

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ
ОБЛАСТИ «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ**

Методические рекомендации для педагогических работников

ПЕНЗА, 2023

Методические рекомендации разработаны в помощь учителям начальных классов, классным руководителям, педагогическим работникам образовательных организаций для проведения профориентационной работы с обучающимися младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Составители: Г.А. Букова, ст. методист ППМС центра ПО, к.п.н.;
Н.Г. Кутеева, ст. методист ППМС центра ПО, к. пед.н., доцент.

Введение

Современная экономическая обстановка актуализирует проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части выпускников зачастую не соответствуют потребностям экономики в кадрах определенной профессии. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, необходима подготовка компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей жизни.

При оценке ситуации в области профориентации важно иметь в виду, что этот процесс необходимо рассматривать в двух аспектах. С одной стороны, это система конкретных мер, направленных на подготовку молодежи к осознанному выбору профессии, включающая профинформирование, профконсультирование и профотбор. Если эти этапы организованы и пройдены, то трудоустройство и адаптация на производстве не вызывает трудностей.

С другой стороны, профориентация в широком смысле слова – социальный процесс выбора индивидом сферы деятельности, профессии (специальности), на который влияет широкий круг факторов.

Правильный выбор человеком профессии в любом обществе опирается на гармоничное сочетание трех основных позиций: хочу, могу, надо. Они и определяют тот или иной характер мотивации. Реальное же трудоустройство в условиях рыночной экономики зависит прежде всего от состояния рынка труда – соотношения спроса и предложения на рабочую силу определенного качества.

В нашем обществе профориентация как система и социальный процесс не отвечает современным требованиям. Подтверждением тому является

разбалансированность рынка труда и системы подготовки профессиональных кадров. Рынок требует одних специалистов, а система профессионального образования, несмотря на сигналы неблагополучия, продолжает готовить других.

Конечно, добиться полной синхронности этих двух социальных институтов, как показывает практика (в том числе и мировая), невозможно. Сократить же разрыв между потребностями рынка труда и «продукцией» системы профессиональной подготовки кадров можно и нужно.

В связи с этим огромное внимание в школе необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работе среди школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных компонентов, определяющих формирование потребностей, профессиональных намерений и готовности личности к труду.

Сегодня профессиональной ориентации отводится новая роль – это необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки молодежи в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Именно поэтому современной школе необходима система профориентационной работы, включающая в себя работу с обучающимися младшего, среднего и старшего школьного возраста.

I. Основные направления профориентационной работы с обучающимися младшего школьного возраста

Вопрос «Кем быть?» - жизненно важный вопрос. Ответ на него оказывает влияние на всю дальнейшую жизнь человека. Не растеряться, правильно сориентироваться, найти своё место в мире профессий сложно и начинать это нужно с младшего школьного возраста. Каждый ребенок генетически наделен определенными способностями, предрасположен к изучению каких-то предметов в большей степени. В дальнейшем эти дисциплины могут стать основой будущей профессии. Для того, чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, то есть определяющей развитие школьника, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

Целями профориентационной работы в начальной школе являются:

- формирование представлений о мире профессий;
- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе через участие в различных видах деятельности;

– развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

Задачи на каждом возрастном этапе определены в соответствии с возрастными психолого-педагогическими особенностями самоопределения школьников в мире профессий, на каждой ступени обучения.

Игра еще некоторое время после начала обучения в школе продолжает оставаться ведущей деятельностью учащегося (то есть той деятельностью, которая определяет развитие человека в тот или иной период его жизни).

В процессе планирования профориентационного занятия важно учить выделять в профессии существенные, главные стороны. Сразу не все дети смогут понять, что бухгалтер – это не «тот, кто сидит за компьютером», а шофер не «тот, кто ездит на машине». Педагогу необходимо проявлять настойчивость в том, чтобы дети формулировали представление о профессии на основе существенных признаков. Например, с помощью наводящих вопросов: «Но ведь и ты сидишь за компьютером, когда играешь. Ты ведь – не бухгалтер! А кто же такой – бухгалтер. Вспомни наше занятие!».

Дети в этом возрасте запоминают механически, неорганизованно. Им легче заучить, чем рассказать «в общих чертах», поэтому важно развивать осмысленное запоминание.

