

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ  
ОБЛАСТИ «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**Эффективные формы и методы  
взаимодействия семьи и школы**

**Методические рекомендации для педагогических работников**

**ПЕНЗА, 2023**

Методические рекомендации разработаны в помощь классным руководителям, педагогическим работникам образовательных организаций для организации и взаимодействия семьи и школы.

**Составитель:** И.Ф. Смирнова, ст. методист ППМС центра ПО, к. пед. н.,  
доцент.

**“Самое сложное в работе с детьми - это работа с их родителями”.**

**(Старый школьный афоризм)**

## **Введение**

Современная семья развивается в условиях противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего, падение жизненного уровня многих семей, усиление тенденции самоустранения части родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка.

В силу этих причин в современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

На государственном уровне данный вопрос нашел свое отражение в таком нормативном документе, как Закон Российской Федерации «Об образовании», в котором созданы предпосылки для равноправного творческого заинтересованного взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

Успешное личностное развитие детей и подростков возможно только при объединении, координации воспитательных усилий школы, семьи. Организующим центром совместной деятельности должна выступать школа. Это связано с рядом обстоятельств:

- именно школа обеспечивает необходимый уровень образования учащихся,

- образовательная организация обеспечена специально подготовленными кадрами квалифицированных педагогов,

- значительную часть своего времени учащиеся проводят в школе, ее влияние сказывается также на их деятельности в семье, поскольку они продолжают свою учебную работу дома, выполняя учебные задания.

- в то же время большинство родителей, проводя много времени на работе, не имеют времени на продолжительное общение со своими детьми, что в ряде случаев ослабляет контакты родителей и детей.

Именно поэтому школа и должна быть организующим центром, объединяющим воспитательную деятельность семьи и общественности.

## **I. Мотивация родителей к самообразованию и конструктивному сотрудничеству.**

Основные причины проблем детско-родительских отношений:

– недостаточная психолого-педагогическая компетентность родителей. Поэтому так важно повышать качество психолого-педагогического просвещения родителей, которое чаще всего организуется в рамках классных родительских собраний.

Что на родительских собраниях мешает положительной мотивации родителей? В целом, полезная информация часто подается скучно, долго по времени, выбираются неактуальные для аудитории темы. В большинстве случаев родителям не предлагается выбор, основной мотив «Надо!», «Вы должны». На принуждение закономерная реакция – сопротивление, нежелание приходить на собрание, негативное отношение к повышению своей воспитательной компетенции, снижает интерес к самообразованию.

**Как классный руководитель может мотивировать родителей до собрания?**

Размещать в сетевых родительских сообществах:

- анонс собрания (На родительском собрании Вы узнаете...)
- вопросы для обсуждения на собрании
- информация о специалистах, врачах, психологах которые будут приглашены на собрание специалистов: врачей, психолого
- небольшие опросники для изучения образовательных потребностей родителей, характере возникающих у них проблем с воспитанием детей.

Как можно мотивировать родителей **во время собрания**? С этой целью имеет смысл использовать:

- активные методы обучения (работу в группах, элементы дискуссии, проблемные вопросы, решение проблемных ситуаций)
- наглядность (презентации, социальные ролики
- практико-ориентированный материал
- творческий подход
- создание ситуации выбора для родителей (например, своей роли на собрании: слушать, выступать, одному или в паре...)

Кроме этого, очень важно создавать доброжелательную атмосферу, ситуацию успеха для родителей.

В рамках проведения занятия с родителями повышению их мотивации способствует использование следующей логики проведения занятия:

- Анализ и критическая оценка своих методов семейного воспитания.
- Определение цели необходимых изменений.

- Выбор альтернативных, в большей степени гуманистических, методов воспитания.

- Использование выбранных методов в семейной практике.

- Анализ и оценка полученных результатов.

В чем преимущество развития положительной мотивации родителей? В этом случае у родителей развивается интерес к самоанализу, постепенный отказ от желания «переделать» ребенка по своему усмотрению, стимулируется создание эффективных детско-родительских отношений, формируется семейная система позитивного воспитания.

