

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ
ОБЛАСТИ «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**КЛАССНЫЙ КОЛЛЕКТИВ КАК СРЕДА ФОРМИРОВАНИЯ
ТОЛЕРАНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ**

Методические рекомендации для педагогических работников

ПЕНЗА, 2023

Методические рекомендации адресованы педагогическим работникам образовательных организаций Пензенской области с целью повышения компетентности по вопросу формирования толерантности подростков в классном коллективе.

Составители: Н.Г. Кутеева, ст. методист ППМС центра ПО, к.пед.н., доцент;
Е.К. Казакова, социальный педагог ППМС центра ПО.

Классный коллектив как среда формирования толерантности подростков

В современной психолого-педагогической литературе употребляется два значения понятия «коллектив». Первое значение формулируется: «Под коллективом понимается любая организация, группа людей; второе: под коллективом понимается высокий уровень развития группы. В этом случае речь идет о ее качественных характеристиках: целеустремленности, сплоченности, духовном единстве и т. д.

Важными для нас являются труды А.С. Макаренко – яркого представителя отечественной педагогики, который разрабатывал теорию коллектива. Им написаны многочисленные педагогические и художественные сочинения, в которых детально разработана методика коллективистского воспитания. В своих учениях А.С. Макаренко описывает подробную технологию поэтапного формирования коллектива. Им был сформулирован закон жизни коллектива: движение – форма жизни коллектива, остановка – форма его смерти; а также определил принципы развития коллектива (гласность, ответственная зависимость, перспективные линии, параллельное действие) и вычленил этапы (стадии) развития коллектива.

Организация учащихся в коллектив в условиях школы осуществляется целенаправленно и последовательно, сообразно задачам воспитания. В этом смысле коллектив является объектом воспитательного воздействия и управления со стороны педагогов. Изучение воспитательных возможностей ученического коллектива, личности каждого воспитанника, их взаимодействия, основанного на постоянном духовном обогащении друг друга и коллектива в целом, – все это позволяет воспитателю рассматривать коллектив как явление педагогическое.

Необходимо учитывать, что в ученической среде возникают различные объединения (по увлеченности, совместной деятельности, взаимным симпатиям, по интересам, соседству и другим признакам). Кроме того, в процессе общения развиваются межличностные отношения. Коллектив

обретает свою внутреннюю, субъективную сторону жизнедеятельности и функционирует как явление социальное.

Следует отметить, что классный коллектив является своеобразной формой общности подростков, юношей и девушек. Он отличается от других объединений целым рядом признаков. Прежде всего, это объединение школьников, устремленных к единым общественно значимым целям, реализуемым в учебном процессе. Отношение школьников к учебной деятельности может складываться по-разному, в зависимости от успеха, способностей к тому или иному виду учебного труда, сложившегося опыта учебной деятельности, а также и от некоторых объективных условий: педагогического мастерства учителя, характера взаимоотношений с ним.

Таким образом, первым признаком коллектива является совместная устремленность к социально значимым целям деятельности (основной для учащихся) и предполагает высокий уровень сознательности членов коллектива. Вторым признаком коллектива – совместная деятельность его членов, направленная на достижение поставленных целей. Характер деятельности, ее содержание, формы сотрудничества, результаты также обусловлены особенностями ученической позиции школьника. В отличие от трудовых коллективов, где результаты коллективной деятельности оцениваются по уровню производительности труда и степени сознательности рабочего, проявляемой в чувстве коллективной ответственности, чести заводской марки, дисциплинированности и т. д., деятельность школьников в коллективе оценивается по индивидуальным достижениям в учебном процессе и интенсивности обмена накапливаемыми знаниями в различных формах внеучебного сотрудничества. Учебная деятельность – основная для школьников.

Необходимо отметить, что третий признак коллектива – наличие в нем отношений ответственной зависимости, в коллективах школы имеет своеобразие, заключающееся в том, что «ответственная зависимость

школьников в коллективе устанавливается при постоянном направляющем воздействии учителя».