При планировании профориентационных занятий необходимо учитывать особенности и включать различные модификации существующих психологических игр. Например, есть игра на развитие ощущений и восприятия «Волшебный мешочек». В какой-то мешочек складываются различные предметы, связанные с разными профессиями. Не заглядывая внутрь его, – только на ощупь – ученики должны угадать предметы и связать их с какими-то профессиями.

Младший школьник эмоционально реагирует на все новое, легко подвергается влиянию внешних обстоятельств. Он с желанием выполняет трудовые поручения, стремится к активной деятельности. Следовательно,

учитель начальной школы должен отбирать те формы и методы профориентационной работы, которые в наибольшей степени соответствуют психологическим особенностям учащихся младшего возраста, вносить в них элементы игры, романтики, творчества. Вполне закономерно, что чем шире и глубже осуществляется на этом этапе подготовка к труду и выбору профессии, тем эффективнее процесс становления трудовой активности и профессионального самоопределения в подростковом и старшем школьном возрасте.

Целенаправленное изучение учащихся начальной школы дает возможность получить данные об их интересах и склонностях к определенным видам трудовой деятельности. Чем раньше будут выявлены склонности и способности детей, тем больше возможностей имеют учителя и родители для их развития, тем более осознанным будет выбор ими профессии в будущем. С этой целью учителями начальной школы проводятся беседы, анкетирование, наблюдения за трудовой деятельностью младших школьников, изучаются продукты их творческой деятельности (поделки, сочинения и др.), создаются специальные педагогические ситуации с целью выяснения практической готовности к труду (трудовые десанты, ролевые игры и др.).

Большие возможности имеет тестирование детей. Тестирование помогает выявить ценностные отношения ребенка к труду: оно ставит его в положение «свободного выбора». Например, детям предлагаю дописать предложение: «Когда я вырасту, я стану...». Дописываемый тезис выявит определенные представления о профессиональной ориентации ребенка, его представлении о собственном будущем. Вопросы теста могут диагностировать и уровень знаний ребенка о мире профессий.

Представление детей о мире профессий можно изучать с помощью прямых вопросов, типа: «Что ты знаешь о профессии...», «Кто работает на стройке?», «Что значит быть профессионалом?».

Проориентационные игровые процедуры, как правило, легко интегрируются в структуру урока по предметам в начальной школе, позволяют разнообразить его, делая более эмоционально насыщенным.

В ходе работы по развитию у младших школьников представлений о профессиях и рынке труда в процессе обучения можно использовать дидактические игры и сюжетно-ролевые игры. Они способствуют расширению знаний младших школьников о разнообразии профессий, обогащают представления младших школьников о действиях. Игровые методики для младших школьников включают в себя: загадки, пословицы, ребусы, стихотворный материал о труде, который очень нравится детям и в увлекательной для них форме вводит в мир труда и профессий взрослых. Кроме того, данный материал может быть использован для проведения внеклассных мероприятий. Значительным проориентационным потенциалом обладают ролевые игры.

В процессе обучения младших школьников все учебные предметы можно использовать для воспитания интереса к труду взрослых у младших школьников.

Например, уроки чтения способствуют воспитанию устойчивого интереса к труду. Можно использовать книгу А. Маркуша «Кто ты?». В этой книге очень подробно автор останавливается на таких профессиях как строитель, летчик, лесничий, сталевар, капитан дальнего плавания, радист, почтальон, повар, слесарь-сборщик. Книга написана простым, доступным языком. Кратко описаны яркие характеры героев, представленных профессий. В ходе беседы дети выясняют и закрепляют свои знания о прочитанных профессиях и о людях – профессионалах своего дела.

Чтение произведений такого раздела чтения, как «Делу время, потехе час», расширяет объём знаний детей о разных профессиях, воспитывает уважительное отношение к труду, к людям труда. Мы знакомимся с героями таких произведений, как «Сказка о потерянном времени» Е. Шварца, «Никакой я горчицы не ел» В. Голявкина и другие.

На уроках математики младшим школьникам также можно давать задания, связанные с той или иной профессией.

Содержание учебного материала по математике позволяет учителю знакомить учащихся с рядом профессий различных отраслей народного хозяйства. Профессиональная ориентация на уроках математики осуществляется путем проведения коротких бесед о профессии при решении задач, а также показа роли и значения предмета в жизни и деятельности людей. Например:

1. Масса телёнка была 15 кг 300 г. С 1 июня телёнка выпускали на пастбище. За сутки масса телёнка увеличивалась в среднем на 1050 г. Какой стала масса телёнка 1 июля? 1 августа? 1 сентября?

