

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ  
ОБЛАСТИ «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**ПРОФИЛАКТИКА ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА  
СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

**Методические рекомендации для педагогических работников**

**ПЕНЗА, 2022**



Методические рекомендации адресованы педагогическим работникам системы образования Пензенской области, поскольку образовательная среда каждой школы обладает большим потенциалом для формирования ценностных ориентиров у детей и юношества, профилактики негативных проявлений в жизни общества.

В данных методических рекомендациях представлены теоретический и практический материалы для проведения в образовательных организациях профилактических мероприятий (классных часов и внеурочных занятий по профилактике терроризма и экстремизма, преступлений против личности, общества и государства).

**Составители:** Г.А. Букова, ст. методист ППМС центра ПО, к.психол.н.;  
Н.Г. Кутеева, ст. методист ППМС центра ПО, к. пед.н., доцент.

Проблема терроризма и экстремизма в России является одной из актуальных на сегодняшний день. В XXI веке понятия «экстремизм» и «терроризм» стали неотъемлемой частью жизни нашего общества. Терроризм в любых его проявлениях является одним из самых опасных, разрушительных и насильственных деяний, направленных против человека и общества в целом.

Случаи проявлений терроризма в стране вызывают резкий общественный резонанс, в результате у людей появляется тревога за свою безопасность, безопасность родных и близких. Акции терроризма совершаются с особой жестокостью, причем они изначально планируются организаторами. Террористическая акция, помимо причинения непосредственного ущерба жертве, рассчитана на определенный психологический эффект – посеять страх, создать угрозу широкому кругу лиц. Любой акт терроризма рассчитан на устрашение. Таким образом, он наносит не только материальный, экономический и политический ущерб стране, но и моральную (психологическую) травму обществу.

В настоящее время государству и обществу недостаточно ставить перед собой цель победить терроризм лишь силовыми методами. Противодействие терроризму в современных условиях подразумевает в первую очередь борьбу с его идеологией, за счет распространения которой как раз и происходит постоянное пополнение экстремистских и террористических групп.

В силу своих социально-психологических особенностей молодежь является одной из наиболее восприимчивых к идеологическому воздействию категорий населения. Именно поэтому вдохновители и идеологи экстремизма и терроризма рассматривают ее в качестве основного источника пополнения рядов своих последователей. Радикальными организациями и группировками осуществляется целенаправленная идеологическая обработка молодежи, основанная преимущественно на идеях религиозного или национального экстремизма. За умы и души подрастающего поколения ведется настоящая война, и в этом противостоянии с обществом и государством радикалами применяются все доступные средства, предпринимаются попытки использовать

современные общественные процессы и явления. О негативных тенденциях свидетельствует тот факт, что основная часть лиц, встающих на путь радикализма и вооруженного насилия, составляет молодежь в возрасте от 16 до 30 лет.

В контексте рассматриваемой проблемы важно отметить, что федеральные государственные стандарты основного общего образования, в соответствии с которыми организовывается деятельность школы, направлены на формирование российской гражданской идентичности обучающихся, на становление таких личностных характеристик выпускника, как: «...любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; уважающий других людей». Таким образом, деятельность образовательных организаций направлена на формирование личности обучающегося, не приемлющую идеологию экстремизма и терроризма.

В настоящее время влияние новых источников и технологий информационно-психологического воздействия на общество в целом, на организованные и неорганизованные группы, на отдельного человека, а тем более подростка непрерывно растет. Сегодня социальные сети играют в жизни современного человека огромную роль, и об этом знают все. Социальные сети – это не только самый распространенный и удобный способ общения, но и мощнейший механизм манипулирования сознанием как взрослых, так и детей, детей особенно. Они являются источником по сбору и оценке информации по различным аспектам общественной жизни, посредством которых осуществляется вовлечение в запрещенные в Российской Федерации экстремистские организации.

Для того чтобы повысить эффективность работы в образовательной организации, направленной на профилактику терроризма и экстремизма, попробуем сначала разобраться с терминами и понятиями по данной теме, поскольку в последние годы происходит путаница и подмена одних понятий другими. Так, например, национализм ставится в один ряд с экстремизмом. В СМИ можно увидеть заголовки «Национализм и экстремизм в современном мире» и у современной молодёжи, да и у обывателя складывается мнение, что это слова – синонимы.

Итак, **национализм** – это идеология и направление политики, основополагающим принципом которой является тезис о ценности нации как высшей формы общественного единства, её первичности в государствообразующем процессе. Национализм может рассматриваться как политическое движение, национализм стремится к созданию государства, которое охватывает территорию проживания нации и отстаивает её интересы. Теперь простыми словами: национализм – это политическое движение, целью которого является объединение нации в рамках одного государства. Соответственно националист – это человек, придерживающийся националистических взглядов. Таким образом, если человек – русский и т.п. и он хочет жить в государстве, где национальное большинство – это русские. Он желает всем благополучия и процветания и не питает ненависти к другим нациям. В таком случае такого человека можно назвать русским националистом и, в целом, в этом нет ничего плохого. Отличный пример национального государства – Польша. Почти 95% жителей страны этнические поляки. Государство всячески поддерживает своих соотечественников за рубежом и создаёт различные программы для возвращения на родину. Такие программы есть не только в Польше. В России так же есть подобные программы. Существуют упрощённые способы получить Российский паспорт и разрешение на временное проживание жителям стран бывшего СССР и их детям.

Ещё одно важное понятие, которое несколько забыто в последние годы. Это **Интернационализм** (от лат. *Inter* – «между» и *natio* – «народ») – идеология, проповедующая дружбу и сотрудничество между нациями.

Интернационализм понимается как Международная солидарность рабочих, трудящихся различных наций и рас, являющаяся выражением общности их положения и интересов и проявляющаяся в психологии, идеологии и политике.

В другом словаре мы можем встретить такое определение: «Интернационализм – политика пролетариата, имеющая целью объединение трудящихся всех национальностей для совместной организованной борьбы за свержение власти **эксплуататорских** классов» (Политическая наука: Словарь. В словаре Ожегова).

**Интернационализм** – международная солидарность людей различных наций и рас, основа их взаимопонимания, взаимного доверия, взаимопроникновения культур, ценностей, знаний и технологий; противоположен национализму.

Рассматривая тему экстремизма и терроризма нельзя обойти такие понятия как фашизм, нацизм, шовинизм, ксенофобия.

