

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ
ОБЛАСТИ «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ»**

ФГОС ТЕРТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ: ОБНОВЛЕНИЕ СТАНДАРТОВ

Методические рекомендации для педагогических работников

ПЕНЗА, 2022

Методические рекомендации адресованы педагогическим работникам системы образования Пензенской области, реализующих программы НОО и ООО.

В методических рекомендациях даётся сравнение стандартов первого, второго и третьего поколений, вопросы реализации обновлённых ФГОС, позволяющие решить задачу повышения доступности качественного образования в образовательных организациях.

Составители: Г.А. Букова, ст. методист ППМС центра ПО, к.п.н.;
Н.Г. Кутеева, ст. методист ППМС центра ПО, к. пед.н., доцент.

С 1-го сентября 2022 года в школах России введены обновленные ФГОС начального общего и основного общего образования.

Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286, №287 утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт НОО и ООП третьего поколения.

ФГОС второго поколения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, прекращает свое действие 1 сентября 2022 года.

Обновлённые ФГОС – это нормативные документы системы образования, обеспечивающие единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, а также преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и образования (НОО и ООО). Федеральные государственные образовательные стандарты обновляются примерно раз в 10 лет.

Вопросы реализации обновленных ФГОС являются актуальной темой для педагогических коллективов образовательных организаций, позволяющие решить задачу повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям педагогов и обучающихся.

Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ всех уровней образования в РФ (предполагается, что каждый ученик на предыдущей ступени обучения получает все знания, необходимые для перехода на следующую).

В основу разработки Стандартов положена целевая установка, предусматривающая переход к «опережающей» модели развития российского образования.

Первое поколение ФГОС были приняты в 2004 году и назывались государственными образовательными стандартами. Основной целью Стандарта 2004 года был на предметный результат. Основная цель этих ФГОС был набор информации, обязательной для изучения учащимися. Подробно описывалось

содержание образование: темы, дидактические единицы.

Второе поколение ФГОС разрабатывались с 2009 по 2012 год и действуют до конца 2022 года. Акцент сделан на развитие УУД, то есть способности обучающихся самостоятельно добывать информацию. Много внимания уделено проектной и внеурочной деятельности. Второе поколение ФГОС: разрабатывались с 2009 по 2012 год. Акцент в них сделан на развитие универсальных учебных действий, то есть способности обучающихся самостоятельно добывать информацию с использованием технологий и коммуникации с людьми. Фокус сместили на личность ребёнка. Много внимания уделено проектной и внеурочной деятельности. Третье поколение ФГОС (обновленных ФГОС) началось ещё весной 2018. Главная задача ФГОС третьего поколения - конкретизация требований к обучающимся. В новых ФГОС 2022 года определяют чёткие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине.

Рассмотрим подробнее отличия ФГОС второго и третьего поколения.

Главной задачей ФГОС третьего поколения является конкретизация требований к обучающимся – то есть обновленные ФГОС определяют чёткие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. Каждый стандарт включает 3 вида требований:

– требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

– требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

– требования к результатам освоения основных образовательных программ. Ещё одна из задач ФГОС третьего поколения является конкретизация требования к обучающимся, так как результаты обучения на предыдущих этапах

были недостаточно детализированы.

Стандарты «первого» поколения (2004 год) имели федеральный компонент со строго определенным перечнем дисциплин и их содержанием, который в обязательном порядке должен был быть выполнен, и региональный компонент, содержание которого образовательное учреждение определяло самостоятельно. Стандарты «второго» поколения были ориентированы на результаты выявления запросов личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования. Разработчики стандартов «третьего» поколения, декларируют, что отбор содержания в обновленном формате происходит с учетом традиционного подхода и новых требований к учебно-воспитательному процессу, а также требований органов контроля к образовательным процедурам. Если говорить о требованиях к содержанию, то минимум содержания определял стандарт первого поколения, стандарт 2004 г. Стандарт 2009–2010 г.г. определял умения базового, повышенного и высокого уровня. В основе характеристик умений идеи системно-деятельностного подхода, ориентация на результаты.