2. Одна бригада рабочих может заасфальтировать 15 км шоссейной дороги за 30 дней, а другая – за 60 дней. За сколько дней могут заасфальтировать эту дорогу обе бригады, работая вместе?

3. Из 2 кг муки выходит 3 кг печёного хлеба. Сколько муки выйдет из 1 ц муки? Из 1 т муки?

Изучение окружающего мира также вносит определенный вклад в решение задач трудового воспитания и профориентации. Эти уроки способствуют формированию у учащихся представлений о профессиях, их необходимости в жизни человека, общества.

На уроках русского языка младшие школьники также выполняют большое количество заданий, связанных с той или иной профессией. Например, при проведении словарной работы, мы используем следующие словарные слова: директор, агроном, инженер, космонавт, учитель, рабочий, шофёр, хлебороб. Написание сочинений по теме: «Кем я хочу стать?», «Кем работает моя мама? мой папа?».

Выполнение упражнений, в которых сообщается о разных профессиях, например: «Художники пишут разные картины. Художники – пейзажисты, художники – портретисты. Почему их так называют?»; «Весной вспашет хлебороб поле и посеет зерно. Труден и почётен труд хлебороба. Почему?».

Особое значение придается развитию профессиональной ориентации младших школьников на уроках технологии, изобразительного искусства, когда освоенное трудовое действие ребенка: составление рабочего чертежа, разработка дизайна и т.п. сопоставляется с особенностью той или иной профессиональной деятельности. Например, правильность составления рабочего чертежа важна для работы конструктора, закройщика, архитектора и т.д.

На внеклассных мероприятиях учащиеся узнают о новых профессиях, пробуют себя в роли представителей различных специальностей, разыгрывают ролевые сценки, читают стихи, разгадывают кроссворды. Очень хорошо, если активное участие во всех внеклассных мероприятиях принимают родители, которые рассказывают о своих профессиях. Организация экскурсий, встречи с людьми разных профессий способствуют решению задач профориентационной работы в начальной школе.

Использование различных игр именно во внеклассных мероприятиях так же позволяет решить многие профориентационные задачи:

- сюжетно-ролевые игры из внешкольной жизни детей («Наш сад», «Ухаживаем за больной бабушкой», «На даче» и т.д.);

- игры на профессиональные сюжеты («Почта», «Магазин», «Стройка» и т.д.);

- игры, развивающие у детей техническую смекалку, творческие способности и воображение («Я – конструктор», «Я – дизайнер» и т.д.);

- занимательные игры, связанные с трудовой деятельностью людей.

Такие игры расширяют кругозор детей о труде, профессиях, технике, орудиях труда, условиях работы и т.д. («Назови правильно», «Посадка и уборка картофеля», «Полное лукошко грибов», «Волшебный мешочек», «Веселый мастеровой», «Пантомима» «Карнавал профессий» «Угадай профессию по жестам», «Вспомни как можно больше слов на букву "...", связанных с данной профессией», «Выбери из карточек только те орудия труда, которые связаны с этой профессией» и др.).

Профориентационная игра «**О, счастливчик!**» содержит вопросы относительно содержания профессий, условий и предметов труда, а также о труде и качествах профессионалов.

Пример:

Какой современный профессионал соответствует старинному названию «ростовщик»?

а) овощевод, б) банкир, в) воспитатель.

Дерево ценят по плодам, а человека по ...

а) деньгам, б) делам, в) глазам.

Какое профессионально важное качество необходимо бухгалтеру?

а) музыкальный слух, б) ловкость рук, в) аккуратность.

В процессе профориентационной игры «**Путешествие по городу Мастеров**» знакомство с миром труда и профессий проводится в виде путешествия по районам вымышленного города. Коллективная форма занятий с элементами соревновательности усиливает обучающий эффект. Игровые упражнения не только способствуют усвоению знаний, но и помогают развивать самостоятельность, произвольность поведения, самоконтроль, элементы самоанализа, познавательные процессы (память, внимание, мышление). Игра носит *продолженный характер*, поэтому возможны различные варианты ее организации: в форме факультативного курса (например, для группы продленного дня); в качестве сквозной процедуры в процессе изучения некоторых учебных предметов (технологии, окружающего мира, экономики); возможно также использование фрагментов игры для проведения утренников и КВН.

