

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ
ОБЛАСТИ «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Влияние семьи на становление личности ребенка

**Методические рекомендации
для педагогических работников и родителей**



ПЕНЗА, 2024

Методические рекомендации разработаны в помощь педагогическим работникам образовательных организаций, родителям для повышения компетенция по вопросам воспитания ребенка и улучшения взаимоотношений.

Составитель: Е.С. Карасева, педагог-психолог ППМС центра Пензенской области

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| Введение | 4 |
| 1. Семейные факторы, влияющие на личность ребенка | 5 |
| 2. Влияние семейной среды на формирование детских характеров | 5 |
| 3. Деление семей по степени их воспитательного воздействия | 9 |
| Заключение | 12 |
| Литература | 13 |

ВВЕДЕНИЕ

К.Д. Ушинский писал: «Отцы и матери уверены в том, что знают, как воспитывать детей, если не всех, то своего уж точно. Действительность же такова, что даже самые лучшие родители – не всегда умелые педагоги». Анализируя педагогическую литературу можно отметить, что характер ребенка формируется в семье и психологический климат представляет для него среду ближайшего социального окружения. В семье у ребенка формируются навыки, черты характера, устойчивые эмоционально-познавательные структуры.

Советские психологи и психиатры В.Н. Мясищев, Е.К. Яковлева, Р.А. Зачепиский, С.Г. Файнберг в своих работах отмечали, что стили семейного воспитания воздействуют на ребенка, на формирование его личности. Семейная среда, взаимоотношения родителей в семье могут создавать и психотравмирующую обстановку для ребенка.

Семья остается важнейшей средой формирования личности и главным институтом воспитания. О влиянии семьи на характер и становлении личности ребенка указывал в своих работах педагог П.Ф. Лесгафт.

1. Семейные факторы, влияющие на личность ребенка

Рассмотрим факторы в семье, которые влияют на развитие личности ребенка. Их можно разделить на три группы.

- *Микросреда семьи*, в которой осуществляется приобщение детей к социальным ценностям и ролям.

- *Семейная деятельность* – бытовой труд, который социализирует человека и приобщает его к будущей жизнедеятельности.

Эта группа факторов сохраняет свое значение в сельской местности, а в городе значительно ослабла (по данным социологических исследований свыше 40 % московских школьников не имеют постоянных домашних обязанностей).

- *Собственно семейное воспитание* – комплекс целенаправленных педагогических воздействий.

А.С. Макаренко отмечал: «Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми и о других людях, как вы обращаетесь с друзьями и с врагами, как вы смеетесь, читаете газету – все это имеет для него большое значение.

Первая группа факторов охватывает нравственно – психологические отношения, вторая – хозяйственно бытовые.

2. Влияние семейной среды на формирование детских характеров

В зависимости от стиля воспитания отношения между родителями и детьми можно рассматривать, как близкие, доброжелательные, теплые, а также как холодные и враждебные.

В первом случае основными средствами воспитания являются внимание и поощрение, во втором – строгость и наказание.

Многие исследования доказывают преимущество первого подхода. Ребенок, лишенный сильной родительской любви, имеет меньше шансов на высокое самоуважение, теплые и дружественные отношения с другими людьми и устойчивый положительный образ «Я».

Недоброжелательность со стороны родителей вызывает неосознанную взаимную враждебность у детей. Эта враждебность может проявляться как явно, по отношению к самим родителям, так и скрытно.

В своих исследованиях психиатр И.А. Сикорский пришел к следующим выводам: *жестокое воспитание* – возникновение чувства страха; *изнеженное (расслабляющее) воспитание* – субъективизм

и непостоянство характера у детей; *пренебрежение воспитанием* – трудность в воспитательном отношении вообще.

Противоречивое и унижающее воспитание формирует агрессивно-защитный тип поведения у детей с повышенной возбудимостью. Жестокое воспитание – пассивно-защитный тип поведения с заторможенностью, робостью, неуверенностью и зависимостью. Гипперопека ведет к подавлению инициативы и воли в сочетании с неконтролируемыми эмоциональными реакциями на любые жизненные трудности и препятствия.

П.Ф. Лесгафт выделяет наиболее общие типичные случаи влияния семейного воспитания на формирование тех или иных характерологических особенностей детей.

Лицемерный тип

Когда такой ребенок появляется в школе, он ведет себя скромно, в играх подвижен и весел.

При удобном случае он ласкается к учителям, старается им понравиться, заискивает перед ними, использует любую возможность, чтобы расположить их себе.