Среди результатов ключевая роль отводилась метапредметным результатам. Согласно А.Г. Асмолову, метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Универсальные учебные действия — это и есть метаумения, которые в стандарте являются основой метапредметных результатов освоения основной образовательной программы. Метапредметные результаты образовательной деятельности проявляются в освоении учащимися обобщенных способов действий с учебным материалом, позволяющих им успешно решать учебные и учебно-практические задачи, как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни. Главным средством, обеспечивающим достижение этих результатов, является учебная деятельность. Это та деятельность, которая неразрывно связана с образовательным процессом и в определенные возрастные периоды является ведущей, обеспечивающей личностное развитие ребенка.

Обновленный стандарт 2021 года делает акцент на вариативность с ориентиром на углубленное изучение предметов и курсов. В стандарте сочетаются и ценность базовых знаний, и необходимость формирования трех групп результатов: предметных, метапредметных и личностных. Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системнодеятельностный подход (п. 40, ФГОС НОО и п. 41, ФГОС ООО).

Таким образом, ядром обновленных ФГОС, как и ФГОС второго поколения, являются требования к результатам прохождения ООП: системно-деятельностный подход, ориентация на достижение не только на базовых знаний и предметных образовательных результатов, но и на формирование личностной компетентности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности. Принципиальным отличием обновленных ФГОС является ориентир на формирование функциональной грамотности. Это прописано и в примерных рабочих программах по предметам. В целом, как во ФГОС второго, так и во ФГОС третьего поколения общим является компетентностный подход. В его основе – работа с информацией, моделирование, рефлексия.

Учащийся должен уметь не просто воспроизводить информацию, а самостоятельно мыслить и быть готовым к реальным жизненным ситуациям. В обновленных ФГОС появляется новая установка на совместную деятельность как отдельный планируемый метапредметный результат. При этом, если раньше учебные программы дисциплины определяли цели, содержание, объем и порядок изучения дисциплины, то теперь сюда входит перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием соответствующих компетенций, перечень основных образовательных технологий (форм, методов обучения, типовых задач), используемых для формирования компетенций, перечень типовых заданий для контроля и самооценки уровня заявленных в дисциплине результатов образования (компетенций). Говоря о контрольно-измерительных

процедурах, соответствующих требованиям нового ФГОС, необходимо заметить, что согласно этой логике, задачей первых стандартов являлся предметный результат, количество накопленных в школе знаний (обязательный содержательный минимум определял предметный результат). Главной же целью обновленных ФГОС стало раскрытие личности ребенка, его талантов, способности к самообучению и коллективной работе, формирование ответственности за свои поступки.

Можно выделить три группы таких требований:

- к результату обучения;
- к способу построения образовательной деятельности;
- к условиям осуществления стандартов.

Подобные результаты обучения четко и подробно раскрываются в обновленных ФГОС нового поколения. Однако каждому образовательному учреждению предстоит самостоятельно выбрать способ построения учебного процесса, придерживаясь данных рекомендаций, чтобы прийти к нужным результатам.

Условия реализации обновленных ФГОС определены таким образом, чтобы полностью обеспечить участников образовательных действий всем необходимым для достижения оговоренных результатов. Для этих целей в процессе образования необходимо: использование современных технологий; обновление содержания, методик, технологий образовательной программы; постоянное и непрерывное развитие и обучение кадрового персонала учебных учреждений; информационная, методическая, научно-техническая поддержка педагогов; обмен опытом между образовательными учреждениями.

Финансовое обеспечение реализации обновленных ФГОС обеспечивается бюджетными ассигнованиями. Основное общее образование для граждан является общедоступным и бесплатным. В 2021–2022 учебном году проходит апробация по обновленным ФГОС. Федеральный оператор апробации Министерство просвещения РФ, создан портал Министерства просвещения и ИСРО РАО «Единое содержание общего образования», где представлены

все нормативные документы. Примерные основные образовательные программы, примерные рабочие программы НОО и ООО (далее ПРП), создан «Конструктор рабочих программ», ведутся и представлены в записи вебинары по сопровождению ПРП.

Во ФГОС НОО и ООО закрепили, что школа может формировать программы разного уровня и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей школьников. Прописали три способа, с помощью которых надо обеспечивать вариативность содержания программ. Первый – в структуре программ НОО и ООО можно предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули. Второй – школа вправе разработать и реализовать программы углубленного изучения отдельных предметов. Третий – можно разработать и реализовать индивидуальный учебный план в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников (п. 6 ФГОС НОО, п.5 ФГОС ООО).

