

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ
ОБЛАСТИ «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Школьный психолог и развитие личности ребенка

Методические рекомендации для педагогических работников

ПЕНЗА, 2024

Методические рекомендации разработаны в помощь школьным психологам образовательных организаций для повышения компетенций по вопросам воспитания ребенка и улучшения взаимоотношений.

Составитель: Е.С. Карасева, педагог-психолог ППМС центра Пензенской области

Содержание

Введение	4
1. Цели и задачи профессиональной деятельности школьного психолога.....	4
2. Основные направления профессиональной деятельности школьного психолога.....	7
Заключение	12
Список литературы	13

Введение

Основная цель профессиональной деятельности школьного психолога – непосредственная психологическая помощь участникам образовательного процесса, которые в ней нуждаются.

Школьные психологи помогают в решении проблем, возникающих в области образования, воспитания, социальной и личной жизни ребенка.

Активизация профессиональной деятельности психолога в России началась в 1980-е годы. Ставились задачи развития психологической помощи в образовании.

Значительно увеличилось количество психологов, повсеместно стали появляться психологические службы, психологические консультации, школьные службы примирения, приобрели большую популярность психологические тренинги.

1. Цели и задачи профессиональной деятельности школьного психолога

Ключевыми элементами профессиональной деятельности школьного психолога являются ребенок и психолог.

Заказчиками психологической работы могут выступать учебное заведение, ребенок, семья. Клиент – это понятие, обозначающее человека или группу людей, которым оказывается психологическая помощь в решении проблемы. Психологическая проблема обычно предстает и виде трудности или барьера, который человек хочет преодолеть при содействии психолога.

Традиционным в профессиональной деятельности школьных психологов стал структурный подход, и рамках которого рассматриваются личностные и индивидуальные параметры, межличностные отношения.

Так как внутренний мир личности ребенка не доступен прямому наблюдению, и может быть раскрыт только путем анализа тех систем, к которым он принадлежит, поэтому вполне уместно рассмотреть

профессиональную деятельность школьных психологов через призму системного подхода.

Согласно системному подходу, подчеркивает в своих исследованиях Б.Ф. Ломов, любое явление возникает и существует в рамках некоторой (достаточно большой) системы явлений.

При этом важно, что связи между явлениями, которые относятся к данной системе, выступают не как эпизодические и случайные взаимодействия. Они определяют существенные условия возникновения, существования и развития каждого из них, а вместе с тем и системы в целом. Принадлежность человека к различным системам, так или иначе, проявляется в его психологических качествах. Множественность оснований этих качеств порождает их многообразие и многосторонность.

Профессиональная деятельность школьного психолога в основном направлена на решение конкретных проблем, с которыми к нему обращаются учащиеся, их родители или учителя.

Главная цель профессиональной деятельности школьного психолога – содействие психическому здоровью, образовательным интересам и раскрытию индивидуальности социализирующейся личности, а также коррекция разного рода затруднений в ее развитии.

Системность работы школьного психолога обеспечивается, с одной стороны, рассмотрением личности ребенка как сложной системы, имеющей разную направленность своего проявления, начиная от собственной внутренней активности индивида, до включения в различные группы, оказывающие на него самое разное влияние, а с другой стороны, тем, что используемый психологами методический инструментарий также подчиняется логике системного подхода и нацелен на выявление всех сторон и качеств ученика с тем, чтобы помочь его развитию.

Важнейшими уровнями, на которых необходимо осуществлять диагностическую, консультативную и коррекционную работу с учащимися являются следующие:

1. Психофизиологический, показывающий сформированность компонентов, составляющих внутреннюю физиологическую и психофизиологическую основу всех, в том числе и психологов, систем разлипающегося субъекта.

2. Индивидуально-психологический, определяющий развитие основных психологических систем (познавательной, эмоциональной) субъекта.

3. Личностный, выражающий специфические особенности самого субъекта как целостной системы, его отличие от аналогичных субъектов, находящихся на данном этапе развития.

4. Микро групповой, показывающий особенности, взаимодействия развивающегося субъекта, как целостной системы, с другими субъектами и их объединениями.

5. Социальный, определяющий формы взаимодействия субъекта с более широкими социальными объединениями и обществом в целом.