Современный мир полон информационных источников и ресурсов по вопросам воспитания детей. Но не многие родители хотят и умеют их находить и пользоваться ими, не знают что именно им нужно. В итоге, они поступают в соответствии со своими, далеко не всегда правильными, привычками, пользуются теми знаниями, которые есть у них в наличии.

По мере развития познавательного мотива у каждого родителя повышается его воспитательный потенциал.

## **II. Направления работы образовательной организации с родителями.**

Направлениями работы образовательной организации с родителями являются:

1) повышение психолого-педагогической компетенции родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);

2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);

3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Формы и методы взаимодействия педагогов и родителей - это способы организации их совместной деятельности и общения.

В современных условиях целесообразно использовать дифференцированный подход ко всем формам взаимодействия школы с родителями. Педагогам нужно стараться не навязывать всем родителям одинаковые варианты взаимодействия. Гораздо эффективнее ориентироваться на потребности и запросы родителей, особенности семейного воспитания.

Целесообразно сочетание **коллективных, групповых и индивидуальных** форм взаимодействия:

**Коллективные формы:**

- родительское собрание,
- родительское сетевое сообщество,
- родительский лекторий,
- конференция по обмену опытом,
- вечер вопросов и ответов,
- диспут по проблемам воспитания
- встреча родителей с администрацией школы, учителями класса
- «дни открытых дверей»

**Особенности использования различных форм взаимодействия педагогов и родителей.**

**Родительское собрание** - основная форма работы с родителями, где обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов.

Психолого-педагогический занятия знакомит родителей с вопросами воспитания, повышают их педагогическую культуру, помогают выработать единые подходы к воспитанию детей.

**Конференция, по обмену опытом** - чаще всего мероприятие, где можно обсудить один и несколько вопросов воспитания, представить положительный опыт и традиции семейного воспитания.

**Вечер вопросов и ответов** проводится после опроса родителей, когда уже выявлены проблемы или различные вопросы по различным аспектам воспитания учащихся.

**Диспут** - это обсуждение проблем воспитания, обсуждение различных точек зрения на детско-родительские отношения. Диспут проходит в неформальной обстановке, предполагает максимальную активность всех участников.

**Встреча родителей с администрацией школы, учителями класса** проводится в тех случаях, когда есть необходимость познакомить родителей с требованиями школы, педагога, нормативными документами, целями и задачами воспитания, выясняются возможности сотрудничества и взаимодействия.

**Дни открытых дверей.** В одних школах это совместный праздник педагогов и семьи, на котором организуются выставки работ учащихся, родителей, творческие отчеты коллективов, награждаются дети, родители, педагоги за различные достижения, проводятся соревнования, конкурсы коллективов, семей. Другой вариант Дни открытых дверей проводятся для родителей с целью их непосредственного общения с учителями, психологом, социальным педагогом и в ряде школ организуется несколько раз в году.

**Родительское сетевое сообщество (чат)** в последние несколько лет стали очень популярными. За счет их создания и использования классный руководитель имеет возможность очень оперативно доносить необходимую информацию до родителей класса, обсуждать возникающие проблемы.

**Вечер вопросов и ответов** предполагает приглашение специалистов, руководителей районных и городских служб, педагогических работников и т.д. для квалифицированного ответа на вопросы родителей.

В традиционных формах работы главное место отводится сообщениям, докладам. Их имеет смысл дополнить активными методами работы с родителями, позволяющими вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

Слово «интерактив» происходит от английского слова «interact», где «inter»- это взаимный, «act»- действовать.

Интерактивный - означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо.

Интерактивные методы воспитания обозначают воспитание через участие и взаимодействие. «Я слышу и забываю, я вижу и понимаю, я делаю и запоминаю», говорится в китайской поговорке.

Использование интерактивных методов позволяет решить несколько психолого-педагогических задач. Прежде всего, интерактивные методы ставят родителей в активную позицию. В обычной ситуации сделать это достаточно сложно: призывы учителя или психолога «высказать свое мнение», «предложить свои варианты», как правило, остаются безрезультатными. Интерактивные методы позволяют сделать родителей активными участниками, в результате чего они начинают вести себя принципиально иначе. Оправдывает использование в работе с родителями таких методов, как проблемные ситуации, практикумы, ситуация с ошибками, ролевые игры, мини-тренинги, дискуссии, технология развития критического мышления.