Итак, **фашизм** (итал. *fascismo*, от *fascio* – союз, пучок, связка, объединение; *fasciodicombattimento* – союз борьбы) – идеология и общественно-политическое движение в рамках авторитарного или тоталитарного милитаристского ультранационализма и соответствующий диктаторский режим с жёсткой регламентацией общества и экономики. Характерными признаками фашизма являются также антилиберализм, отрицание выборной демократии, социал-демократии, антикоммунизм, реваншизм и вождизм, экспансионизм, элитаризм, социальный дарвинизм, этатизм и, в ряде случаев, корпоративизм, и расизм, и политика геноцида. Давайте разберём по пунктам. Чтобы политическое движение или государство называлось фашистским его должны характеризовать следующие пункты:

1) государство должно быть авторитарным (власть сконцентрирована в руках одного человека) или тоталитарное (имеет полный контроль над общественной и частной жизнью граждан);

2) милитаризм (наращивание военной мощи и захват территорий для ведения внешней политики);

3) ультранационализм (радикальное движение в национализме с ущемлением прав и свобод других наций);

4) диктатура (авторитаризм с насилием, как формой поддержания порядка);

5) полный контроль над обществом и экономикой;

6) отрицание и подавление либерализма, социал-демократии, выборной демократии, антикоммунизм;

7) реваншизм (желание вернуть былую мощь и влияние государства различными методами);

8) вождизм (полное господство в управлении одним человеком);

9) экспансионизм (расширение зоны обитания или влияние);

10) социальный Дарвинизм (*теория, согласно которой, общество устроено и развивается согласно законам животного мира. Сейчас считается антинаучной*);

11) этатизм (*направление в политике, согласно которому, государство должно вмешиваться в общественную и частную жизнь граждан*).

Первым фашистским государством считается Италия при *Б. Муссолини*. Фашистская партия Италии существовала с 1919 по 1945 год. Примеры фашистского режима были не только в Германии и Италии, они были и в других странах. Режим Франсиско Франко в Испании (1936-1975), в Португалии успело смениться три правителя с 1926 по 1974. Так же некоторые историки относят к фашистским режимам Греческий (чёрные полковники) и Чилийский режим (Аугусто Пиночет).

**Нацизм** - это частный случай фашизма в Германии 1919-1945 годов. Отличается от фашизма своей радикальностью, антисемитизмом и идеями

превосходства одной расы над другой. Исходя из определения можно понять, что нацистами можно называть исключительно немцев. Если вы называете нацистом украинца, американца, итальянца или кого-либо ещё вы лишь показываете свою неграмотность. Если человек сторонник радикальных направлений описанных выше, то правильнее будет его назвать фашистом. Даже если вы назовёте нациста фашистом это не будет ошибкой, поскольку нацизм – это частный случай фашизма.

**Шовинизм** (фр. *chauvinisme*) – идеология национального превосходства, ставящая целью обоснование права на дискриминацию, эксплуатацию и угнетение других народов. Шовинизм способствует возникновению и распространению неприязни и даже ненависти к чужакам, иноземцам, иноверцам, по принципу «не такой – чужой – чужак – враг». Одна из форм гетерономии и ксенофобии. Также этот термин нередко используется в переносном значении и означает социальные, этнические, религиозные, сексуально-ориентационные, возрастные и любые другие стереотипы, убеждения и верования, утверждающие «неполноценность» одного типа людей по сравнению с остальными. Шовинизм, фашизм и нацизм подпитываются **ксенофобией** – нетерпимостью к чужому, восприятием его как чего-то вредного, опасного или враждебного. При этом «чужим» может быть что угодно – другая национальность, другой цвет кожи, непривычный окрас волос, другой взгляд на мир, а в наше время – ещё и другая позиция по острому вопросу в интернете.

Итак, мы вспомнили основные понятия, которые часто употребляются в теме профилактики терроризма и экстремизма. Теперь обратимся к рассмотрению психологических особенностей современного терроризма.

### **Психологические особенности современного терроризма**

С целью организации профилактической работы по борьбе с терроризмом важно знать психологические основы данного явления, поскольку психология террористической деятельности имеет существенную специфику.

Современный терроризм в психологическом плане имеет ряд отличительных черт. Во-первых, терроризм – средство психологического воздействия. Его отличительной особенностью является преднамеренное создание обстановки страха, подавленности, напряженности. При этом, создается обстановка страха, напряженности не на индивидуальном или узкогрупповом уровне, а на уровне социальном и представляет собой объективно сложившийся социально-психологический фактор, воздействующий на других лиц и вынуждающий их к каким-либо действиям в интересах террористов или принятию их условий. Создание обстановки страха есть выражение терроризма, проявление его сути. Его главный объект – не те, кто стал жертвой, а те, кто остался жив. Его цель – не убийство, а устрашение и деморализация живых. Таким образом, он наносит не только материальный, экономический и политический ущерб, но и болезненную моральную травму обществу. Во-вторых, акции терроризма совершаются с особой жестокостью, причем это изначально планируется их организаторами, то есть они не совершаются спонтанно, по неосторожности или в состоянии аффекта. Подготовка террористического акта дело не простое. Они тщательно и скрытно готовятся. Иногда на подготовку конкретной террористической атаки уходят месяцы, а то годы. Но данное обстоятельство, с одной стороны, обеспечивает возможность своевременного выявления и предупреждения преступных замыслов террористов со стороны правоохранительных органов, а с другой стороны, вследствие тщательной конспирации действий организаторов теракта эта работа крайне затруднена. В-третьих, терроризм имеет в качестве культурного основания нигилизм – отказ от общей этики. Общечеловеческие ценности отвергаются или сводятся на нет – они просто не существуют для современного терроризма. Он отрицает основное право человека – право на жизнь. В-четвертых, акты терроризма отличает публичный характер их исполнения. Терроризм без широкой огласки, без открытого предъявления требований не существует. Террористы принимают в расчет общественный резонанс, вызванный их действиями, за которым следует обвинение в адрес

правоохранительных и властных органов, якобы неспособных защитить граждан. Терроризм – это всегда вызов обществу. В его основе лежит обесцененная человеческая жизнь. Террористическим актам нередко предшествуют угрозы, шантаж, другие деяния, рассчитанные на запугивание людей. Реально сам террористический акт не приводит к достижению декларируемых целей. Часто это всего лишь повод для демонстрации террористами своих требований и возможностей. Вслед за самим террористическим актом обычно его организаторы, устроители и исполнители, публично «берут ответственность» за его осуществление и объявляют, во имя чего совершен террористический акт, а также иногда условия прекращения подобных актов. Тем самым, даже не достигая каких-то больших, главных целей, они достигают целей промежуточных: организация становится более известной и «авторитетной», о ней начинают говорить. В-пятых, сейчас современный терроризм самым тесным образом связан со средствами массовой информации. Аморализм террористов подчеркивается тем, что иногда самые жестокие преступления совершаются ради достижения внешнего эффекта, которого нередко добиваются с помощью средств массовой информации. Террористам необходима, возможно, большая аудитория, максимальный отзвук, широкий резонанс.

Из сказанного можно сделать вывод, что **терроризм – это особая форма насилия, которая характеризуется жестокостью, целеустремленностью и внешне достаточно высокой эффективностью. На практике – это совершение демонстративно деструктивных, разрушительных действий для того, чтобы вызвать страх, запугать своих противников или же все население. Психологически, терроризм – естественное продолжение радикализма, экстремизма и фанатизма. Это реальный экстремизм уже не в теоретических рассуждениях, а в непосредственном практическом действии, осуществляемом с редким фанатизмом во имя абсолютно радикальных идей и ценностей.**

## Психология личности террориста

Изучение личности террориста – задача крайне сложная. Имеющиеся материалы чаще всего основаны не на эмпирических изысканиях, не на обследовании конкретных террористов, а на общих представлениях тех или иных авторов о том, какими особенностями должны обладать эти преступники. Все это усложняет решение важной задачи: «нарисовать» психологический портрет личности современного террориста. Но, тем не менее, многочисленные обследования, подтвержденных участников террористической деятельности, проводимые специалистами, позволяют дать общее представление о личности террориста.