Кроме того, к числу основных задач профессиональной деятельности школьных психологов относятся:

1) выявление психологических причин, вызывающих трудности в их повседневной школьной жизнедеятельности и обучении;

2) выявление психологических характеристик конкретного человека, группы;

3) оказание психологической помощи в преодолении этих трудностей, в решении ребенком различных психологических проблем;

4) социально-психологическое сопровождение ребенка с целью урегулирования проблем;

6) пропаганда психологических знаний и повышение психологической культуры участников образовательного процесса;

7) оптимизация системы психологической работы и повышение собственной профессиональной компетентности.

2. Основные направления профессиональной деятельности школьного психолога

Профессиональная деятельность школьного психолога довольно разнообразна и имеет несколько направлений. Это психологическое оценивание, психологическое консультирование, психологическое просвещение, коррекционная и развивающая работа.

Психологическое оценивание в качестве отдельной специализации профессиональной деятельности школьных психологов пока еще не сложилось. Основная задача деятельности психолога в данном направлении заключается в том, чтобы оценить развитие каких-либо психологических качеств у конкретного ребенка, т.е. провести психодиагностику.

В настоящее время психодиагностика определяется как деятельность школьного психолога, направленная на количественную (измерение) и качественную оценку психических функций и психологических особенностей ребенка.

В своей работе психолог ориентируется на возрастные, патопсихологические или индивидуально-психологические нормы.

Психодиагностика осуществляется на основе:

- 1) объективных показателей деятельности (тест или моделируемая ситуация);
- 2) субъективных показателей (сведений, сообщаемых о себе самим человеком).

Для оценивания школьный психолог использует профессиональные психологические наблюдения, беседы, психологические тесты. В ходе наблюдения или беседы психолог констатирует наличие или отсутствие определенных психологических качеств, эмоциональных реакций, поведенческих проявлений и их соответствие накопленным в профессиональной психологии нормам.

В психологическом тестировании могут использоваться тест-опросники, проективные тесты, требующие выполнения каких-либо практических заданий. В тест-опросниках человек должен ответить на ряд прямых или косвенных вопросов.

Достоверность получаемой при этом информации зависит от искренности опрашиваемого и его способности к самоанализу и самоотчету в предлагаемой ситуации. Поэтому профессиональные психологи не слишком доверяют результатам таких опросов и используют их как средство для получения первичной информации.

Большую достоверность получаемой информации обеспечивают проективные тесты. При проведении проективного теста человек как бы проецирует свои психологические качества на какую-либо неопределенную ситуацию, предлагаемую в тесте.

Одним из наиболее известных проективных тестов можно считать, например, тест чернильных пятен, в котором ребенок должен сказать, что он видит в предъявляемых ему симметричных чернильных пятнах. Неопределенность цели обследования не позволяет испытуемому намеренно исказить результат. Наконец, существуют тесты-задания практического характера, в которых по тому, как выполнил ребенок задание, судят о его психологических качествах.

Психологическое консультирование. Этот вид профессиональной деятельности школьного психолога используется в образовании для решения проблем, связанных с оказанием непосредственной психологической помощи детям, которые нуждаются в ней, в виде советов и рекомендаций, коррекционной работе, а также их родителям и педагогам. Школьный психолог проводит психологическое консультирование на основе личной беседы и предварительного изучения той проблемы, с которой в жизни столкнулся участник образовательного процесса.

Чаще всего психологическое консультирование проводится в заранее оговоренные часы, в специально оборудованном для этого помещении,

как правило, изолированном от посторонних людей, и в конфиденциальной обстановке.

Основное средство консультирования – это беседа, построенная определенным образом. В процессе консультации школьный психолог оказывает психологическую помощь, помогая участнику образовательного процесса посмотреть под разными углами на трудности, с которыми тот встретился, и на способы действия в ситуации, с которой он столкнулся. Школьный психолог помогает ребенку преодолеть психологические барьеры, побуждает к развитию в себе определенных качеств.

Психологическое консультирование проходит в форме личной беседы школьного психолога с учеником или классом. В ходе этой беседы ребенок рассказывает психологу о себе, о своей проблеме.

Школьный психолог, в свою очередь, внимательно выслушивает ребенка, стараясь проникнуть в суть его проблемы, разобраться в ней, прояснить ее как для себя, так и для самого учащегося. Во время консультации оценивается личность ребенка, и с учетом их индивидуальных особенностей даются научно обоснованные, аргументированные рекомендации по поводу того, как лучше всего практически решить его проблему.

