

Министерство образования Пензенской области
Государственное бюджетное учреждение Пензенской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Пензенской области»

Организация информационно-мотивационной работы
по формированию позитивного отношения к социально -психологическому
тестированию обучающихся, родителей и педагогов
в общеобразовательных организациях Пензенской области

(методические рекомендации для администрации образовательной организации,
ответственных за проведение социально-психологического тестирования,
педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей)

Пенза
2023 год

Социально-психологическое тестирование обучающихся (далее – СПТ) является необходимой мерой социального контроля и предупреждения рискованного (в том числе аддиктивного) поведения в подростковой и молодежной среде. Полученные результаты СПТ позволяют определить обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения в рискованное (в том числе аддиктивное) поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты. Результаты СПТ используются для разработки дополнительных адресных мер и оценки эффективности профилактической деятельности в образовательной среде.

От качества проведения информационно-разъяснительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами, зависит то, с каким отношением субъекты образования подойдут к процедуре тестирования, каковы будут результаты и количество участников СПТ.

В данных рекомендациях изложена последовательность и характеристика основных подготовительных мероприятий, рекомендованных к реализации в образовательных организациях (далее – ОО) перед проведением социально-психологического тестирования.

1. Правовые основания проведения социально-психологического тестирования

Мероприятия по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ проводятся во всех образовательных организациях Российской Федерации с 2014/15 учебного года в соответствии с **Федеральным законом от 7 июня 2013 года № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»**.

Они включают:

- социально-психологическое тестирование;
- профилактический медицинский осмотр.

Социально-психологическое тестирование проводится на основании:

Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 года N 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях»;

«Методических рекомендаций по применению единой методики социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ» (*письмо Минпросвещения России от 6 марта 2023 г. № 07-1139дсп*).

Основными задачами социально-психологического тестирования являются:

– выявление у обучающихся социально-психологических «факторов риска» рискового (в том числе аддиктивного) поведения с целью их последующей психологической коррекции;

– организация адресной и системной работы с обучающимися образовательной организации, направленной на профилактику рискового (в том числе аддиктивного) поведения;

– формирование контингента обучающихся, направляемых на профилактические медицинские осмотры.

2. Организация мотивационно-разъяснительных мероприятий на этапе проведения ТЕСТИРОВАНИЯ

Мотивация – это побуждение к деятельности. В основе мотивации лежат потребности. Человек всегда стремится сначала удовлетворить базовые потребности. Одна из базовых – это потребность в безопасности.

С целью уменьшения отказов от участия в социально-психологическом тестировании и расширения охвата обучающихся мероприятиями социально-психологического тестирования необходимо активизировать информационно-разъяснительную работу.

Для усиления мотивационного воздействия рекомендуется:

– Организовать в ОО на время проведения тестирования «телефона доверия», по которому можно получить ответ на интересующий вопрос по

процедуре СПТ;

- разместить на официальных ресурсах ОО (в том числе – на сайте ОО) информацию об общенациональном масштабе кампании СПТ и значимости его прохождения (см. Приложение 1);

- привлекать (по возможности) волонтерские группы или Советы старшеклассников к мотивационным мероприятиям, т.к. работает принцип «равный равному»;

- провести тематические классные часы, индивидуальные беседы, родительские собрания и обучающие семинары с педагогическими работниками ОО;

- размещение информационных сообщений для родителей и обучающихся на дополнительных каналах информирования (родительские чаты, информационные стенды, электронные почты и т.п.) (см. Приложение 2 и 3)

При проведении СПТ возникает много трудностей, но труднее всего преодолеть сопротивление. Это сопротивление не только родителей, не подписывающих согласие из страха или по другим причинам, подростков проявляющих свою «свободную волю», но и сопротивление педагогов, считающих СПТ ненужным элементом в учебно-воспитательном процессе.

Мотивация педагогов

Прежде чем переходить к родительским собраниям, классным часам, агитационно-мотивационным мероприятиям необходимо провести работу с педагогами. Так как именно им придётся работать с родителями и проводить мотивационные беседы.

Первый аспект мотивационных мероприятий – личное отношение педагогов к СПТ.