Требования к результатам освоения программы уточнили и расширили по всем видам результатов – личностным, метапредметным, предметным. Также добавили результаты по каждому модулю основ религиозной культуры и светской этики. На уровне ООО установили требования к предметным результатам при углубленном изучении некоторых дисциплин (п.9 ФГОС НОО, п. 8 ФГОС ООО) Теперь содержание пояснительной записки одинаковое. На уровне НОО больше не нужно указывать состав участников образовательных отношений и общие подходы к организации внеурочной деятельности, но необходимо прописать механизмы реализации программы (п. 30.1 ФГОС НОО). А на уровне ООО понадобится добавить общую характеристику программы. Еще для ООО нужно описать механизмы реализации программы. Это касается и индивидуальных учебных планов (п.31.1 ФГОС ООО). В рабочих программах по предметам должны быть включены методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся. (Прописывается в примерных рабочих программах) Рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей необходимо

формировать с учетом рабочей программы воспитания. В тематическом планировании нужно указать, что по каждой теме возможно использовать электронные образовательные ресурсы. Требования к рабочим программам теперь едины, и нет отдельных норм для рабочих программ внеурочной деятельности. Но в описании к учебным курсам такой деятельности обязательно нужно указать форму проведения занятия (п.31.1 ФГОС НОО, п.32.1 ФГОС ООО) Указали, что в план нужно включать не только те мероприятия, которые организует и проводит школа, но и те, в которых она просто участвует (п. 32 ФГОС НОО, п. 33 ФГОС ООО).

Требования к рабочей программе воспитания НОО стали мягче. Законодатели указали, что программа воспитания для НОО может, но не обязана включать модули, и описали, что еще в ней может быть (п. 31.3 ФГОС НОО). Для ООО модульная структура также стала возможной, а не обязательной. Но для этого уровня образования добавили обязательные требования к рабочей программе воспитания. Так, она должна обеспечивать целостность образовательной среды, самореализацию и практическую подготовку учеников, учет социальных потребностей семей (п. 32.3 ФГОС ООО).

В предметной области «Математика и информатика» появился учебный предмет «Математика». В него входят учебные курсы «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика». Также изменили структуру предметной области «Общественно-научные предметы». Теперь учебный предмет «История» включает учебные курсы «История России» и «Всеобщая история». В предметную область «Основы религиозных культур и светской этики» входят учебные модули по основам православной, исламской, буддистской, иудейской культур, религиозных культур народов России, светской этике. Родители могут выбрать любой модуль. Свое решение им понадобится оформить письменно – подготовить заявление (п. 32.1 ФГОС НОО, п. 33.1 ФГОС ООО). Форма такого заявления не утверждена, школа вправе разработать шаблон самостоятельно. Теперь изучение родного и второго иностранного языка можно организовать, если для этого есть условия в школе. При этом также надо получить заявления

родителей. Если ранее в школе не получали таких заявлений, нужно будет их собрать.

На уровне НОО убрали программу коррекционной работы и программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (п. 31 ФГОС НОО). На уровне ООО вместо программы развития УУД указали программу формирования УУД. Программу коррекционной работы нужно включать, если в школе обучаются дети с ОВЗ. Также добавили рабочие программы учебных модулей (п.32 ФГОС ООО) ФГОС НОО для детей с ОВЗ применять нельзя. Адаптированные программы на уровне ООО необходимо разрабатывать на основе ФГОС ООО (п. 12 ФГОС ООО). Предусмотрели вариации предметов. Например, для глухих и слабослышащих можно не включать в программу музыку. Для всех детей с ОВЗ вместо физкультуры надо предусмотреть адаптивную физкультуру. Можно изменить срок и продолжительность изучения иностранного языка для глухих, слабослышащих учеников, детей с тяжелыми нарушениями речи и нарушениями опорнодвигательного аппарата. Если увеличиваете срок освоения адаптированной программы до шести лет на уровне ООО, то объем аудиторных часов не может быть менее 6018 (п. 33.1 ФГОС ООО) Зафиксировали право школы применять различные образовательные технологии. Например, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (п. 19 ФГОС НОО, п. 19 ФГОС ООО).