С точки зрения Л.И. Новиковой, А.Т. Куракина классный коллектив является социальной общностью и характеризуется не только единством цели и деятельности, но и единством связанных с ними переживаний и оценочных суждений детей. Данная точка зрения важна для наших дальнейших исследований, в том числе при моделировании формирования толерантности подростков в ученическом коллективе, выявлении и апробации педагогических условий, определяющих эффективность модели формирования толерантности.

Непосредственно процесс функционирования классного коллектива осуществляется неравномерно. Для данного процесса характерны чередования подъема и относительной стабильности, постоянное усложнение перспективы превращения части их в традиции коллектива.

Значимым для нас является и то, что классные коллективы отличаются друг от друга и таким признаком, как доминирующий фактор сплочения. Факторами могут быть общие интересы членов группы, стремление приспособиться в специфических условиях, авторитет лидера, наличие социальных норм, принимаемых всеми членами группы, и т. д. В зависимости от каждого фактора группа имеет свою траекторию развития и то качество, которое отличает одну сплоченную группу от других.

Отмечается, что всякое сплочение, даже на основе антигуманных норм отношений, рассматривается отдельными педагогическими работниками как позитивное явление. Это происходит из-за того, что «организаторские задачи они считают более значимыми, чем воспитательные, а манипулирование сплоченной группой осуществлять значительно легче».

Педагогическая работа с классным коллективом может рассматриваться разносторонне. С одной стороны, речь идет о том, что, оказывая воспитательное влияние на учащихся, учитель, классный руководитель, администратор должен учитывать специфику класса, особенности его сплочения, а с другой стороны, стремиться к тому, чтобы сплочение группы

происходило достаточно демократично, на основе гуманистических норм отношений, т. е. создавался воспитательный коллектив.

По мнению Л. М. Фридмана, самое существенное качество классного коллектива, уровень ее социально-психологической зрелости, превращает ее в группу-коллектив. В своих работах он выделяет критерии формирования классного коллектива.

Несомненно, для подростков необычайно важны признание и одобрение со стороны значимых для них взрослых людей (родителей и учителей), но также важно для ребенка, как его оценивают сверстники и старшие товарищи. К сожалению, желание получить одобрение со стороны сверстников приводит к возникновению форм нетолерантного поведения у некоторых учащихся, что ведет к увеличению конфликтных ситуаций в классе.

Поэтому бесспорно, что целью воспитательного процесса в классе становится формирование умения конструктивно вести себя во время конфликта, завершать его справедливо и без насилия. Таким образом, необходимо создавать условия для формирования в классе атмосферы дружбы, взаимопонимания и поддержки, развивать умение действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

И, безусловно, что наряду с этическими беседами, формирующими нравственные ценности ребенка, с праздниками, походами, помогающими делать коллектив класса более дружным, необходимо проводить психологические тренинги, которые показывают детям реальные пути выхода из конфликта.

В настоящее время, в связи с тем, что ситуация в мире беспокойная, очень много людей - мирных жителей оказались беженцами, вынужденными переселенцами, жертвами национальных конфликтов. Поэтому в школу с каждым годом приходит все большее количество детей разных национальностей. В классах учатся ребята разных национальностей: курды, турки, корейцы, татары, белорусы, грузины и русские. Важно сформировать у подростков понимание, что разные индивидуальные качества людей

(цвет кожи, вероисповедание, национальность) лишь дополняют друг друга, составляя многообразный и прекрасный мир. Поэтому просто необходимо обращать внимание на формирование и развитие толерантных отношений между детьми, с какими-либо различиями (национальными, религиозными, половыми), развивать желание становиться лучше, самосовершенствоваться, формировать стремление оказывать помощь и быть готовым её принимать, воспитывать у школьников любовь к Родине, желание знать и изучать ее историю, традиции и обычаи.

Исходя из вышеизложенного, мы можем сделать вывод, что классный коллектив, несомненно, является важной средой формирования толерантности подростков.

Существует множество эффективных и интересных упражнений, игр на формирование толерантности в подростковой среде. Мы предлагаем несложные упражнения, которые не требуют от педагога-психолога специальной подготовки.

«Скорая помощь».