Такой ребенок оказывается любимцем учителя, но не любим своими одноклассниками, по отношению к которым он груб и высокомерен.

Он часто хвастается, искусно лжет. Руководствуется только личной

выгодой, равнодушен к чужим страданиям и заботам других.

В трудных случаях прибегает к слезам, рыданиям, чтобы вызвать жалость к себе. В большинстве случаев он оказывается изолированным от классного коллектива.

В каких примерно условиях и кем воспитывался ребенок с таким типом характера и поведения?

Формированию такого типа способствовали определенные семейные условия, когда в семье наблюдалось лицемерие, циничность по отношению к человеческому добру, пренебрежение к людям.

Честолюбивый тип

Дети этого типа отличаются чувством собственного достоинства. Они склонны сомневаться в верности сказанного. Для того чтобы блеснуть перед другими могут долго и упорно готовиться.

Неудачи приносят им много горя, лишают энергии, но чтобы быть лучшими они с еще большим рвением берутся за занятия. Большое желание выделяться и отличиться среди товарищей, присутствует соперничество. Главное их стремление – отличиться, быть первыми в классе, командовать и повелевать другими.

Такие дети, как правило, влюблены в самих себя, они находят себя красивыми и необыкновенными.

Семейная среда способствует формированию честолюбивого типа, где в ребенке видят будущего гения, восхищаются его способностями, постоянно стимулируют его дух соревнования, соперничества, желание первенствовать и превосходства над другими.

Добродушный тип

Ребенок добродушного типа спокоен и внимателен. Он не отличается сильно развитой памятью, но усвоенные знания применяет на деле, так как привык размышлять над всем, что видит и слышит.

Он нелегко соглашается с чужим мнением, часто спорит, но не из желания противоречить, а чтобы выяснить все «за» и «против».

Провинившись в чем-либо, он всегда искренне сознается и никогда не допустит, чтобы за него пострадал кто-нибудь из товарищей. Не уживется с ложью и насилием.

Такой ребенок отзывчив на чужие страдания. Он не заносчив, не хвастлив: со всеми у него равные отношения, во всех своих товарищах он видит равных. Это добрый и любящий ребенок из семьи, где между супругами сложились спокойные, любящие отношения, к ребенку относятся с пониманием, постоянно объясняют, почему нужно поступать так, а не иначе. Обычно сами супруги с ровным выдержанным характером, с твердыми этическими правилами.

Ребенка они любят, но не балуют, с самого малого возраста его приучали к посильному труду по дому.

Ребенку этого типа характерны такие качества, как альтруизм, гуманизм, симпатия, сопереживание с другими людьми.

Мягко – забитый тип

Подобный ребенок забит не строгостью или физическими наказаниями, а неумеренными ласками, поэтому его еще можно назвать «заласканным».

П.Ф. Лесгафт дает следующее наблюдение за поведением такого ребенка: стесняется новой обстановки, не решается сам ни встать, ни сесть, он смотрит, что делают другие и подражает им.

Такой тип ребенка появляется в семье, где всякая деятельность предупреждалась, когда за него все делалось, все его желания без исключения удовлетворялись.

При этом воля, инициатива и энергия ребенка подавлялись и у него сформировались такие качества, как эгоизм, эгоцентризм, равнодушие к близким.

Злостно – забитый тип

Ребенок такого типа чрезвычайно подозрителен к старшим, на все ласки и внешние проявления нежности отвечает резким,

отталкивающим движением.

Главными особенностями семейного воспитания к формированию ребенка подобного типа являются: жестокость, физические наказания за любой проступок, несправедливость по отношению к ребенку.

Оба родителя считают, что ребенка нужно держать в «ежовых рукавицах», наказывать все проступки.

Угнетенный тип

Это, как правило, слабый и бледный ребенок с тихим и мирным нравом, лицо его постоянно серьезно и озабоченно.

Он себя почти никогда не жалеет, не останавливается перед препятствиями, даже если преодолевает их трудом.

Он может ограничить свои требования до самых крайних пределов. Лишения, бедность, страдания, нужда никогда его не остановят, так как он стойкий и настойчивый.

В каких условиях мог сформироваться подобный тип ребенка?

Такой ребенок жил и развивался в дружной, трудовой семье, которой, приходилось переживать трудности.

3. Деление семей по степени их воспитательного воздействия

Семьи можно разделить по степени воспитательного воздействия на детей.