Если этот пункт не проработан, то все остальные не будут иметь никакого успеха. Если педагог не верит или не понимает эффективности СПТ, то очень вероятно, что эффект даже при идеальной технической поддержке процесса будет крайне низкий.

Педагоги и администрация ОО должны понимать, что результаты тестирования наглядно показывают мишени профилактической работы не только в области и районе, но в конкретной школе и конкретном классе. Поэтому профилактическая работа, основанная на результатах СПТ, будет более эффективной, т.к. с обучающимися будут проводиться мероприятия по темам важным и нужным для них.

Опыт проведения социально-психологического тестирования свидетельствует о том, что высокие показатели охвата обучающихся профилактическими мероприятиями достигают ОО, в которых при проведении информационно-мотивационной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) используются принципы «командной работы»:

- весь педагогический коллектив слаженно работает на достижение результата;
- родительские собрания проводятся классными руководителями, прошедшими обучающие семинары;
- в мотивационных занятиях для обучающихся, проводимых педагогами-психологами или социальными педагогами, участвуют активисты ученического самоуправления.

Необходимо подчеркнуть, что мотивация строится на личностно-профессиональном отношении педагогов к тому процессу, в который они предлагает включиться обучающимся и их родителям.

Мотивация родителей

Работа с родителями (проведение тематических родительских собраний, мотивационных бесед с родителями) является одним из важнейших направлений подготовки к тестированию. Реагирование подростка на процедуру тестирования во многом обусловлено отношением его родителей к данной процедуре. Несмотря на актуальность проблемы зависимого поведения в подростковой и молодежной среде многие родители до сих пор остаются некомпетентными, как в вопросах зависимостей, так и в вопросах профилактики.

Разъяснительная работа с родителями по поводу СПТ проводится

на родительских собраниях. Для достижения лучшего результата рекомендуется проводить родительские собрания по классам. При работе в малой группе (по сравнению с общешкольным собранием) создается возможность высказаться каждому, принять участие в обсуждении тем участникам, кто не любит выступать перед большой аудиторией.

План организации работы:

1. Приглашение родителей для проведения родительского собрания.
2. Привлечение педагога-психолога, социального педагога, нарколога (в качестве консультанта) для участия в работе родительского собрания.
3. Знакомство с формами согласий обучающихся достигших возраста 15 лет, а также согласий для родителей (законных представителей), обучающихся в возрасте от 13 лет.
4. Сбор информированных согласий. (Данный этап собрания рекомендовано провести по классам после общешкольного родительского собрания.)
5. Тиражирование памятки для родителей по тестированию (Приложение 2), формы для заключения информированного согласия родителей детей до 15 лет. (Приложение 4)

Ход мероприятия (собрания):

1. Информирование о цели и организации проведения тестирования, основанное на личном отношении и на понимании смысла и цели процесса.
2. Информирование об опасностях, с которыми сталкиваются каждый день подростки.
3. Диалог с родителями (обсуждение отношения к тестированию, ответы на возникающие вопросы, работа со страхами (огласка, последствия).
4. Обозначение выгоды проведения СПТ.
5. Сбор информированных согласий.

Основной целью собрания является формирование **мотивационной готовности** родителей к участию их детей в социально-психологическом тестировании.

В начале собрания необходимо обозначить важность проведения СПТ, как вы лично относитесь к тому, что эта мера введена в вашем образовательном учреждении. Затем вы переходите к **информированию**. Очень важно понять – информирование это не запугивание.

Если непродуктивно запугивать детей, то еще менее продуктивно запугивать взрослых, которые являются уже сформированными личностями, имеют свой определенный взгляд на проблему и поэтому очень важно различать **информирование** и запугивание.

Информирование – это когда вы обозначаете все факты, статистику, феномены которые имеют место быть и все их возможные последствия.

Рисковое поведение – поведение, несущее добровольное допущение риска для здоровья или жизни субъекта. К формам рискованного поведения обучающихся сегодня относятся:

1. Формы аддиктивного (зависимого) поведения – наркомания, алкоголизм, интернет и компьютеромания, адреналиномания.
2. Формы деструктивного и аутодеструктивного поведения, не связанных с аддикциями – суицид, буллинг, расстройства пищевого поведения.
3. Поведение, связанное с деструктивным характером социальных групп и объединений – интернет-среда и социальные сети, вовлечение в организации экстремистского содержания (А.У.Е., «Колумбайн», автономный скулшутинг, вовлечение в деструктивные культы).