Что побуждает человека заниматься террористической деятельностью, какие мотивы толкают его в члены террористической организации? Ответ на этот вопрос следует искать в глубинах его психологии. Безусловно, существуют социальные, политические, экономические и другие причины, порождающие терроризм, но все они преломляются в личности и наличие определенных личностных факторов, психологических механизмов, личностной предрасположенности, в конце концов, приводят человека в ряды террористов.

Анализ реальных субъективных мотивов, которыми руководствуются люди, участвовавшие в террористическом акте, позволяет выделить следующие основные группы таких мотивов:

1) меркантильные (корыстные) мотивы. К сожалению, для террористов именно они оказываются на первом месте. Террор, как и любая сфера человеческой деятельности, представляет собой на определенном уровне оплачиваемый труд. Соответственно, для определенного числа людей занятие террором – просто способ заработать;

2) *идеологические мотивы*. Это более устойчивые мотивы, основанные на совпадении собственных ценностей человека с идеологическими ценностями группы или организации. Такой мотив возникает как результат вступления человека в некоторую общность или же, возникнув, сам ведет человека

в ту общность, которая соответствует имеющейся у него мотивации. В таких случаях террор становится для него не просто средством реализации некоторой идеи, а еще и своего рода «заданием», «поручением», «миссией» со стороны данной общности;

3) *мотивы преобразования, активного изменения мира.* Это очень сильные мотивы, связанные с пониманием несовершенства и несправедливости существующего мира и настойчивым стремлением улучшить, преобразовать его. Как правило, мотивы такого рода в той или иной степени присущи, прежде всего, людям, профессионально занимающимся террором. Их захватывает сам процесс преобразования мира силовыми способами. Для них террор и есть и инструмент, и цель преобразования мира;

4) *мотив своей власти над людьми.* Данный мотив в той или иной степени всегда имеет место. Через насилие террорист утверждает себя и свою личность, обретая власть над людьми. Вселяя страх, он усиливает эту власть;

5) *мотив интереса и привлекательности террора как сферы деятельности.* Для определенных лиц, особенно из числа лиц, которых не волнуют меркантильные мотивы и достаточно образованных, террор бывает интересен просто как новая, необычная сфера занятий. Их занимают связанный с террором риск, разработка планов, всевозможные детали подготовки к террористическому акту, нюансы его осуществления. Соответственно, такие люди и избирают террор в качестве сферы приложения своих сил;

6) *«товарищеские» мотивы эмоциональной привязанности* в разнообразных вариантах – от мотива мести за вред, нанесенный товарищам по борьбе, единоверцам, родственникам, и т. д., до мотивов традиционного участия в терроре потому, что им занимался кто-то из друзей, родственников или единоверцев. Тогда в террор идут, что называется, «за компанию». Эта группа мотивов основана на сугубо эмоциональных факторах и обычно не имеет никаких рационализирующих мотивировок;

7) *мотив самореализации.* Это – парадоксальный мотив. С одной стороны, самореализация – удел сильных духом людей, наиболее полное осуществление

личности, ее полная самоотдача, растворение человека в террористическом акте, вплоть до самопожертвования. Однако, с другой стороны, такая самореализация – признание ограниченности возможностей и констатация несостоятельности человека, не находящего иных способов воздействия на мир, кроме насилия и деструкции. Такая самореализация, оборачивающаяся самоуничтожением, означает, прежде всего, признание факта психологической деструкции личности;

8) особым, психопатологическим мотивом террористических актов иногда является *желание собственной гибели*. Конечно, террористы редко стремятся к собственной гибели и большинству из них так или иначе свойствен инстинкт самосохранения, но отдельные исключения из этого правила представляют собой патологические случаи, в особенности это касается террористов-смертников.

Психологи выделяют также ряд личностных предрасположенностей, которые часто становятся побудительными мотивами вступления индивидов на путь терроризма.

Личностные факторы, побуждающие к занятию террористической деятельностью:

- сверхсосредоточенность на защите своего «Я» путем проекции с постоянной агрессивной-оборонительной готовностью;
- недостаточная личная идентичность, низкие самооценки, элементы расщепления личности;
- сильная потребность в присоединении к группе, т. е. в групповой идентификации или принадлежности;
- переживание большой степени социальной несправедливости со склонностью проецировать на общество причины своих неудач;
- социальная изолированность и отчужденность, ощущение нахождения на обочине общества и потери жизненной перспективы.

При всех нюансах поведение террориста обычно представляет собой некоторую яркую и вполне очевидную разновидность асоциального, отклоняющегося поведения. Такое поведение в той или иной мере является

аномальным и неизбежно включает в себя некоторый патологический компонент. Общеизвестно, что террорист – личность не то чтобы не вполне нормальная, но акцентуированная. Это означает, что террорист в целом нормальный человек, однако определенные черты личности у него выражены необычно сильно, ярко, несколько отклоняются от нормы.

При этом нельзя сказать, что приведенный набор этих характеристик является каким-то обобщенным психологическим профилем личности террориста. Важное значение в ряде случаев имеют политико-идеологические мотивы вступления в террористическую группу. Но они чаще являются формой рационализации более глубинных личностных мотивов – стремления к укреплению личностной идентичности и, что особенно важно, потребности принадлежности к группе.

Довольно сложно дать обобщенный психологический портрет террориста, но анализ различных психологических исследований, посвященных данной проблеме позволяет выделить следующие наиболее характерные черты личности террористов.

### **Обобщенный психологический портрет террориста**

1. Для личности террориста характерно *негативное мироощущение*, которое возникает под воздействием ряда факторов. В первую очередь к ним относится несоответствие между образом идеальной модели мира и самого себя в реальной действительности и возможностями самореализации. Это противоречие с идеалом трансформируется в субъективное ощущение личной и социальной неадекватности; в результате для личности террориста характерна позиция «Я хороший, мир плохой». Эта позиция становится средством моральной самозащиты, позволяющей оправдать любые деструктивные действия.

2. *Комплекс неполноценности*, проявляющийся в ущербности личности. Он чаще всего является причиной агрессии и жесткого поведения, которые выступают в качестве механизмов компенсации.

3. *Низкая самоидентификация и заниженная самооценка*. Террористическая группировка помогает индивидууму избавиться от недостатка психосоциальной идентификации, выполняя функцию психостабилизирующего фактора.

4. *Самооправдание*. Политико-идеологические мотивы, как правило, являются формой рационализации скрытых личностных потребностей.

5. *Личностная и эмоциональная незрелость*. Большинству террористов присущи максимализм, абсолютизм, часто являющийся результатом поверхностного восприятия реальности, теоретический и политический дилетантизм.

6. *Агрессивная паранойя*, склонность к возложению ответственности за собственные неудачи на обстоятельства и поиску внешних факторов для объяснения собственной неадекватности.

