

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ  
ОБЛАСТИ «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ**

**Методические рекомендации для педагогических работников**

**ПЕНЗА, 2022**



Методические рекомендации адресованы классным руководителям школ Пензенской области с целью организации работы по профилактике жестокого обращения с детьми и просвещения родителей о конструктивных формах взаимодействия в семье.

Жестокое обращение с детьми в семье (то есть несовершеннолетними гражданами от рождения до 18 лет) включает в себя любую форму плохого обращения, допускаемого родителями (другими членами семьи ребенка), опекунами, приемными родителями. Оно охватывает все типы физического и/или эмоционального жестокого обращения, сексуального насилия, пренебрежения, невнимания и эксплуатации в коммерческих или иных целях, что приводит к нанесению реального или потенциального вреда здоровью, выживаемости, развитию или достоинству ребенка в контексте взаимосвязи ответственности, доверия или власти. Насилие со стороны сексуального партнера также иногда считается формой жестокого обращения с детьми.

В данных методических рекомендациях представлены маркеры жестокого обращения с детьми, которые помогут классному руководителю предупредить или выявить разные варианты жестокого обращения с детьми.

**Составители:** Г.А. Букова, ст. методист ППМС центра ПО, к.п.н.;  
Н.Г. Кутеева, ст. методист ППМС центра ПО, к. пед.н., доцент.

В наше время проблема защиты детей от жестокого обращения и насилия становится все более и более актуальной.

Жестокое обращение по отношению к ребёнку – это когда родитель или опекун, – действием или бездействием, – причиняет травму (физическую, психологическую), смерть, эмоциональный вред или риск серьёзного вреда ребёнку.

Формы жестокого обращения с ребёнком включают: физическое, психологическое насилие, пренебрежение интересами и нуждами ребёнка, эмоциональное, сексуальное насилие, эксплуатация. Важно, чтобы взрослые могли распознать возможные признаки жестокого обращения с детьми или пренебрежения интересами ребёнка и оперативно принять соответствующие меры.

С целью профилактики жестокого обращения с детьми, классным руководителям (особенно начального и среднего звена) необходимо обращать внимание на поведение и внешний вид обучающихся.

### **Маркеры жестокого обращения с детьми и подростками:**

#### **1. Физическое насилие**

Педагог должен обращать внимание на возможные синяки на руках, ногах ребёнка. Синяки могут выглядеть как пряжка от ремня, отпечаток руки или ожог сигареты. Обращать внимание на жалобы ребёнка на физическую боль в области живота, головы и т.п. Отвести ребёнка в медицинский кабинет для осмотра. Внешний вид ребёнка, подвергающегося физическому насилию, часто бывает «закрытым». Дети могут быть одеты в одежду не по сезону, чтобы скрыть такие отметины. Однако не стоит делать слишком поспешных выводов, основываясь только на одежде, поскольку дети не всегда желают одеваться по погоде.

#### **2. Проигрывание жестокости в игре или в процессе рисования**

Маленькие дети могут использовать игру, чтобы выразить свои эмоции, чувства, проиграть то, что их тревожит. Ребёнок, играющий в «папочку», может сказать: «Ты плохая девочка. Я тебя отшлёпаю».

Или ребёнок, играющий «сам себя», может сказать: «Мама, не бей меня. Я буду вести себя хорошо». Это тревожные сигналы.

Иногда ребёнок может использовать кукол или мягкие игрушки для демонстрации того, что он сам на себе испытал. Например, он может отшлёпать куклу палкой или бросить её об стену. Это тоже тревожные сигналы. У ребёнка появляется стремление справиться с тем, что является для него слишком трудным или эмоциональным.

Маленькие дети часто обрабатывают свою реальную жизнь с помощью реконструкции и ролевых игр или на рисунке. Если классный руководитель увидел, что ребёнок рисует сцены насилия, важно установить доверительный диалог с ребёнком, без оценки и осуждения.

### **3. Сложности сосредоточенности на учёбе**

Ребёнку, подвергающемуся жестокому обращению сложно сосредоточиться на учебном процессе. В связи с этим может быть поставлен диагноз синдрома дефицита внимания (СДВГ) или задержка психического развития (ЗПР). Но следует иметь в виду, что жестокое обращение или травмы могут мешать детям обрабатывать учебную информацию, что приводит к их отставанию в учебном и социальном плане от своих сверстников.

Если ребёнок недавно стал подвергаться жестокому обращению, то можно заметить изменения в его поведении: ребёнок, который раньше был более сосредоточенным, теперь испытывает трудности с выполнением простейших заданий.