За короткий промежуток времени, подростковое сообщество пережило три наиболее тревожные тенденции.

Первая – синтетические наркотики. Не смотря на все предпринимаемые правительством меры, с каждым годом синтетические наркотики становятся всё более и более смертоносными, и одновременно скрытыми.

Вторая – подростковый суицид. Огромный медийный эффект имела тема так называемых групп смерти. Это паблики ВКонтакте, закрытые чаты в Телеграмм-канале, в которых подростки следовали за своими кураторами, что в

процессе этой игры приводило их самоповреждению, либо даже к совершению суицида. Этот факт показал, что современные подростки имеют интерес к теме суицида. И об этом нужно сказать.

Третья – подростковая делинквентность (антиобщественное противоправное поведение). Новостей по теме подростковой преступности очень много, и это, к сожалению, не только кража шоколадки из магазина. Но есть проблема, имеющая не такие драматические и резонансные эффекты – это, например, школьная травля (буллинг). Как правило, асоциально настроенная молодежь просто преследует, прессует, избивает тех, кто по уличным законам жить не умеет.

Покажите эти **три проблемные группы**. Не надо ничего утрировать, просто покажите их родителям и какое-то зерно сомнения в том, что их ребенок защищен, и что им этого не надо, у них исчезнет.

Кроме этих трех (наиболее опасных и резонансных) проблемных групп необходимо показать вообще весь перечень опасностей и степень их распространенности среди подростков в среднем по России. Сделать это можно, используя следующую таблицу:

**Уточненные эпидемиологические показатели известных форм
рискового поведения школьников и студентов
в Российской Федерации (по данным последних исследований)**

№	Описание опасности	Средний процент приобщения обучающихся и студентов по РФ в целом (%)
1	Снижение уровня соматического здоровья школьников как результат образа жизни	53
2	Адреналиномания	45
3	Различные формы расстройства пищевого поведения	42
4	Буллинг в школе	39
5	Интернет-среда и социальные сети	24
6	Аутодеструктивное поведение и суицид	23

7	Табакокурение (и электронные сигареты)	15
8	Межэтнические конфликты в школе и проблемы адаптации мигрантов к учебному процессу и школьной среде	13,8
9	Алкоголизм (дистилляты, ректификаты, пивной)	13
10	Интернет- и компьютерная аддикция и гаджет-зависимость	10,7
11	Вовлечение в организации экстремистского толка (типа А.У.Е. или «Колумбайн» или автономный скулшутинг)	5,9
12	Вовлечение школьников в деструктивные культы	3,8
13	Наркомания	0,8

Необходимо обсудить с родителями эти данные, предоставить им возможность высказаться относительно того, что (с их точек зрения) является наиболее опасным и распространенным в условиях их населенного пункта и школы. В данной работе с родителями можно использовать методы визуализации – сюжеты из интернет-источников, а также – нарезки из фильмов, наиболее остро представляющие суть указанных опасностей и проблем. (Можно рекомендовать к использованию нарезки из фильмов (Приложение 6))

Следующим шагом будет диалог с родителями относительно их отношения к тестированию, их страхов, касающихся результатов и последствий для ребенка.

После того как вы проговорили эти проблемы расскажите о целях, задачах и практическом применении СПТ. Задача тестирования – выявить у детей личностные (поведенческие, психологические) особенности, которые при определенных обстоятельствах могут стать (или уже стали) значимыми факторами рискованного поведения. Полученные результаты носят прогностический, вероятностный характер. В обобщенном виде они будут использованы при планировании профилактической работы как в образовательной организации, где учится ребенок, так и в области в целом.

Социально-психологическое тестирование не может ни при каких обстоятельствах являться основанием для постановки диагноза наркомания

или алкоголизм, или любого другого «плохого диагноза», а также для постановки на различные виды учета.