Таким образом, рассмотрев проблемы профессиональной ориентации младших школьников, мы можем говорить о том, что согласно возрастным особенностям основная цель работы в данном направлении – это формирование у детей представлений о различных сторонах профессий, понимания роли труда в жизни человека и общества, развитие интереса к профессиям родителей и наиболее распространенным

профессиям ближайшего окружения. Возрастные особенности младших школьников требуют использования специальных методов и приемов работы по профессиональной ориентации детей.

II. Основные направления профориентационной работы с обучающимися среднего школьного возраста

Основные направления профориентационной работы с учащимися среднего школьного возраста:

1. Профинформация (об учебных заведениях, банк профессий, перспективы развития профессий, ступени развития образования, формулы выбора профессии).

2. Профвоспитание (воспитание трудолюбия и формирование стремления к самообразованию).

3. Профдиагностика (научные исследования индивидуально-психологических качеств человека, его состояние здоровья, потребностно-мотивационная сфера и умения).

4. Профконсультация (консультирование детей и взрослых на основе проведенной профдиагностики).

5. Профотбор (выбор учебного заведения или подбор места работы);

6. Профтрудоустройство (ответственность учебного заведения за устройство специалиста).

7. Профадаптация (помощь в адаптации учащимся в учебном заведении или специалисту на новом месте работы).

Цель профориентационной работы в 5 – 9 классах не определить, кем быть ребенку в будущем, а лишь подвести к осознанному, самостоятельному выбору профессиональной деятельности, сформировать психологическую готовность к профессиональному самоопределению.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы с учащимися среднего школьного возраста:

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы в 5 – 9 классах, прежде всего, относится:

– достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

– потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание

пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

– уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-11 классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;

– степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

– наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т.е. профессионально важные качества.

В содержание работы педагога для среднего звена по проблемам профессиональной ориентации необходимо включить следующие направления:

1. Беседы на темы: «Что значит правильно выбрать профессию?», «Как готовить себя к будущей профессиональной деятельности?», «Уровень образования и выбор профессии», «Выбор профессии в условиях рынка» и др.

2. Встречи с представителями различных профессий, экскурсии на производство, промышленные предприятия, в акционерные общества, фирмы и в профессиональные образовательные организации.

3. Участие школьников в конкурсе «Кто больше знает о профессии», написание и защита рефератов о профессиях, коллективное творческое дело «Защита профессий».

4. Включение каждого школьника в сферу, способствующую развитию интересов и склонностей: кружковые и факультативные занятия, общественная деятельность.

5. Организация общественно полезного труда школьника как проба сил для выбора будущей профессии.

6. Изучение читательских интересов школьников. Совместное с библиотекой составление индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение.

7. Оформление на каждого учащегося профориентационного «дела», в котором собираются его сочинения о выборе профессии, заполненные им анкеты, опросники, выявляющие интересы и склонности, документы, отражающие результаты наблюдения за учащимся, «Лист профессиональной консультации».

8. Рекомендации школьникам 8-9-х классов о дальнейшем образовании и профессиональной подготовке. Оказание помощи в выборе профиля обучения.

9. Участие в работе ученических трудовых объединений.

10. Беседы на родительских собраниях на темы: «Что значит правильно выбрать профессию», «Роль семьи в подготовке школьников к выбору профессии».

Профориентационная работа будет продуктивной, если педагог и педагог-психолог будут действовать сообща и координировать усилия педагогов, заинтересованных специалистов и семьи на формирование всесторонне развитой личности, готовой к осознанному выбору профессии.

Можно выделить следующие **основные направления работы с семьями самоопределяющихся подростков:**

1. Обсуждение возможных перспектив профессионального самоопределения школьников на родительских собраниях. Важным условием организации взаимодействия с родителями является совместное составление планов и мероприятий по профориентации.

2. Организация родительских лекториев по вопросам профориентации.

3. Организация дискуссий по вопросам профессионального и личностного самоопределения с приглашением учащихся, родителей, преподавателей различных образовательных организаций.