### **4. Резкие изменения в поведении**

Педагоги могут обратить внимание на излишнее похудение ребёнка за короткий промежуток времени (ребёнок плохо ест, у него плохой аппетит, стал худеть). Или, напротив, стал есть больше обычного и быстро набирает вес, не наедается в столовой, постоянно что-то жуёт. На уроках выглядит сонливо, часто отпрашивается в туалет, суетлив, не организован. Изменения поведения ребёнка относительно еды, сна, пользования туалетом и в общем

поведении – всё это способы, с помощью которых дети пытаются справиться с эмоциональной болью, неизбежно сопровождающей насилие.

### **5. Избегание человека или ситуации**

Дети не знают, как защищаться, когда происходит насилие, и они не знают, как предотвратить его повторение. Они могут просто попытаться избежать своего обидчика (особенно, если это родитель). Если ребёнок не хочет идти домой, не скупает по близким людям, не спешит к ним – это тревожный сигнал. Иногда дети находятся во внутреннем конфликте из-за того, что родитель может иметь близкие отношения с обидчиком, что сильно всё осложняет. Или, что ещё хуже, ребёнок что-то сообщил, но родитель ему не поверил. В таких случаях единственная защита ребёнка – избегание.

### **6. Низкая самооценка**

Жертвы насилия могут подумать, что всё произошедшее – их вина. Они чувствуют себя недостойными любви или помощи. Насильники часто говорят детям, что насилие – это вина самих детей. Обидчик делает это в рамках процесса ухода за ребёнком, чтобы избежать обнаружения. Ему кажется, что он сделал что-то плохое, и ему очень стыдно за это.

### **7. Плохое самочувствие**

У некоторых детей могут появиться симптомы плохого физического самочувствия. Родители могут наблюдать за болями в животе у ребёнка, головными болями и за плохим самочувствием в целом. Симптомы могут возникать в результате затруднений с едой или сном. Если родители видят усиление подобных симптомов, это может оказаться тревожным сигналом. Жестокое обращение не всегда может исходить от взрослого. Даже безобидные на первый взгляд шутки со стороны сверстников могут причинить ребёнку эмоциональную травму.

### **8. Отстранённость**

Дети, которые не хотят общаться с другими детьми или взрослыми, возможно, подвергались физическому, психологическому

или эмоциональному насилию. Конечно, не все дети общительны. Некоторые из них по натуре застенчивы. Обычная замкнутость не обязательно может являться признаком жестокого обращения, поэтому важно выяснить причину, чтобы не обвинить по ошибке родителей в жестоком обращении с детьми.

### **9. Задержка развития**

Дети, подвергшиеся плохому обращению, могут отставать от развития от своих сверстников. Например, дети, лишённые пищи из-за обидчика, могут иметь хроническое недоедание, которое может привести к задержке роста или неспособности к развитию. Социальное развитие или академическая успеваемость также могут остановиться.

### **10. Недержание мочи**

Если дети подвергаются жестокому обращению, они могут регрессировать. Речь идёт о поведении, с которым они когда-то уже справились. Ребёнок, который научился самостоятельно ходить в туалет, но вдруг внезапно обмочился в постель ночью, может являться жертвой жестокого обращения. Он возвращается к тому моменту, когда чувствовал себя в безопасности.

Если ребёнок, пострадавший от жестокого обращения, регрессирует из-за дневного или ночного недержания мочи, это признак того, что он избавляется от чрезмерного уровня беспокойства. Перед тем, как делать поспешные выводы, родители должны быть уверены, что ребёнок действительно не мочился в течение долгого времени. Также следует убедиться, что дома не происходит ничего, что могло бы вызвать регресс.

### **11. Неуместные прикосновения к людям**

Дети, познавшие на себе насилие, могут не иметь границ, когда дело касается их тел или тела другого человека. Они могут прикасаться к себе, другим детям или взрослым неуместным образом и не осознавать, что это неправильно. Они могут думать, что трогать чужие интимные места – это нормально.

## **12. Знания о сексе не по возрасту**

Маленький ребёнок, который постоянно подвергался жестокому обращению, может не знать, что его опыт ненормален или неуместен. Таким образом, у него может быть уровень знания о сексе, не соответствующий его возрасту. Дети могут демонстрировать свои знания в игре, лексике или общении. Они могут демонстрировать знание терминов, связанных с сексом или гениталиями.