Тестирование является добровольным и анонимным. В тестировании принимают участие только учащиеся в возрасте 13 лет и старше. Если подростку исполнилось 15 лет, он может самостоятельно принимать решение об участии в СПТ. Если ребенку нет 15 лет, он участвует в тестировании при наличии письменного информированного согласия одного из родителей. Конфиденциальность при проведении СПТ и хранении информированных согласий обеспечивает директор образовательной организации; за соблюдение конфиденциальности при хранении и использовании результатов тестирования отвечает администрация ОО.

Родители (законные представители) обучающихся допускаются в аудитории во время тестирования в качестве наблюдателей.

Важным этапом является обозначение выгоды. В чём же выгода родителей от того что тестирование будет проведено?

1. Родители, при желании, могут ознакомиться с результатами тестирования и получить консультацию специалиста.

2. Профилактическая работа в вашем районе, школе, классе будет построена с учетом особенностей и потребностей ваших детей.

После данного обсуждения можно перейти к обсуждению информированных согласий родителей на участие их детей в СПТ. Можно предложить тем, кто уже сейчас готов подписать согласие, это сделать. Тем, кто еще должен подумать, взвесить всю информацию, можно предоставить необходимое для этого количество дней. Таким родителям можно раздать Памятки (Информационное сообщение) (Приложение 2) для того, чтобы они могли дома еще раз осмыслить весь спектр изложенной на собрании информации. Целесообразно определить дату и время, когда родители примут свое решение.

Что касается информационно-разъяснительной работы с родителями на этапе проведения **профилактических медицинских осмотров**, то она регламентирована Приказом Министерства здравоохранения РФ от 6 октября

2014 г. № 581н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» (с изменениями и дополнениями). Ее эффективность зависит, в том числе, от межведомственных усилий, координации процесса разъяснительной работы на уровне муниципалитета (комиссиями, советами, заместителями глав по социальным вопросам и тд.), обязательного «включения» в данный процесс специалистов медицинских организаций.

Мотивация обучающихся

С обучающимися важно проводить мероприятия мотивационного воздействия, направленные на минимизацию отказов от СПТ и прохождения медицинских профилактических осмотров. Мотивационные мероприятия в образовательных организациях рекомендуется проводить с использованием активных методов. Опыт показывает, что во время предварительной работы при правильном разъяснении целей и условий проведения анонимных опросов увеличивается процент участия обучающихся в СПТ и снижается доля респондентов, попавших в группу резистентности (сопротивляемости).

Мероприятия могут меняться по составу и содержанию в зависимости от условий, контингента участников, возможностей реализации. Перед тестированием целесообразно провести классный час в интерактивной форме. Четко и в доступной форме изложить обучающимся цели и задачи тестирования (Приложение 3). **Главный упор необходимо делать на то, что обучающиеся получают возможность увидеть свое возможное поведение в кризисных, сложных жизненных ситуациях, с которыми они обязательно столкнутся (экзамены, конфликты, всевозможные угрозы и опасности и т.д.) в будущем. СПТ поможет им определить свои личностные особенности и свои ресурсы (т.е. положительные, способствующие преодолению ситуации качества), а также и свои проблемные качества,**

которые могут осложнить ситуацию кризиса, если эти качества не попытаться в себе изменить.

В случаях вопросов: «Для чего нужно каждый год отвечать одно и то же?» необходимо сделать акцент на следующем:

Во-первых, с этого года методика СПТ будет изменена, меняются очень многие вопросы и шкалы.

Во-вторых, люди и их личностные качества меняются с течением времени. Тем более это относится к подростковому возрасту. У подростка могут произойти существенные изменения в его отношении к социуму, к своим ценностям, нежели это было еще год назад. Причем эти изменения могут быть очень незаметны для самого подростка. Именно в силу этого есть необходимость проходить СПТ ежегодно.

Очень эффективной может быть форма работы через лидеров классов. Школьные лидеры оказывают большое влияние на коллектив обучающихся. Вполне целесообразно отдельно провести встречи с этой группой обучающихся, постараться довести до них значимость и важность прохождения СПТ школьниками. Позиция лидеров в школе может существенно облегчить учителю взаимодействие со всем классным коллективом. Воздействие на группу через лидеров является одним из наиболее эффективных путей влияния на мотивацию группы.