4. Индивидуальные беседы, профконсультации. Это могут быть совместные консультации с присутствием родителей и их детей.

Необходимо отметить, что подход к каждой семье должен быть дифференцированным. Это, во-первых, помогает успешнее воздействовать на разные семьи в зависимости от их особенностей, во-вторых, позволяет ставить задачи для каждой категории родителей и определить конкретную методику работы с ними. Таким образом, педагог должен стать центральной фигурой в управлении системой общественного воспитания. Сегодня, как никогда, задача педагога состоит в том, чтобы помочь подростку найти своё место в жизни, стать самостоятельной, творческой, всесторонне развитой личностью.

III. Основные направления профориентационной работы со старшеклассниками

Множество профессий и специальностей, отсутствие необходимых знаний о содержании труда в мире профессий, трудности оценки каждым человеком своих личных качеств и сопоставление их с требованиями профессий к человеку делают задачу правильного выбора профессии, разумного построения своего трудового пути для подавляющего большинства практически непосильной, а многообразие и неопределенность возможных исходов профессионального выбора приводят к тому, что многие и не стремятся сделать свои личные

профессиональные планы достаточно обоснованными. Хорошо известны последствия этого – отсутствие интереса к труду, смена профессии, утрата веры в свои силы. Между тем сущность профессионального выбора состоит именно в нахождении оптимального (с точки зрения индивидуальных качеств и социальных возможностей самоопределяющегося человека) варианта трудового пути, или карьеры.

Основные ошибки, которые делают выпускники школ:

- выбор работы или учебного заведения «за компанию» или под влиянием мнения знакомых, друзей, кумиров;
- поступление по принципу «куда возьмут», «никуда больше не поступлю», поступление в вуз с целью отложить начало «взрослой» жизни или избежать призыва в армию;
- концентрация всех усилий на выборе вуза, а не специальности, сопровождающаяся, как правило, уверенностью в том, что главное – поступить, а дальше все пойдет само собой и ни о чем больше не надо заботиться;
- ориентация на внешнюю привлекательность профессии, недооценка трудностей выбранной специальности, подсознательный расчет на широкую известность вследствие автоматического переноса престижа профессии на себя;
- ориентация на моду, приводящая к выбору одной из самых популярных и востребованных в данный момент специальностей.

Обычно используются следующие **формы и методы центрирования внимания подростков на проблеме выбора:**

- индивидуальные беседы – консультации (с применением активизирующих вопросов, совместных технологий по анализу ситуаций самоопределения и т. п.);
- тренинги;
- профориентационные игры и упражнения;
- специально организованные дискуссии;
- активизирующие опросники (со специальными вопросами, провоцирующими размышления о сложных ценностно-смысловых аспектах самоопределения);

- совместное с классом рассмотрение задач-ситуаций профессионального и личностного самоопределения;

- использование собственных примеров преподавателя (часто такие примеры могут оказаться довольно интересными и убедительными для школьников) и др.

Для рассмотрения готовности подростков к профессиональному выбору необходимо установить соотношение понятий *профессиональное самоопределение* и *готовность к выбору*.

Итак, профессиональное самоопределение – процесс формирования личностного отношения к профессионально-трудовой деятельности и способ самореализации человека, согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей.

Важно понимать, что социально-профессиональное самоопределение и готовность к выбору профессии явления не тождественные.

Понятие *готовность к выбору* определяется сочетанием факторов, отражающих ее различные стороны и уровни, – физической подготовленности, нейродинамической обеспеченности действия, психологических условий готовности. Причем ведущей может стать одна из этих сторон – в зависимости от условий выполнения действия.

В среде формирования профориентационно значимой компетентности обучающихся большое значение приобретает тезаурус, описывающий производственные отношения, т.е. прозрачными должны становиться такие понятия, как:

- рынок труда и профессий;
- имидж специалиста и профессии;
- личные профессиональные планы;
- службы занятости и трудоустройства;
- процедуры поиска работы и трудоустройства;
- квалификация рабочих, техников, инженеров;
- общие и специальные знания и умения;

- условия труда;
- производственные заболевания и травматизм;
- доврачебная помощь при несчастных случаях на производстве;
- должностные обязанности;
- основы трудового законодательства;
- заработная плата и ее структура;
- психологические особенности работы;
- трудовые споры и конфликты, выход из них;
- профессиональные и личные качества работников разной квалификации;
- профессиограммы;
- пути повышения квалификации;
- система подготовки кадров;
- характеристики образовательных организаций;
- профессиональное творчество.