7. Для подавляющего числа террористов характерна *слепая преданность террористической организации*, ее задачам и идеалам.

8. Для типа исполнителей характерен *низкий образовательный уровень*, слабые познавательные интересы, недостаточно развитый интеллект.

9. *Озлобленность личности*, связанная с тем, что, как правило, террористами становятся лица, вышедшие из неблагополучных семей, неполных семей, имеющие социально-патологическое развитие личности, люди, не нашедшие себя в обществе, не имеющие или потерявшие работу, потерявшие близких, имеющие устойчивые асоциальные контакты, лица, с ограниченными физическими возможностями, лица, пережившие тяжелые психотравмы, дети.

10. Для всех характерна *высокая агрессивность, постоянная готовность защитить свое «Я», стремление самоутвердиться, чрезмерная поглощенность собой*, незначительное внимание к чувствам и желаниям других людей, фанатизм.

11. Для всех них характерная *крайняя нетерпимость* ко всякого рода инакомыслию, колебаниям и сомнениям.

Итак, важнейший компонент психологической характеристики личности террориста – типичные черты.

Указанные показатели, по существу, раскрывают психологическую картину, или психологический портрет личности террориста. Образующая личность террориста совокупность, система индивидуально-психологических свойств является субъективным условием совершения теракта, которое реализуется в конкретной ситуации. Лицо вовлекается в террористическую деятельность не напрямую из-за ситуативных обстоятельств, а благодаря конкретным устойчивым личностным характеристикам человека, так как у каждого индивида существует определенный уровень актуализации характерного способа поведения и жизнедеятельности. При этом личность террориста не может рассматриваться как нечто неизменное, зафиксированное в момент совершения преступления. Периоды расследования преступления, задержания террориста, его предварительного заключения, участия в судебном разбирательстве, отбытия им наказания и иные, следующие за преступлением, события отражаются на личности преступника, изменяя в той или иной форме многие ее черты.

### **Психология террористической группы**

Наряду с созданием психологического образа современного террориста, необходимо видеть и модель функционирования всей террористической группы в целом, так как действенная работа по профилактике групповых террористических проявлений, их пресечению, выявлению роли их участников в совершении действий террористического характера во многом зависит от понимания социально-психологических механизмов функционирования всей группы.

Террористическая деятельность почти всегда носит групповой характер. Для ее обеспечения в подготовку и осуществление террористического акта должны быть вовлечены несколько человек. Однако, с точки зрения психологии, присутствие стоящей за террористом группы, организации, является почти обязательным для претендующей на эффективность террористической деятельности. Это объясняется тем, что террорист всегда противопоставляется не отдельному человеку, а группе, организации, в том числе и такой мощной, как государство. Для противодействия организованной деятельности людей, естественно, необходима аналогичная мощная организация террористической деятельности. Поэтому она и приобретает групповой характер, налагая соответствующие требования на личность террориста.

При совершении преступлений террористического характера группой лиц возникает своеобразная психологическая поддержка одного террориста другим, и наоборот. Нерешительность одного компенсируется (или нейтрализуется) другими членами группы, более решительными, опытными и т.д. Иначе говоря, подавить «противника» террористам гораздо легче, когда они объединяют свои усилия (знания, умения, навыки, опыт), действуют уверенно и решительно. Вообще-то принцип создания террористической группы (или организации) таков: единомышленникам надо объединиться, одному совершить теракт трудно и даже порой невозможно, а вместе – сравнительно легко и реально.

Террористическая группа в психологическом смысле снимает у индивида неполноту или расщепленность психосоциальной идентичности. Она становится для него стабилизирующим психологическим основанием, позволяющим чувствовать себя целостной личностью, важным компонентом его самосознания и обретения смысла жизни, мощным механизмом духовной, ценностной и поведенческой стереотипизации. Терроризм силен, потому что террористам, как правило, нечего терять. В подавляющем большинстве случаев, они находятся под влиянием религии или иных идеологий, прославляющих мученичество и самопожертвование.

Террористическая группа – это объединение по предварительному соглашению нескольких лиц в целях проведения одного или нескольких террористических актов.

Можно выделить следующие взаимосвязанные *организационные структуры террористической группы*:

- руководящие и идеологические;
- вербовочные, находящиеся в соответствующей социальной среде;
- кадрово-подготовительные, информационные;
- контрразведывательные и охранные;
- материально-технического обеспечения деятельности (включая легализацию);
- финансового обеспечения;
- лечения и физической реабилитации террористов.

Д.В. Ольшанский выделяет следующие *отличительные особенности террористической группы*:

– расплывчатое определение роли, которую играют члены группы. Вопросы самоопределения всегда актуальны и остры для террористов. С одной стороны, они могут квалифицировать себя как «борцов за свободу» или «священных мстителей». С другой стороны, они вполне осознают антиправовой и даже криминальный характер своих действий;

– ограниченная сплоченность такой группы. В конечном счете, террористическая деятельность – временное занятие. Как правило, террористическая группа формируется для выполнения одной, редко нескольких акций. Она не может функционировать постоянно, несмотря на заверения ряда известных террористов в преданности товарищам, обратим внимание: как правило, речь идет о «товарищах по борьбе», «товарищах по организации». Речь о конкретных «подельниках», соучастниках группового исполнения теракта идет редко;

– непостоянство состава. Состав группы, действующей в экстремальных условиях, неизбежно часто меняется. Известны

многочисленные примеры того, как даже в ходе подготовки одного теракта кто-то вольно или невольно выбывал из членов группы, и тогда приходилось срочно находить замену;

- непостоянством состава обусловлена текучесть членов группы, что ведет к невозможности проявления стабильной внутренней структуры отношений между членами группы. Хотя, как уже говорилось, в такой группе всегда есть жесткая структура функциональных обязанностей;

- с предыдущими факторами связана ограниченность ожиданий в отношении членского состава. «Кадровый резерв» любой террористической группы предельно ограничен, и члены группы прекрасно знают об этом;

- минимальная согласованность норм поведения внутри группы. Максимум, что обычно объединяет членов террористической группы, – это достаточно жесткая согласованность функциональных обязанностей и наличие некоторой общей идеи, которая придает смысл террористической деятельности. Все остальное — моральные нормы, нормы общения и т.д. – согласовано на минимальном уровне.

- относительно беспорядочное руководство. В такой группе обычно нет стабильного лидера или формально назначенного руководителя. Как правило, непосредственное руководство осуществляется средними, вполне заурядными лицами, которые не могут обеспечить систематического руководства.

Некоторые психологические особенности террористических групп являются характерными для всех малых групп, но есть и определенные отличия.

С одной стороны, отсутствие или нарушение межгрупповой коммуникации облегчает формирование этноцентризма, негативной стереотипизации и предрассудков, группового фаворитизма и межгрупповой дискриминации при интерпретации действий «своих» и «врагов».

