а Колян теперь способен на поступок, достойный настоящего пацана.