Для благоприятного формирования личности семьи необходимы оба родителя и не менее двух детей, где умеют целесообразно и содержательно организовать жизнь и деятельность ее членов. Во внутрисемейных отношениях полное взаимопонимание, демократический стиль общения и поведения.

В семье господствуют положительная трудовая и нравственная атмосфера, культурный досуг, у родителей достаточно высокий уровень образования, общей культуры и педагогической подготовленности.

Материальное положение такой семьи удовлетворительное или хорошее.

Менее благоприятные условия для развития ребенка и его воспитания представляют семьи с дезорганизованной структурой.

Чаще всего это семьи с одним ребенком, неполные, разведенные, где ребенку зачастую уделяется чрезмерное внимание, где отсутствует разумное сочетание любви и требовательности.

В таких семьях царит атмосфера сфер опеки или вседозволенности.

Благоприятно – неустойчивыми считаются семьи, которые оказывают в основном положительное влияние на воспитание детей.

Как правило, в семье 1 – 2 ребенка, родители любят детей, стремятся создать все условия для их благоприятного развития.

Нравственная и трудовая атмосфера здесь положительная. Однако нет полного взаимопонимания между взрослыми, поэтому между ними часты конфликты.

У родителей, как правило, невысокий уровень общей культуры, недостаточные образования и педагогический потенциал.

Эти семьи могут быть как полными, так и с дезорганизующей структурой. Материальное положение среднее, выше или ниже среднего.

Выделяют нейтральный тип семьи, где во внутрисемейных отношениях преобладает «относительно свободное воспитание», так как дети чаще всего представлены сами себе.

Родители заняты только тем, что зарабатывают деньги.

В основном это матери – одиночки, родившие детей в очень молодом возрасте или разведенные женщины, которым социальные условия не позволяют в полной мере заниматься воспитанием детей.

К этому типу можно отнести также многодетные семьи с ослабленными социально-моральными нормами, с низким культурным уровнем. Материальное положение в таких семьях чаще ниже среднего.

К неблагоприятному типу относятся семьи с аморальным микроклиматом и негативным воздействием на развитие ребенка.

Для них характерны ослабленная нравственно – трудовая атмосфера, постоянная конфликтность, антипедагогическое отношение к детям, нервозность в отношениях между членами семьи, отсутствие общей культуры и духовных запросов.

Образование родителей, как правило, ниже среднего. Эти семьи нередко многодетные. Материальное положение тяжелое.

Никакой заботы о детях, полезной организации их жизни и деятельности в подобных семьях нет.

Дети стремятся компенсировать отсутствие любви и заботы родителей на улице путем самоутверждения в дворовых компаниях.

Вот основные типы семьи по степени их воспитательного воздействия на детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, семья отвечает за воспитание ребенка, является средой формирования личности и определенного образа жизни.

Тем не менее, по своей природе семьи бывают разные.

Есть семьи, в которых ребенок чувствует себя комфортно, а есть семьи, где ребенок предоставлен сам себе.

Семьи, где духовные потребности второстепенны, являются неблагоприятными для формирования личности ребенка.

Родители в таких семьях посещают школу, слушают рекомендации учителей, но не умеют воздействовать на детей педагогическими воспитательными средствами, что приводит к авторитарному стилю общения, взаимному непониманию. В таких семьях из-за разных интересов у детей и родителей не организована жизнедеятельность.

В результате этого ребенок приобретает отрицательные черты характера, более того, в семье могут создаваться условия, приводящие к нервно-психическим заболеваниям детей.

Поэтому для гармоничного развития личности ребенка необходимо в первую очередь уважение родителями друг друга и взаимная, но не слепая любовь к ребенку.

ЛИТЕРАТУРА

1. Витек К. Проблемы супружеского благополучия. – М: Прогресс, 1988.
2. Дружинин В. Н. Психология семьи. – М: КСП, 1996.
3. Ковалев С.В. Психология современной семьи. – М: Просвещение, 1988.
4. Клемантович И. Современная семья: структура, специфика, воспитательные возможности // Воспитание школьников. 1998. № 4.
5. Семья в психологической консультации // Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М: Педагогика, 1989.
6. Супружеская жизнь: гармония и конфликты // Под ред. Л.А. Богданович. – М: Профиздат, 1990.
7. Цукерман Г., Мастеров Б. Как взрослый может помочь подросткам стать взрослыми// Семья и школа. 1993. № 4.

Сообщество ВКонтакте
ППМС центр Пензенской области



Методические рекомендации/комплекты

ППМС центра Пензенской области

Региональные/Федеральные