С другой стороны, изолированность группы и постоянная угроза преследований усиливают сплоченность, групповое давление, конформность, влияние лидера на остальных членов группы, а также способствуют развитию

группового мышления: групповой поляризации, размыванию ответственности, недооценке последствий, сдвигу к риску, туннельному видению. Наконец, необходимость конспирации делает непроницаемыми границы группы, изнутри: тот, кто покидает группу, угрожает безопасности остальных ее членов. Эти внутригрупповые факторы ослабляют социальное влияние, оказываемое на членов террористических групп со стороны их близких родственников и «значимых других» (например друзей, старейшин и религиозных авторитетов).

Основанием для объединения террористов в группу является совпадение мотивов террористической деятельности. Социально-психологические функции террористической группы, по сути, связаны с мотивацией членства в ней. Как правило, такая группа функционирует в качестве удобного средства для проявления различных индивидуальных потребностей и решения личностных проблем.

Помимо личностных факторов выделяют и ряд специфических социально-психологических механизмов, обеспечивающих вовлеченность в террористическую деятельность. Среди них можно выделить социально-психологические механизмы вовлеченности в террористическую деятельность:

- использование различного рода психотехнологий, направленных на «промывание мозгов» (внушающее воздействие, идеологическая обработка, зомбирование и т.д.);

- механизм групповой идентификации, обеспечивающий людям с ущербной самооценкой возможность почувствовать себя полноценной личностью, приобщаясь к числу «избранных, призванных к исправлению мира»;

- деиндивидуализация психики – возникает «групповая мысль», содержание которой без критики и какой-либо попытки самостоятельности разделяется членами группы. Конфронтация определяет главное содержание этой мысли. Весь мир делится на «наших» и «не наших». Все, что исходит от «наших», любые их высказывания и действия, безраздельно одобряются. Все, что исходит от «не наших», априорно осуждается и объявляется порочным.

Любая информация противоречащая такой железной установке, блокируется и не воспринимается;

- конфликтные ситуации, особенно конфронтации с органами правопорядка, довольно часто криминальный и асоциальный опыт;
- личные связи с членами террористических организаций.

В террористических группах весьма велика роль лидера. Лидер играет большую роль в динамике террористической группы. Обычно это и идейный, и организационный, а нередко и эмоционально-психологический центр, вокруг которого объединяются все элементы группы как целого. Его взгляды играют важную роль в формировании групповых террористических взглядов (генетическое начало). Лидер воздействует на формирование групповых взглядов не только содержанием своих взглядов, но и своим опытом, способностями, авторитетом. Там, где лидер обладает достаточным влиянием, авторитетом, все социально-психологические факторы, обеспечивающие положительное отношение участников к группе и ее деятельности и выражающие положительные чувства и эмоции, замыкаются также на нем, не говоря уже о чувствах лично к нему как к человеку. В этом случае стремление к эмоционально-психологической близости с лидером может выступать одним из ведущих мотивов вступления в группу и участия в её деятельности.

Исследователи отмечают следующие типичные качества лидеров террористических организаций и групп: наличие достаточно выраженных общественно-политических интересов, идейная убежденность, фанатичная преданность организации (группе), очень высокая оценка собственной деятельности, честолюбие, относительно высокие организаторские и гуманитарные способности, сравнительно высокая, хотя и односторонняя эрудиция, общительность, настойчивость, решительность, самоотверженность, самостоятельность.

Любая террористическая группа предназначена исчезнуть в тот или иной момент: либо когда она достигла своих целей, либо когда ее уничтожают силы

правопорядка. Деятельность группы может быть прекращена по следующим причинам.

1. *Создание властями обстановки невозможности террористических действий.* Члены группы могут быть физически уничтожены или арестованы. «Разубеждающее» воздействие на террористов, ведущее к прекращению их деятельности, могут также оказать мероприятия властей, направленные на увеличение стоимости и рисков действий их группы.

2. *Политическая интеграция группы или принятие ею правил демократического представительства.* Группа решает временно или окончательно отказаться от методов террора, избрав другие формы политического поведения в связи с началом процесса примирения или своего политического признания противоположной стороной, участвующей в конфликте.

3. *Разложение и утрата у членов террористической группы решимости бороться «на смерть».* Это своего рода феномен износа. Уменьшается число приверженцев целей группы и сокращается приток в нее новых членов.

4. *Отсутствие политической, технической и финансовой поддержки.*

5. *Глубинные изменения, происходящие в обществе.*

6. Последней причиной может стать *достижение террористической группой своих целей* в результате успешного проведения террористических актов (например, террористические группы, созданные специально для освобождения своих арестованных товарищей).

Профилактическая работа требует обязательно учета социально-психологических механизмов формирования и функционирования террористических групп и организаций. Очень важно знать психологическую структуру данных групп, распределение функциональных обязанностей, особенности взаимоотношений между членами группы. Для разобшения данных групп важно использовать тактико-психологические приемы, которые разработаны для разобшения преступных организованных группировок:

- метод изоляции лидера группы;
- метод дискредитации лидера группы;
- метод «взрыва» группы изнутри;
- метод разжигания конфликтных взаимоотношений внутри группы;
- метод использования «слабого звена» и пр.

Члены террористической группы отличаются друг от друга по социальным, правовым, психологическим и иным признакам, с одной стороны, а с другой – они по тем же причинам схожи между собой, образуют устойчивые группы. Поэтому возникает необходимость классификации и типологии.

### **Типология личности террориста**

Действенная профилактика террористических проявлений и эффективные контртеррористические мероприятия предполагают обязательный учет типологии личности террористов. Нельзя всех причислять одной гребенкой. Террористическая организация, как и любая другая преступная организация, имеет сложную иерархическую структуру и на различных ее ступенях находятся различные люди, каждому из которых присущи определенные индивидуальные особенности. Но террористическая деятельность, как и любой другой вид деятельности, приводит к тому, что у людей которые ею занимаются вырабатываются определенные типичные способы поведения, типичные особенности личности. Да и само включение в террористическую организацию уже предполагает наличие определенных типичных для той или иной иерархической ступени особенностей личности.

Существует множество различных типологий личности террористов – исходя из мотивации их поведения, личностных особенностей, ролевых позиций и т.п.

Рассмотрим одну из типологий, в которой обобщены различные психологические исследования проблем терроризма и личность террористов

и классифицирующая их по ролевой позиции в террористической группе (Асямов С.В., 2020).

## **Психологическая классификация личности террориста**

**I. «Организаторы-вдохновители».** Это лидеры террористических организаций, группировок, определяющие стратегию их развития, цели и задачи, осуществляющие общее руководство и планирование.

Внутри данной категории можно выделить следующие типы:

а) *идеологи-фанатики* – наиболее опасный тип террориста, руководствующийся своими собственными убеждениями (религиозными, идеологическими, политическими) и искренне убежденный в необходимости своих действий, в правоте своих воззрений, в собственной непогрешимости, в возможности управлять судьбами людей. Как правило, данная категория отличается достаточно высоким уровнем интеллекта, умением эффективно оказывать психологическое воздействие на других людей, красноречием.

б) *непосредственные организаторы* – тип более уравновешенный и хладнокровный, занятый не столько идейным обеспечением и эмоциональной энергетизацией, сколько продумыванием и планированием террористической деятельности и конкретных терактов. Лидер, предпочитающий оставаться в тени.