Педагог-психолог может провести групповые игры и занятия с классом («Кораблекрушение», «Полёт на воздушном шаре», «Необитаемый остров» и т.д. и т.п.), в ходе которых также можно подводить обучающихся к осмыслению, что для преодоления сложностей в первую очередь необходимо лучше узнать самого себя и свое окружение.

приложение 1

Пример сообщения на официальных ресурсах

образовательной организации

Ежегодно проводится всероссийское тестирование социально значимых характеристик личности современных школьников и студентов. Тестированию подлежат обучающиеся всех без исключения общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, а также образовательных организаций высшего образования.

Результаты тестирования позволяют определять, как наиболее сильные и ресурсные особенности личности обучающихся, так и особенности поведения в стрессовой или кризисной ситуации, различные формы рискованного поведения. Анализ результатов тестирования поможет организовать профилактические мероприятия для обеспечения психологического благополучия личности обучающихся, оказать им своевременную психолого-педагогическую помощь и поддержку.

Приложение 2

(Образец примерной Памятки (Информационного сообщения) для родителей (законных представителей) обучающихся о социально-психологическом тестировании. Текст и

содержание могут изменяться и дополняться. Памятка может распространяться на бумажных и электронных носителях, в том числе на адреса мобильных средств связи, электронные почты, родительские чаты.)

Уважаемые родители!

Мы живем в трудном и противоречивом мире. Вы не понаслышке знаете, какие опасности и сложности могут встретить нас на разных жизненных этапах. Перечень этих опасностей еще вчера был на порядок меньше, а сегодня они растут и подстерегают нас и наших детей все чаще и чаще. Это - и природные и техногенные катаклизмы, это опасность стать жертвой насилия и агрессии, это опасность попасть подростку на манипуляции со стороны интернет-пространства: втягивание в порнографию, употребление и распространение психо-активных веществ, подстрекание к суицидальному поведению, религиозные секты, финансовые аферисты, всевозможные группы, пропагандирующие деструктив и насилие. Даже нам, взрослым, непросто бывает порой отделить правду от лжи, злой умысел от искренней поддержки. Еще сложнее это сделать нашим подросткам, их жизненного опыта еще недостаточно.

Вы можете говорить себе: «С нами этого не будет! Я хорошо знаю своего ребенка и уверен(-а) в нем.» Однако, даже при абсолютной уверенности, можно просмотреть опасность, не заметить вовремя тревожные изменения и проявления. Помните, как говорил герой известного фильма «Место встречи изменить нельзя», что «при постоянном взгляде с одной стороны восприятие «замыливается», мы можем увидеть то, чего нет и просмотреть то новое, что появилось.»

Подростки далеко не всегда склонны искать помощи у взрослых, родителей. Нередко ответы на свои вопросы они ищут у своего референтного окружения, друзей или в интернете. К сожалению, это закономерности процесса взросления.

Вы, безусловно, самые близкие и значимые для ребенка люди. Вы стремитесь сделать все, чтобы ваши дети были счастливы. Вы испытываете тревогу за будущее и настоящее своего ребенка. Наверное, вы задаете себе вопросы: «Правильно ли я воспитываю своего ребенка? Как оградить ребенка от «плохого» в этой жизни?» Конечно, именно вам в первую очередь отвечать на эти вопросы. Именно вы в первую очередь отвечаете за своего ребенка, но не отказывайтесь от той помощи, которую могут оказать современные педагогические технологии в процессе воспитания ваших детей.

Сейчас идет подготовка к проведению социально-психологического тестирования. Главное предназначение СПТ – увидеть проблемные зоны, недостаточно сформированные личностные качества подростков, проблемность в их социальном окружении, которые могут привести к ошибочным реакциям при столкновениями со сложностями и опасностями нашего мира. СПТ не навешивает никаких «ярлыков» или «диагнозов», оно призвано помочь глубже увидеть каждого ребенка, особенности его личности, наличие появления каких-либо проблем, которые гораздо легче разрешить в самом начале, не допуская из разрастания. СПТ помогает найти ответы на следующие вопросы:

- Насколько подростки способны управлять своим поведением?
- Насколько они могут контролировать свои эмоции?
- Склонны ли подростки к рисковому поведению?
- Как подростки справляются с трудными жизненными ситуациями?
- Насколько они стремятся решать возникающие проблемы?
- Какие у подростка специфические поведенческие реакции в стрессовых ситуациях?
- Каким психологическим и социальным ресурсом они обладают (или не обладают) для решения имеющихся или будущих проблем?