### **Групповые формы взаимодействия педагогов с родителями.**

- родительский комитет
- творческие группы
- совет дела
- групповые консультации
- практические занятия для родителей с привлечением специалистов

Эти формы взаимодействия обусловлены выделением определенных групп родителей по различным признакам (актив родителей; родители-организаторы работы объединений по интересам; родители, разрабатывающие и решающие какие-либо проблемы в школе, или классе; и т.д.). Такие объединения могут иметь свои уставы, положения, планы работы.

**Родительский комитет** – это важная форма взаимодействия педагогов с родительским комитетом, который может выбираться родительским

собранием на весь учебный год. На заседаниях родительского комитета, которые проводятся по мере необходимости, учитель и родители вырабатывают способы реализации тех идей и решений, которые приняты собранием.

**Временные группы родителей или детей и родителей**, создаваемые с целью подготовки конкретного творческого дела. В этом случае педагог взаимодействует с различными группами временных организаторов конкретной деятельности, оказывая помощь, консультируя, при необходимости включаясь в активную совместную деятельность.

**Групповые консультации, практические занятия** для родителей с привлечением специалистов, например по оказанию помощи детям в овладении навыками мыслительной деятельности, быстрого чтения. Групповые занятия могут носить исследовательский характер. Так, учителя и классный руководитель приглашают на урок родителей тех детей, которые испытывают типичные трудности в учебной деятельности. Педагоги стремятся построить свои уроки с опорой на этих учащихся. После посещения ряда уроков учителя и родители вместе пытаются выявить причины трудностей детей, найти способы оказания им помощи.

**Индивидуальные формы взаимодействия педагогов с родителями:**

- беседа,
- выполнение индивидуальных просьб педагога
- совместный поиск решения проблемы,
- переписка
- посещение семьи на дому
- консультация
- обмен информацией о ребенке
- телефонный разговор и др.

Дети и их семьи очень разные, у каждой семьи свои проблемы. В этой связи индивидуальные формы взаимодействия педагогов и родителей являются необходимыми и чаще всего наиболее эффективными в

установлении контакта с семьей. Индивидуальная работа с родителями требует от педагогов больше усилий и творческого подхода, но ее эффективность по сравнению с работой в большой группе значительно выше. Индивидуальные формы взаимодействия являются основными в работе с проблемными семьями и детьми. В современных условиях роль индивидуальных форм существенно возросла, и в реальности они становятся более востребованными со стороны родителей. Во время беседы важно расположить к себе родителей, разбудить желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями. Все это поможет лучше понять ребенка, найти наиболее целесообразные способы решения проблем воспитания конкретной личности в семье и школе. Посещение на дому - особенно полезна эта встреча у ребенка дома, так как есть возможность сразу получить представление о разных сторонах жизни и воспитания ребенка. Общение с родителями может осуществляться по телефону. Многие учителя используют переписку. Сегодня большие возможности для связи предоставляет электронная почта. Индивидуальная консультация - распространенная форма взаимодействия с родителями, которая может проводиться по инициативе учителя или по просьбе родителей.

В каждом реальном случае педагог выбирает разные формы взаимодействия с родителями, учитывая их потребности и предложения. Формы работы с родителями постоянно меняются.

На совместной встрече педагогического коллектива школы могут быть разработаны, обсуждены и приняты правила взаимодействия семьи и школы, включающие, например, такие положения.

### **Правила сотрудничества с родителями**

Всегда помните, что родитель и педагог делают одно дело – воспитывают ребенка.

Установите доброжелательные отношения с родителями. Помните, что для них сын или дочь - самые лучшие дети в мире.

Совместно с родителями выработайте единый взгляд на ребенка, основанный на доверии к его личности.

Постоянно информируйте родителей о процессе воспитания, успехах и продвижении в развитии ребенка.

Выявляйте причины дезадаптации ребенка к школе и совместно с родителями стремитесь к их устранению.

Привлекайте родителей к участию в совместной с детьми деятельности, как в школе, так и вне нее.

Не стесняйтесь сказать о вопросах, которые Вас беспокоят, – ведь если Вы не спросите, то вопросы останутся, и проблема не уйдет.