в) *демонстративный тип* – типаж откровенного боевого лидера, тщеславного и самолюбующегося «бойца-храбреца». Самоупоеение при полном презрении ко всему и вся. Самоуверенность до мании величия.

**II. «Обеспеченцы».** Вторую категорию составляют люди, готовые делать деньги любым путем, понимающие незаконность или преступность своих действий, но не обременяющие свою совесть никакими сомнениями. Их психологический портрет мозаичен и имеет массу оттенков в зависимости от того, какую функцию эти люди исполняют в деле террора. Но, как правило,

их всех объединяет одно – сугубо корыстная мотивация поведения. Хотя, конечно, могут встречаться и отдельные исключения.

В данной категории можно выделить следующие типы:

а) *вербовщики* – поскольку дорогу к террористам найти не так просто, необходимо следить за потенциальными кандидатами, отбирать и вербовать их. Пополнять ряды террористической организации помогают специальные вербовщики. Данная категория лиц отличается высокой коммуникабельностью, умением легко вступать в психологический контакт, обладает навыками психотехнологий, внушающего воздействия.

Данная категория является наиболее слабым звеном в террористической организации в плане их обнаружения и выявления, так как им приходится действовать на виду у других.

б) *разработчики терактов* – в подавляющем большинстве это бывшие военспецы, прошедшие хорошую диверсионную подготовку в одной из спецслужб, а иногда даже в спецслужбах двух и более стран. Многолетняя диверсионная, а то и антитеррористическая деятельность формирует у них психологические черты, присущие и самим террористам. В принципе этих военспецов от террористов отличает только социальная направленность личности.

Однако если по каким-либо причинам ущемляется их самолюбие или по возрасту с точки зрения государственной службы они «выходят в тираж», тогда происходит кардинальная смена социальной ориентации: они продолжают вести привычную деятельность, но только уже в «стане врага». Моральные принципы таких военспецов, как правило, давно стерты годами обучения и годами диверсионной деятельности. Помимо ущемленных амбиций, большую роль в смене социальных ориентаций играют деньги. В терроризме за ту же работу платят во много раз больше, чем на государственной службе любой страны.

в) *«педагоги-воспитатели»* – находятся на одной ступени с разработчиками терактов. Это инструкторы по всем видам специальностей

террористической деятельности. Чаще всего это тоже бывшие работники спецслужб, ринувшиеся за большими деньгами. И так же, как у разработчиков терактов, у «педагогов-воспитателей» террористов, собственно, профессиональная деятельность не меняется. Просто раньше они учили людей бороться с террористами, а сейчас на основе своего прошлого опыта учат противостоять бывшим ученикам.

Сюда следует отнести и тех, кто «вбивает» в головы рядовым членам религиозные догмы, проводят идеологическую обработку – специалистов по индоктринации (промывания мозгов).

г) *технологи* – члены террористической организации, функции которых заключаются в техническом обеспечении проведения терактов. Обладают техническими и другими навыками, позволяющие им конструировать взрывные устройства и создавать условия для совершения конкретных террористических действий. Кто-то изготавливает для террористов фальшивые документы, кто-то обеспечивает их транспортом, билетами на самолет, жильем, складскими помещениями под взрывчатку.

Возможно, эти люди далеко не всегда знают, для кого они так стараются и на чьи деньги живут.

**III. «Исполнители».** Следующую базовую категорию составляют люди, ранее и не помышлявшие о терроре, но кем-то или какими-то обстоятельствами вовлеченные в процесс террора. Уже будучи «приобщенными», они обретают уверенность, нередко фанатичную, в необходимости своего участия в террористических акциях и постепенно «входят во вкус» террористической деятельности. Характерологически многие из них постепенно сближаются по своим садистическим наклонностям и стремлению к власти с «организаторами». Наверное, и «организаторы», и вовлеченные в процесс террора имеют много общего с точки зрения их подсознательных побуждений. Равно как и серийные маньяки имеют те же изъяны в глубинных отделах мозга.

Этот тип террористов стоит на низшей ступени иерархической лестницы террористической организации и представляет собой непосредственных

исполнителей терактов. Это те люди, которые доставляют взрывчатку к месту ее использования, проводники смертников, контролеры исполнения теракта, люди, нажимающие кнопки дистанционного управления (если смертники по каким-либо причинам этого не делают). Наконец, собственно, смертники и смертницы, ниже которых уже никого нет и быть не может.

Внутри данной категории можно выделить следующие типы террористов:

а) *агрессивный тип* – у данных людей агрессивная страсть к насилию, убийству, разрушению и устрашению преобладает над всем. Террор – основной способ эмоционального удовлетворения. Среди этой категории можно выделить тип «отморозка» – абсолютно безнравственного, хищного, работающего за вознаграждение, которому все равно кого резать и в кого стрелять;

б) *авантюристический тип* – человек, не имеющий устойчивых политических ориентиров и твердых политических убеждений, но одержимый манией величия и жадой, хотя и скандальной, известности, чьей жизненной стихией является риск и опасность. Как правило, данный тип, в отличие от других, действует в одиночку, что обуславливает трудности в его выявлении и применении к нему мер превентивного характера;

в) *фанатичный тип* – один из самых опасных типов террористов, так как, идя на совершение теракта, заранее и сознательно подготовлен к собственной смерти, а потому наименее предсказуемый и наименее поддающийся мерам превентивного характера. При всей универсальности идейно-политических мотивов и ориентаций наиболее распространенным типом террориста-фанатика является религиозный фанатик независимо от его конкретной конфессиональной принадлежности;

г) *зомбированный тип* – это тип идеального исполнителя смертоносных заданий. Действует как запрограммированный автомат. Предельно внушаем. При выполнении задания, как правило, не испытывает чувство страха, быстр и сообразителен, в жизни чаще всего неприспособленный, пришибленный и безликий субъект;

д) *мстительный тип* – ведущий мотив основан на личной вражде и мести — за себя, за близких или друзей, единоверцев. Внутри этого типа с повышенной частотой оказываются подростки и женщины.

Внутри трех последних приведенных выше типов «исполнителей» можно выделить и весьма специфичный тип террориста – **террориста-смертника**.

В последние годы террористические организации все чаще стали применять метод борьбы, эффективность которого превышает эффективность любых ракетно-бомбовых ударов по направленности действия и затратам на его осуществление. Отличие – неизбежная смерть человека, являющегося одновременно и «средством доставки». При этом приходится констатировать: мировой опыт свидетельствует о том, что предотвратить действия террориста-смертника практически невозможно.

Смертники не работают в одиночку. За ними всегда стоит какая-то группировка. Использование смертников дает ей огромное преимущество над противником. Это преимущество заключается в следующем: во-первых, такие акции почти всегда приводят к многочисленным жертвам. Во-вторых, они всегда попадают в фокус СМИ, потому что символизируют решимость мятежников жертвовать собой. В-третьих, применение тактики самоубийств гарантирует, что атака состоится в наиболее подходящий момент, с учетом обстановки и расположения цели для удара. Бомбы с часовым механизмом или дистанционным управлением не столь совершенны. В-четвертых, нет нужды готовить пути отхода. В-пятых, нет опасений, что преступник попадет в руки противника и выдаст своих работодателей.