Участникам предлагается игровая ситуация. Дети-врачи скорой помощи. К ним поступил условный больной с острым приступом интолерантности. Для младших детей может быть показан игрушечный медведь со словами «Мишка заболел какой-то непонятной болезнью. Он не уважает старших, обижает малышей, дразнит волчат, потому что они не такие, как он»... и т.п. Врачи могут задать вопросы, чтобы уточнить симптомы, а затем предложить варианты лечения.

«Алхимия толерантности».

Назначение: осмысление ценностей толерантности.

Знакомство с лабораторией толерантности – превращение интолерантного в толерантное. В средние века алхимики искали способ, как обычный металл превратить в золото. Если мы за золото примем

толерантность, то она может стать тем философским камнем, который поможет нам превратить интолерантность из «ржавого железа» в настоящее золото.

Действия: дети составляют список «ингредиентов», которые делают толерантность качеством, приносящим успех и хорошие взаимоотношения.

- понимание, тактичность, самообладание, покой, любовь, милосердие, энтузиазм, легкость, чувство юмора, чувство достоинства, прощение, самоуважение и т.д.

Берем сосуд, на котором прикрепляем листочки с этими качествами – сосуд толерантности.

Затем находим те элементы, которые разрушают толерантность или в значительной степени ослабляют ее.

- вспоминать прошлое, смотреть на зло, замечать недостатки и слабости других, слушать сплетни, говорить грубости и т.д.

Опускаем их в сосуд – расстаемся с ними навсегда.

«Группа приобретает индивидуальность».

Назначение: развитие взаимодействия, ценностное осмысление групповой толерантности.

На доске мелом (или на бумаге фломастерами) члены группы рисуют ее воображаемое тело (круг). Затем каждый участник группы подходит и пишет внутри тела ключевое слово – название качества, которое будет полезным для успешной работы группы, а вне тела – качество, которое может помешать работе. Далее все члены группы вырабатывают вместе девиз группы, придумывают ей название и знак отличия (эмблему). Эмблемы позднее рисуются и прикрепляются к одежде членов группы.

«Мой вклад».

Для данного упражнения необходимы цветные нити. Группа разбивается на несколько подгрупп. Нити раздаются всем участникам (каждой подгруппе – свой цвет). Каждый должен подумать, чем он может быть полезен данной

группе, каким своим качеством или навыком он может сделать вклад в совместную работу. Далее участники связывают свои нити в одну большую, проговаривая еще раз, чем они могут быть полезны. Когда работа в подгруппе завершена, нити каждой подгруппы связываются в одну общую, замыкая ее в один круг. Участники образуют один круг – одно целое, держась за нити, еще раз проговаривают свои качества. После окончания упражнения можно обсудить, как себя чувствовали во время выполнения упражнения, насколько полезными ощущали себя, легко ли было найти в себе полезное качество, сколько человек назвали одинаковые качества и т.п.

Заключение

Организация учащихся в коллектив в условиях школы осуществляется целенаправленно, сообразно задачам воспитания. В этом смысле коллектив является объектом воспитательного воздействия и управления со стороны педагогов. Изучение воспитательных возможностей ученического коллектива, личности каждого воспитанника, их взаимодействия, основанного на постоянном духовном обогащении друг друга и коллектива в целом, – все это позволяет педагогу рассматривать коллектив как явление педагогическое.

В классном коллективе необходимо создавать условия для формирования атмосферы дружбы, взаимопонимания и поддержки, развивать умение быть толерантным в реальных жизненных ситуациях. Классный коллектив, несомненно, является важной средой формирования толерантности подростков.

Литература:

1. Рожков М.И, Байбородова Л.В, Ковальчук М.А. Воспитание толерантности у школьников. Ярославль: Академия развития: 2003.
2. Солдатова Г.У. Толерантность и интолерантность: две грани межэтнического взаимодействия / Век толерантности: Научно-публицистический вестник: М.: МГУ, 2001. - 152с. Под ред. Асмолова А.Г., 46-53с.
3. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Пер. с нем. -М.: Генезис, 2002.