Приведенный тезаурус должен быть включен в контекст объяснений, бесед, лекций, практических работ, консультаций по проектам.

В профориентационно значимой компетентности обучающихся ключевое значение имеют знания ими алгоритмов (поведенческая мода) действий при решении ситуационных задач, определяющих процесс самоопределения. К ним могут быть отнесены знания о том:

- где и каким образом можно получить консультации по вопросам выбора будущей профессии;
- где и каким образом можно с психолого-педагогической;
- точки зрения определить свои личные и профессиональные качества;
- что полезного для себя можно найти в профориентационной учебной литературе;
- как наполнять и использовать портфолио (портфель личных достижений);

- как определить свою готовность к профессиональному самоопределению;
- на основании каких критериев следует выбирать индивидуальные образовательные маршруты;
- на основании каких критериев следует выбирать профильное обучение в старших классах;
- с какими целями и каким образом следует посещать Дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях;
- с какими целями и каким образом следует посещать специализированные выставки;
- с какими целями и каким образом следует посещать музеи;
- как с пользой для себя использовать книжный фонд школьной (районной, городской) библиотеки;
- с какими целями и каким образом следует посещать сайты различных учебных заведений в Интернете;
- каким образом можно найти оплачиваемую работу в трудовых объединениях школьников;
- каким образом можно, будучи школьником, получить начальное профессиональное образование;
- как представить свои творческие работы на конкурсы;
- как заполняется резюме при приеме на работу;
- каким образом выполнить профессионально-технологические пробы;
- как проявить готовность к получению помощи при разработке версий планов своего профессионального самоопределения;
- каким образом получить полезную для себя информацию из просмотра учебных видеофильмов.

В ранней юности самоопределение в выборе будущей профессии не решается лишь рационально-логически. Имеется, однако, очевидная потребность в профинформации, в представлениях о мире труда и профессий, но выбор все-таки осуществляется эмоционально-образно.

В связи с этим ценность приобретает оценка учащимися собственных индивидуальных данных, того насколько они считают себя подготовленными для успешного продолжения образования после школы и дальнейшего освоения профессии.

Индивидуальные особенности	Да	Нет
Я умею самостоятельно работать с большими объемами учебной литературы		
Я понимаю схемы, чертежи, графики, диаграммы		
Я умею слушать и конспектировать лекции		
Я умею пользоваться обучающими компьютерными программами, средствами мультимедиа, учебными видеофильмами, ресурсами телекоммуникационных сетей		
Я умею выполнять и защищать творческие работы и проекты		
Я знаю особенности обучения в лицеях, колледжах, вузах		
Я способен самостоятельно организовывать свою деятельность и готов полностью отвечать за нее		
Я владею иностранным языком (языками)		

Вместе с тем на рационально-логическом уровне учащимся предоставляется возможность определить для себя, какой фактор он (она) считает важным при выборе будущей профессии.

Фактор	Да	Нет
Характер работы (умственная – физическая, опасная – безопасная, творческая – монотонная и др.)		
Условия работы (место, занятость, график и др.)		
Возможность постоянного повышения квалификации		
Соответствие развития задатков вашей личности		
Возможность профессионального роста		
Востребованность на рынке труда		
Престижность профессии		
Уровень оплаты труда		
Ничего, просто нравится такая профессия		

Для выявления проблем, связанных с профессиональным самоопределением, необходимо использовать пакет диагностических методик, выявляющих:

- ценностные ориентации и установки;
- ближайшие и перспективные планы и профессиональные намерения;
- уровень сформированности представлений о профессии;

- уровень развития самооценки;
- способности, интересы и склонности;
- уровень развития профессиональной мотивации;
- личностные особенности;
- реальные жизненные условия.

Можно применить интересную методику на основе ДДО – тест для профессионального ориентирования и определения соответствия своих возможностей требованиям профессии (субъектно-ориентированная адаптация ДДО Е.А. Климова).