Ну а сам самоубийца – какова его мотивация? Им, по мнению специалистов, движут чаще всего религиозный фанатизм, националистический экстремизм и желание отомстить. Эти люди движимы желанием умереть и убивать. Чтобы человек стал самоубийцей-смертником он должен чувствовать себя или совсем слабым или почти «богом». Один из внутренних мотивов подобного преступления – почувствовать собственное всемогущество, справиться с беспомощностью. Таким людям свойственны экстремальные переживания –

зависть и обида. Они завидуют тем, кто живет лучше, они обижены на них. Для них в мире царит абсолютное зло.

Проблема борьбы со смертниками настолько серьезна и всеобъемлюща, что для ее решения необходим комплексный подход с привлечением соответствующих специалистов.

Прежде всего, необходимо дать четкое определение тому, что представляет собой теракт, совершенный самоубийцей. Если боевик замыслил, к примеру, захватить автобус и направить его в пропасть, это еще не значит, что он — самоубийца. Ведь для него сохраняется шанс остаться в живых. К упомянутой выше категории не относятся и угонщики самолетов, других видов транспорта, террористы, которые прикрепляют к телу взрывные устройства на случай, если их распознают. Смертником может считаться такой террорист, который сознает: его задание может быть выполнено только при условии, что сам он не останется в живых.

Анализ и оценка террористических актов, совершенных в мире за последние годы позволило исследователям выделить шесть наиболее распространенных *типов террористов – «смертников»*:

1. *Террорист-«зомби»*. Зомбирование означает такую психическую обработку человека (обычно с использованием гипноза и психотропных веществ), при котором он получает неосознаваемую им самим «установку» на конкретное действие или поступок (в данном случае он программируется на совершение террористического акта). Таким образом, террористический акт совершается человеком, не осознающим, что он делает; его поведением управляет другой человек. При этом зомбированию могут подвергаться как психически здоровые лица, так и лица с различной степенью психических расстройств.

2. *Террорист-«мститель»*. Среди таких террористов много женщин, «потерявших» мужей, детей, близких родственников, оторванные от семьи и привычного круга общения, подвергнутые мощной идеологической и психотропной обработке, они составляют костяк «шахидок» («черные вдовы»,

«невесты аллаха»). Шахид (пожертвовавший собой за веру) уже не принадлежит себе самому. Мечь может быть направлена на объекты государственной власти или на конкретное лицо.

3. *Террорист-«патриот»* («боевик», «за веру»). Это самый распространенный тип террориста. Под воздействием опытных инструкторов у него формируется фанатическое убеждение в своей вере, идеях и образ врага в виде представителей другой веры, другой национальности. Совершение террористического акта он воспринимает как «джихад» (усердие, в выполнении воли Бога) против «неверных», как подвиг за веру или освобождение своего народа. Он осознает, что совершает террористический акт, убивает людей и уничтожает имущество, и он желает возникновения таких последствий. Таким образом, он идет на преступление с прямым умыслом, с убеждением в своей правоте.

4. *Террорист «за деньги»*. Он идет на совершение теракта из-за корыстных побуждений (выполняя задание тех, от кого находится в полной финансовой зависимости, или, находясь в крайней нужде и пытаясь материально обеспечить семью). Такой террорист характеризуется отсутствием идейных побуждений и безразличием к окружающим.

5. *Террорист «поневоле»*. К совершению теракта могут подтолкнуть человека и путем шантажа (взятие в заложники членов его семьи, угроза преданию огласки каких-либо дискредитирующих данного человека сведений и т. д.) или по решению шариатского суда за совершение преступления (глубоко верующего человека, таким образом, заставляют искупить вину перед Богом).

6. *Террорист-«маньяк»* (имеющий бредовые идеи). Чаще всего это террорист «одиночка», страдающий различными видами психических отклонений. В силу своих психопатологических особенностей и навязчивый идей, он любой ценой желает славы («мания величия»), уничтожить преследующих его «врагов» («мания преследования») или желает переустроить страну (мир, вселенную). Особо опасен такой террорист, если его сознанием манипулирует террористическая организация.

Несмотря на многообразие типов террористов-смертников, у них много общего: нахождение в постоянном психоэмоциональном стрессе, вызванном суицидальными мыслями и страхом попасть живым в руки спецслужб, тревожное состояние (обостряются чувства беспокойства, подозрительности и недоверия к окружающим их людям).

Чаще всего смертник не сам предлагает принести себя в жертву. Его отбирает «духовный наставник» или командир. Затем наступает довольно длительный период подготовки, в том числе психологической. Готовят будущих террористов-смертников, как правило, в ряде стран Ближнего Востока, Закавказья, в Афганистане и Пакистане.

Обезвредить самоубийцу-террориста чрезвычайно сложно. Ведь он готов на смерть. Единственное средство против этого зла – эффективная работа служб безопасности. Специалисты считают, что террорист просто психологически не в состоянии ежесекундно быть готовым к самоубийству. Он не может постоянно держать палец на кнопке подрыва, ибо в этом случае преждевременный взрыв неминуем. Подсчитано, что террористу необходимо как минимум полминуты, чтобы подготовиться к самоубийству. Вот эти-то полминуты являются решающими для профессионалов.

Важно знать: угроза терроризма вполне устранима! Было бы неверно рассматривать это явление как фатально неизбежное. Непременное условие победы над ним – объединение усилий всех групп и слоев общества.

В профилактической работе очень важно учитывать то обстоятельство, которое было отмечено выше, что террористами не становятся одномоментно. Идет длительный процесс по вовлечению молодежи в террористическую деятельность. Как правило, это осуществляется через деятельность определенных групп, близких по своей психологической структуре к деструктивным сектам.

Таким образом, участникам образовательных отношений важно иметь представление о психологических особенностях и особенностях террористической деятельности террористов для того, чтобы, во-первых,

составить портрет современного участника преступлений террористической направленности; во-вторых, разработать и реализовать комплекс мероприятий, направленных на антитеррористическое просвещение и формирование нравственно-психологических черт личности, способной противодействовать участникам террористических организаций.

В начальной школе термин «экстремизм» не используется. Учебными предметами, содержание которых прямо или косвенно влияет на осмысление младшими школьниками различных социальных явлений, являются «Литературное чтение» и «Окружающий мир». Основная задача педагогов – познакомить школьников с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствовать формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам, дать четкие представления о добре и зле, чести и бесчестии, справедливости и несправедливости. Тем самым в сознание учащихся начальной школы закладываются компоненты антиэкстремистского сознания, которые впоследствии станут базой для рассмотрения сущности экстремизма и юридических аспектов ее проявления в основной школе. Помимо информационно-просветительского блока особое внимание следует обращать на привлечение учащихся к трудовой деятельности в классе. Учащимся предлагается выполнять небольшие поручения, связанные с соблюдением порядка, наиболее простое из которых – дежурный, контролирующий соблюдение отдельных правил, подчинение которому будет показателем формирования уважительного отношения к хранителю правил. Кроме этого, в жизни класса должно быть как можно меньше ситуаций, когда делается исключение из правил. Особенно важно не нарушать правила для поощрения деятельности учащегося (например, мы нарушим правила и закончим урок пораньше, потому, что вы себя хорошо вели). Учащиеся должны понимать, что учитель не сам придумывает и меняет правила жизни, а выступает в качестве хранителя общих правил жизни, принятых в обществе.