Не обсуждайте с другими родителями поведение и обучение не их детей - это может вызвать отрицательную реакцию.

Помощником вам может стать родительский комитет, если вы станете единомышленниками.

На одной из встреч можно обсудить с мамами и папами памятку для родителей.

Педагогам и родителям на заметку:

если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть;

если ребенка высмеивают, он становится замкнутым;

если ребенка хвалят, он учится быть благородным;

если ребенка поддерживают, он учится ценить себя;

если ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины;

если ребенок растет в терпимости, он учится понимать других;

если ребенок растет в честности, он учится быть справедливым;

если ребенок растет в безопасности, он учится верить в людей;

если ребенок живет во вражде, он учится быть агрессивным;

если ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.

## **Заключение**

Современные подходы к организации взаимодействия учреждения образования и семьи обусловлены тенденциями развития системы образования Российской Федерации, ее ориентацией на запросы учащихся, их родителей, потребностью общества в формировании достойных граждан. Осуществление этого требует объединения усилий, интеграции интересов различных социальных институтов, в том числе школы и семьи.

Совместная работа специалистов школы по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах школьного обучения, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях.

#### **Список литературы.**

1. Гранкин А. Ю., Е. А. Аркин О семейном воспитании/А. Ю. Гранкин// Педагогика. 2004. №6. С. 80 – 84.
2. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя 5-11 кл. + новые собрания. М., 2005.
3. Елисеева Т. П. Особенности взаимодействия школы и семьи в современных условиях/Т. П. Елисеева// Классный руководитель. 2005. №5. С. 65 – 72.
4. Закон Российской Федерации «Об образовании»//Федеральные законы и кодексы РФ. М., 2011.
5. Калейдоскоп родительских собраний: методические разработки. Вып. 1/ под ред. Е.Н.Степанова. М., 2005.
6. Методика воспитательной работы/Под ред. В.А. Сластенина. М., Издательский центр «Академия», 2004.

7. Москвина Н. И. Взаимодействие семьи и школы/Н. И. Москвина//Классный руководитель. 2005. №5. С.102 – 107.

8. Образование родителей и школа: Учеб.- метод. Пособие /Под ред. С.И. Петреевской. М., 1999.

9. Степаненков Н.К. Педагогика: Учебн. пособие. М., 1998.

10. Стефановская Т.А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности. М., 2006.

11. Фридман Л.М. Психология воспитания. Книга для всех, кто любит детей. М., 2000.

12. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие. 3-е изд. М., 1997.

13. Цабыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи (педагогический всеобуч)// Издательство «Учитель», Волгоград, 2004.

14. Черноусова Ф.П. Направления, содержание, формы и методы воспитательной работы классного руководителя на диагностической основе. – М., 2004.

15. Щуркова Н.Е. Классное руководство. М., 2000.

16. Якунин В.А. Педагогическая психология. СПб., 1998.

17. Головнева, Н.А. Работа с родителями как важнейшее направление деятельности образовательной организации в современном социуме // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. С. 15–19.

18. Основные этапы и формы партнерского взаимодействия педагогов с родителями воспитанников при организации проектной деятельности – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/02/20/osnovnyye-etapy-i-formy-partnerskogo-vzaimodeystviya-pedagogov->

19. Попова, М. Н. Взаимодействие семьи и школы: исторические этапы развития и современность // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 26. – С. 300–303. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770780.htm>

20. Прудыус, В. Г. Основные формы взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников / В. Г. Прудыус. – Текст:

непосредственный, электронный // Молодой ученый. – 2016. – № 1.1 (105.1). – С. 25-26. – URL: <https://moluch.ru/archive/105/25042/> (дата обращения: 05.05.2020).

21.Образовательный

канал

Мел.[https://vk.com/melfmru?trackcode=82753071Z0yAxnib1vTCxUFQpfaYfmaoDIUy4\\_7i5TUsmBcx2jk](https://vk.com/melfmru?trackcode=82753071Z0yAxnib1vTCxUFQpfaYfmaoDIUy4_7i5TUsmBcx2jk)

22.

МААМ.РУ

<https://www.youtube.com/channel/UC92Zuf56oMduuRr1LipDKfA>