Определяемые показатели:

- выраженный интерес к какой-либо сфере деятельности;
- умелость в избранной сфере занятий;
- положительное отношение к работе, к определенной сфере занятий;
- легкость адаптации относительно других сфер занятий;
- достаточно развитая рефлексия;
- склонность к тому или иному роду занятий;
- общительность;
- критичность в оценке своих возможностей;
- направленность активности, обусловленная ориентацией на успех и неуспех;
- динамика развития интересов.

Заключение

Готовность к профессиональному выбору является важным показателем того, что социализация все-таки состоялась, и подросток сумел уловить, свести воедино и соотнести со своими жизненными ценностями множество противоречивых и практически не поддающихся формализации нюансов, характеризующих особенности сегодняшнего понимания успешности, перспективности, ситуации на рынке труда и т.д.

Список использованной литературы:

1. Акопов Г.В. Социальная психология образования. М.: Флинта, 2000.
2. Александрова Е.А. Самоопределение подростков в молодежных культурах // Школьные технологии. 2000. № 6.
3. Бажин Е., Голынкина Е., Эткинд А. Опросник уровня субъективного контроля (УСК). М., 1993.
4. Баррет Дж. Карьера: способности и выбор. Тесты/Дж. Баррет; Пер. с англ. Ю.Р. Соколова. М: АСТ, Астрель, 2002.
5. Белановский С.А. Методика и техника фокусированного интервью. М, 1993.
6. Воробьев Г.Г. Молодежь в информационном обществе. М.: Молодая гвардия, 1990.
7. Глассер У. Школы без неудачников. М.: Прогресс, 1991.
8. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. Киев: Наукова думка, 1988.
9. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика/ Пер. с нем. М.: Педагогика, 1991.
10. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-н/Д: Феникс, 1996.
11. Колесникова О.А., Полосина Т.И., Донецкий А.М. Выбери профессию. Жуковский: Сервис, 2002.
12. Кондаков И.М., Нилопец М.Н. Экспериментальное исследование структуры и личностного контекста локуса контроля // Психологический журнал. 1995. № 1. С. 43-51.
13. Критерии готовности учащихся к профессиональному самоопределению / Под ред. С.Н. Чистяковой. М.: Филология, 1998.
14. Ксенофонтова Е.Г. Исследование локализации контроля личности – новая версия методики «Уровень субъективного контроля» // Психологический журнал. 1999. Т. 20. № 2.
15. Лернер Г.С. Смысл бытия старших школьников: реальность и мифы //

Смысл жизни и акме: 10 лет поиска. Т. 1. М.: ПИ РАО, 2004. С. 122-131.

16. Лернер П. С. Среда бытия российского растущего человека в изменяющемся мире // Молодежь и общество. 2004. № 1. С. 22-55.

17. Лубовский Д.В. Применение опросника самоуважения М. Розенберга для исследования отношения подростков к себе // Психологическая диагностика. 2006. № 1.

18. Люссато А. Тесты по подбору персонала. СПб.: Нева, 2003.

19. Методика диагностики готовности к выбору профиля обучения / Под ред. С.Н. Чистяковой. М.: ИОСО РАО, 2002.

20. Новиков В.В., Фетисов Э.Н. Социальные проблемы подготовки молодежи к труду. М., 1984.

21. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. СПб.: Речь, 2000.

22. Оснцкий А.К. Психология самостоятельности: методы исследования и диагностики. М.: Нальчик, 1996.

23. Пантелеев СР., Столин В.В. Тест-опросник субъективной локализации контроля. Модификация шкалы 1-Е Дж. Роттера // Практикум по психодиагностике. М., 1988.

24. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности: Учебное пособие / Под ред. В.А. Бодрова. М.: ПЕР СЭ, 2003.

25. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. СПб.: Питер, 2004.

26. Прихожан А.М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста. М.: МГППУ, 2002.

27. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1996.

28. Психологическая диагностика / Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. М.: УРАО, 1997.

29. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998.

30. Психология личности. Тесты, опросники, методики / Сост. Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова. М.: Геликон, 1995.
31. Райе Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб.: Питер, 2000.
32. Реан А.А. Проблемы и перспективы развития концепции локуса контроля личности // Психологический журнал. 1998. № 4. С. 3–12.
33. Сергеев И.С. Принцип вертикальной интеграции – основа социальной эффективности общего образования. М.: ФИРО, 2007.
34. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, СМ. Морозов. СПб.: Питер, 2000.
35. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников. Методическое пособие. М.: Академия, 2006.