В среднем звене (5-7 классы) основная воспитательная работа с обучающимися направлена на формирование культуры взаимодействия,

непримиримости к нарушителям закона, общественной морали и нравственности, совместное создание и сохранение правил. В практике работы с детьми этого возраста можно выделить ряд ситуаций, обуславливающих в будущем экстремистское поведение:

1. Родители заняты своими делами, мало общаются с детьми и, как правило, не имеют представления об интересах ребенка. Необходимо в регулярном общении с родителями акцентировать внимание на вероятных отрицательных последствиях такого положения дел.

2. Ребенок получает много негативной информации из СМИ и Интернета. Необходимо разъяснять детям возможности Интернета как источника получения дополнительной информации для подготовки к учебным занятиям и внеурочным мероприятиям, проводить беседы с родителями об ограничении просмотра телепередач и доступа к отдельным интернет - ресурсам, критерием отбора в данном случае должен выступать возраст детей.

3. Пример деятельности педагогов и родителей по принципу: «Если нельзя, но очень хочется, то можно». Когда учителя и родители, несмотря на существующие запреты, позволяют детям совершать запрещенные действия, то это приводит к формированию в сознании ребенка позиции, о том, что «все можно купить и все можно сделать, если договориться с кем надо».

4. Отношения между детьми в системе самоуправления, особенно когда перед ребенком оказывается выбор между дружбой и порядком. Вполне естественно, что дети многое разрешают своим друзьям в отличие от других. Зачастую, в рамках общественного сознания помощь другу, даже за счет нарушения закона, является нормой.

Наиболее продуктивными в этом возрасте являются различные формы совместной работы и коллективной творческой деятельности. Формирование способности уважения друг к другу, культуры договора и взаимопонимания послужит основой для профилактики экстремистских действий. На данном этапе решается одна из основных задач образовательной системы – воспитание подрастающего поколения на общечеловеческих ценностях, опирающихся

на национальное самосознание и мировую культуру, веротерпимость и межнациональное согласие.

Формы работы здесь могут быть самыми разными: это и уроки-дискуссии, деловые и ролевые игры и практикумы, уроки-праздники, уроки виртуальной экскурсии по стране или эпохе и т.д. Возможно проведение КВН по материалам фольклора, просмотр и обсуждение видеофильмов о культуре различных народов; общешкольные творческие вечера, концерты с использованием фольклорных традиций, обрядов, празднований.

В старших классах (8-9 классы) возникает необходимость осознанного принятия учащимися правил решения жизненных проблем. Ведущей формой воспитательной работы может быть деловая игра, в ходе которой учащиеся самостоятельно решают поставленную задачу. Элементом социальной практики может стать организация ученического самоуправления в классе, увеличение числа поручений для учащихся класса с определенными властными полномочиями. В работе с учащимися особое внимание следует обращать на осознанное принятие решения и его защиту в процессе выстраивания отношений с окружающими. Формирование положительного отношения к существующему порядку, осознание выгоды от соблюдения норм и правил позволят сформировать антиэкстремистское мировоззрение. Особенности воспитания при работе с учащимися данной возрастной категории является направленность на становление нравственной позиции и отрицание экстремистских действий. Для учащихся 10-11 классов предлагается проведение социального практикума «Боремся с экстремизмом», в рамках которого анализируются типичные социальные ситуации экстремистского поведения. Основной формой практикума может являться дискуссия, в ходе которой учащимся предлагается высказать свое мнение и представить свой способ решения ситуации. Самоопределение учащихся во время проведения таких занятий позволит зафиксировать степень их готовности к отказу от экстремистских действий. Варианты проведения классных часов:

1. Классный час-убеждение. Строится как демонстрация правильного (не нарушающего нормы) поведения, формирование потребности соблюдать нормы и правила, изложение последствий нарушения закона. Ведущий выступает в роли человека, обеспечивающего соблюдение порядка. Проявление экстремизма рассматривается как действия, направленные на разрушение существующего порядка по причине недовольства этим порядком. Примерная тематика классного часа: «Экстремистское поведение: возможные последствия», «Российское законодательство против экстремизма», «Быть законопослушным».

2. Классный час-увлечение. Основа – влияние на эмоции и чувства слушателей. Основной задачей такого выступления становится отторжение участников беседы от противоправного поведения, ориентация на другие жизненные ценности. Возможны различные варианты направлений работы на классном часе: внушение (внушаем отвращение к проявлениям экстремизма), призыв (призываем задуматься и изменить образ жизни), потрясение (показать всю неприглядность экстремизма, заставить слушателей испытать эмоциональное потрясение и сформировать негативное отношение к данному явлению). Тема классного часа-увлечения задается ярким лозунгом–призывом. Примерная тематика классного часа: «Экстремизм – порождение зла», «Экстремисты разрушают страну», «Путь к миру в обществе».

3. Классный час – информационное сообщение. Представляет собой изложение путей и способов решения проблемы экстремизма, может носить характер лекции. Проявление экстремизма рассматривается как определенная социальная проблема, связанная с наличием определенной группы людей, пытающихся использовать недовольство части граждан существующим положением дел в стране в своих личных целях. Цель мероприятия – формирование компетентности учащихся, информирование о конкретном способе решения проблемы и основных ее составляющих. Примерная тематика классного часа: «Возможно, ли преодолеть экстремизм?», «Способна ли борьба с экстремизмом изменить мир в лучшую сторону?», «Причины экстремизма и их преодоление».

4. Классный час – коррекция точки зрения. Представляет собой способ коррекции жизненных устремлений учащихся в процессе дискуссии. Каждый человек в силу своих индивидуально-личностных особенностей по-своему понимает экстремизм. Понять и повлиять на подобные взгляды проще всего в ходе индивидуальной беседы. В ходе массовой беседы на основе использования социологических данных ведущий анализирует наиболее распространенные точки зрения на проблему молодежного экстремизма. В ходе беседы рассматриваются возможные варианты поведения и их последствия. Воспитательная задача заключается в коррекции индивидуального миропонимания. Примерная тематика классного часа: «Негативные последствия экстремизма», «Сказать экстремизму нет», «Экстремизм: иллюзии и реальность», «Мое отношение к противоправным деяниям».

## Литература:

1. Асямов С.В. Психлогические основы ведения переговоров при овобождении заложников. Ташкент, 2020
2. Википедия [https://translated.turbopages.org/proxy\\_u/en-ru.ru.ae13e402-63493c1a-0a7da6b7-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia](https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.ae13e402-63493c1a-0a7da6b7-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia)
3. Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. — 4-е изд., стер. — М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999; (электронная версия): Фундаментальная электронная библиотека
4. Толковый словарь русского языка / Под ред. Д. Н. Ушакова. — М.: Гос. ин-т «Сов. энцикл.»; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1935–1940. (4 т.)