Таким образом, будут получены данные, которые помогут педагогам школы оказывать своевременную помощь обучающимся, вносить коррективы в содержание воспитательной и профилактической работы.

СПТ проводится при наличии информированного согласия одного из родителей (законного представителя) обучающихся, не достигших возраста 15 лет.

Обращаем ваше внимание, тестирование является конфиденциальным! Никакие личные данные и результаты невозможно увидеть в открытом доступе. Каждый родитель (законный представитель) будет ознакомлен с результатами своего ребенка и получит необходимые рекомендации и ответы на свои вопросы.

Акцентируем также, что СПТ с этого года проводится со значительными изменениями, меняются многие вопросы и их количество, шкалы и параметры обработки результатов. Обновленная методика позволит еще глубже проанализировать и ресурсные, и проблемные сферы личности обучающихся.

Просим вас очень внимательно и рассудительно отнестись к этому сообщению, еще раз взвесив все возможные риски и возможную пользу для будущего своих детей, и принять обдуманное решение об участии в СПТ. Ваше положительное отношение и заинтересованность в первую очередь окажут мотивирующее воздействие на ваших детей об участии в тестировании. Только при этом условии СПТ может принести пользу вам, вашим детям, школе.

Приложение 3

(Образец примерной Памятки (Информационного сообщения) для обучающихся о социально-психологическом тестировании. Текст и содержание могут изменяться и дополняться. Памятка адресована для обучающихся, может распространяться на бумажных и электронных носителях, в том числе на адреса мобильных средств связи.)

Ребята, девушки и юноши!

По всей России в образовательных организациях проводится процедура социально-психологического тестирования с целью выявления вашей психологической устойчивости в трудных жизненных ситуациях. Современный мир – сложен, многообразен и неоднозначен, он предъявляет ко всем нам порой совершенно неожиданные требования. Сложности могут возникнуть в самый неожиданный нами момент времени. Это и техногенные и природные катаклизмы, это и конфликты, и давление со стороны других людей, это возможность оказаться в ситуации, в которой вы никогда (даже мысленно) не думали оказываться (чрезвычайные ситуации, скученность, агрессия или насилие со стороны других, ситуации на дорогах и транспорте и т.д. и т.п.) Даже ожидаемые нами трудности (например: сдача экзамена, посещение врача, выбор того или иного жизненного решения) могут поставить любого человека в сложное психологическое состояние.

Каждый человек в жизни сталкивается с трудностями, но все их преодолевают по-разному. Кто-то может оказаться неготовым к сложностям, спасовать, уйти в депрессию или ступор. В условиях трудных жизненных ситуаций нужно проявлять психологическую устойчивость. Научиться этому можно, если хорошо в себе разобраться.

Именно эту цель преследует СПТ – помочь вам взглянуть на себя «другими глазами», постараться показать Вам, какие у вас есть положительные ресурсы при столкновении с трудностями в жизни, а какие личностные качества могут помешать Вам в ваших действиях. Каждый из вас получит индивидуальный ответ: что может помочь именно Вам в жизни, какие ваши качества будут помогать вам справляться с проблемами, а какие – наоборот - могут вам помешать, сделать ситуацию еще более сложной. Понимание себя позволит избежать импульсивных, неконтролируемых решений, быть более подготовленным к возможным ситуациям риска.

При желании вы можете обсудить свои результаты с педагогом-психологом.

Обращаем ваше внимание, что СПТ является добровольным. В СПТ принимают участие только те обучающиеся в возрасте 15 лет и старше, которые дали письменное информированное согласие. Если обучающемуся нет 15 лет, он участвует в тестировании исключительно при наличии письменного информированного согласия одного из родителей (законных представителей). Уверены, что ваши родители не дадут такого согласия, если сам обучающийся будет категорически против.