Если школьники учатся с использованием дистанционных технологий, их нужно обеспечить индивидуальным авторизованным доступом ко всем ресурсам. Причем доступ должен быть как на территории школы, так и за ее пределами (п. 34.4 ФГОС НОО, п. 35.4 ФГОС ООО). Зафиксировали, что образовательную деятельность можно организовать при помощи деления на группы. При этом учебный процесс в группах можно строить по-разному: с учетом успеваемости, образовательных потребностей и интересов, целей (п. 20 ФГОС НОО, п. 20 ФГОС ООО).

Для ООО прописали, что теперь нужно формировать у учеников знания

и навыки в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества (п.32.2 ФГОС ООО). Для НОО «должны создаваться условия для формирования функциональной грамотности обучающихся» (п. 34.2.ФГОС НОО). Зафиксировали, что доступ к информационно-образовательной среде должен быть у каждого ученика и родителя или законного представителя в течение всего периода обучения (п. 34.3 ФГОС НОО, п. 35.3 ФГОС ООО).

Обновленные ФГОС ООО устанавливают требования к оснащению кабинетов по отдельным предметным областям. В частности, кабинеты естественно-научного цикла нужно оборудовать комплектами специального лабораторного оборудования (п. 36.3 ФГОС ООО). Школа обязана обеспечить каждого ученика минимум одним экземпляром учебных пособий в печатном виде, дополнительно можно предоставить электронную версию. Учебники можно предоставить в печатной или в электронной форме (п. 36.1 ФГОС НОО, п. 37.3 ФГОС ООО).

В обновленных ФГОС акцентировали внимание на социально-психологической адаптации к условиям школы. Также расписали порядок, по которому следует проводить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений (п. 37 ФГОС НОО, п. 38 ФГОС ООО) Исключили норму, по которой педагоги должны повышать квалификацию не реже, чем раз в три года. В Законе об образовании по-прежнему закреплено, что педагог вправе проходить дополнительное профессиональное образование раз в три года и обязан систематически повышать квалификацию. Но теперь нет указания, как часто он должен это делать (п. 38.2 ФГОС НОО, п. 39.2 ФГОС ООО). Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих п. 34.4. ФГОС НОО. Частные и государственные школы, которые реализуют государственные программы, теперь надо финансировать в одинаковом объеме (п. 39.4 ФГОС НОО, п. 40.5 ФГОС ООО).

Обновленные ФГОС, как и предыдущие, требуют системно-деятельностного подхода. Они конкретно определяют требования к личностным

и метапредметным образовательным результатам. Акцент сделан на формирование системы ценностей и мотивов деятельности, в том числе учебно-познавательной. И формулируются личностные результаты через такие фразы, как «ценностное отношение к...», «уважительное отношение к...», «интерес к...». Благодаря этому возникла некая конкретизация и сокращение количества формулировок личностных результатов в обновленном стандарте.

Личностные результаты распределили по направлениям воспитательной работы: – гражданско-патриотическое; – духовно-нравственное; – эстетическое; – физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; – трудовое; – экологическое; – ценность научного познания. Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий: – овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией; – овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность; – овладение универсальными учебными регулятивными действиями - самоорганизация, самоконтроль.

Во ФГОС до 2021 г. личностные и метапредметные результаты описывались обобщенно, в обновленных - каждое из УУД содержит критерии их сформированности. Например, один из критериев, по которому нужно будет оценивать сформированность регулятивного УУД «самоорганизация», – это умение ученика выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях. Теперь с таким подробным и конкретным описанием планируемых результатов педагогам будет проще организовывать на уроках систему формирующего оценивания. А заместителю директора – проконтролировать качество обучения.

С 2022 года в сфере образования будут действовать несколько федеральных государственных стандартов. Ныне действующие: Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373) Федеральный государственный образовательный стандарт

начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598) ФГОС основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № № 1897) ФГОС среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 Вступающие в действие с сентября 2022 г.: Обновленный ФГОС начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 286) и ФГОС основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № № 287).