Акцентируем ваше внимание, что СПТ с этого года проводится со значительными изменениями, меняются многие вопросы и их количество. Тестирования не надо бояться, конфиденциальность личных данных гарантируется! О результатах тестирования не узнают ни ваши сверстники, ни учителя, они сообщаются только лично Вам или родителям. СПТ – это лишь первый этап выявления затруднений, который поможет выполнять функцию «старта работы над собой», поэтому процедура тестирования очень важна, а участие в ней - необходимо.

Мы уверены, что вы способны самостоятельно сделать выбор и принятие вашего решения будет разумным!

Приложение 4

Информированное согласие

**родителя (законного представителя) обучающегося на участие
в социально-психологическом тестировании**

Я, нижеподписавшийся (-ая) _____
добровольно даю согласие на участие моего ребенка
_____, возраст ___ полных лет, в социально-
психологическом тестировании, направленном на определение положительных и
проблемных сфер личности обучающегося, его социального окружения и
проявлений возможного рискованного поведения.

Я получил(а) объяснения о цели тестирования, о его длительности, а также
информацию о возможных результатах тестирования. Мне была предоставлена
возможность задавать вопросы, касающиеся тестирования. Я полностью
удовлетворен(а) полученными сведениями.

«__» _____ 2023 г. Подпись _____

Приложение 5

**Информированное согласие обучающегося
на участие в социально-психологическом тестировании**

Я, нижеподписавшийся(ая) _____
добровольно даю согласие на участие в социально-психологическом
тестировании, направленном на определение положительных и проблемных сфер
личности обучающегося, социального окружения и проявлений возможного
рискового поведения.

Я получил(а) объяснения о цели тестирования, о его длительности, а также
информацию о возможных результатах тестирования. Мне была предоставлена
возможность задавать вопросы, касающиеся тестирования. Я полностью
удовлетворен(а) полученными сведениями.

Я согласен(на) выполнять инструкции, полученные от уполномоченного
лица, проводящего тестирование.

«__» _____ 2023 г. Подпись _____

Приложение 6

Перечень фильмов,

сюжеты которых рекомендованы к использованию как средства визуализации в ходе проведения родительских собраний

«Чучело» (1984, реж. Р. Быков) (буллинг, подростковые ценности) Авторы не приукрашивают действительность, не стараются сделать ее более приятной для глаз. Да, дети – бывают очень жестокими. Да, им свойственно сбиваться в стаю вокруг сильного лидера, и гнобить тех, кто слаб. Или тех, кто им кажется слабым. И отношения в детском коллективе очень сильно будут зависеть от взрослых, которые находятся рядом с ним.

«Класс» (2007, реж. И. Рааг) (буллинг, скулшутинг) Фильм разделён на семь частей — семь дней жизни одного из главных героев в эстонской школе. События развиваются стремительно, где один мальчик в классе подвергается многочисленным насмешкам и побоям, в защиту ему вступает еще один мальчик из класса, в последствии над которым, тоже начинают издеваться. Когда дело зашло слишком далеко, подростки решают отомстить, устроив массовый расстрел.

«Все умрут, а я останусь» (2008, реж. В. Гай Германика) (подростки – ПАВ, домашнее насилие, интимная сфера) На первый взгляд, это история о конфликте отцов и детей. Сама режиссер говорит, что это драма о взрослении. Героини картины выросли только благодаря опыту личной трагедии. И наконец, это фильм о крушении подростковых иллюзий. Не всегда дискотека – это бал, дружба не всегда навек, а симпатичный парень — не всегда любовь.

«Похороните меня за плинтусом» (2009, реж. С. Снежкин) Показаны проблемы детско-родительских отношений, ошибки взрослых при воспитании своих детей.

«Класс коррекции» (2014, реж. И. Твердовский) (подростковая жестокость, бездушные педагогов) Девочка-инвалид после долгих лет обучения на дому возвращается в специализированный класс для детей с ограниченными возможностями. Подростки в конце года должны предстать перед комиссией, чтобы попасть в нормальный класс. Но трудолюбивая и умная девочка сталкивается с абсолютным равнодушием со стороны учителей и жестокостью со стороны окружающих.

«Светлячок» (2021, реж. М. Кравченко) (подростковые ценности, агрессия, буллинг). Возможно конец немного не реальный, но он даёт важную мотивацию на то, что молодое поколение совершенно не потерянное, и что никогда не поздно измениться.