Дети не всегда определенно и точно знают, в чем состоит суть их проблемы и как ее лучше всего решать, опираясь на собственные силы и возможности. В этом им и должен оказать помощь профессионально подготовленный психолог-консультант. Это и есть основная задача психологического консультирования.

Психологическое просвещение. Важнейшая задача психологического просвещения – расширение психологических знаний и повышение психологической культуры.

Такие знания особенно необходимы специалистам, которые в своей профессиональной деятельности постоянно вступают в контакты с людьми: руководителям, педагогам. Для многих людей психологические знания

полезны только как основа для саморазвития и саморегуляции своей личности, для улучшения межличностных отношений, например, для школьников, родителей.

При этом важнейшими требованиями к психологическому просвещению должны быть: ясность, доступность изложения информации, её практическая ориентированность.

Для психологического просвещения родителей, педагогического коллектива могут использоваться лекции, беседы, семинары, форумы родительских собраний. Для детей просмотр и обсуждение художественных и видеофильмов, психологический анализ поведения героев. При этом важно учитывать, что для формирования умений полезнее оказываются семинары и практические занятия, занятия с элементами тренинга.

Школьный психолог может помочь отдельным специалистам в подборе психологической литературы для самообразования.

Коррекционная и развивающая работа. Психокоррекция проводится в том случае, если в результате психодиагностики или консультирования выявлены отклонения от нормы в поведении или психическом развитии человека.

Коррекционная работа – это воздействие школьного психолога на определенные психические функции, качества или формы поведения ребенка, направленное на преодоление этого отклонения. Это воздействие всегда осуществляется на основе представления о возрастной норме психического развития (например, норме в развитии познавательных, эмоциональных, волевых процессов, норме поведения и личностных качеств). Исходя из этого, школьный психолог строит программу коррекционной работы.

Коррекционные занятия проводятся индивидуально или в классе в течение длительного времени. Целью таких занятий может быть, например, преодоление дефицита внимания, коррекция неадекватных эмоциональных реакций на те или иные события, укрепление самообладания, развитие

эмоционального самоконтроля, коррекция личностных качеств, форм поведения, норм социального взаимодействия человека, сплочение детского коллектива.

Поводом для организации коррекционной работы обычно становятся трудности в учебной деятельности, нарушения поведения и дезадаптация школьника, проблемы в эмоционально-волевой сфере.

Групповая психокоррекция может быть направлена на развитие коммуникативных способностей, на формирование умения анализировать поведение и состояния других людей, умения адекватно воспринимать себя и окружающих. При этом корректируются нормы межличностного взаимодействия, развивается способность гибко реагировать на ситуацию, быстро перестраиваться в различных условиях и разных группах.

В качестве методов психокоррекции используются различные виды интеллектуального тренинга, методы обучения саморегуляции, ролевые игры, групповые дискуссии, индивидуальные занятия.

В то же время важно знать, что каждый из этих видов практической психологической деятельности обладает существенной спецификой, и конкретный школьный психолог в зависимости от личностных качеств и профессиональной подготовки может успешнее справляться с одним из них.

Заключение

Таким образом, школьные психологи ведут активную профессиональную деятельность в образовательных учреждениях, в службах психологической помощи и службах примирения.

Тем не менее, от школьного психолога часто ждут большего, чем он может дать на самом деле. Многие психологические знания далеки от непосредственного практического применения, требуют значительной интеллектуальной работы и творческого подхода в применении к практике. Порой ожидается, что психолог найдет или поможет найти ту «кнопку», которая позволит успешно разрешить проблему.

В сознании родителей, учителей укрепилось магическое слово «психология». Компетенции школьного психолога стали адресовать все те проблемы, с которыми родитель, педагог или руководитель не могут справиться самостоятельно.

Когда же эти завышенные ожидания и требования к психологии и психологам не оправдываются, наступает разочарование.

Возникает сверхкритическое отношение к процессу и результатам проделанной психологом работы. Но психолог – не волшебник. Он не может решить все проблемы, да еще и в одиночку.

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. – М: Академия, 1996.
2. Глэддинг С. Психологическое консультирование. – СПб: Питер, 2002.
3. Карандашев В.Н. Психология. Введение в профессию. – М: Академия, 2005.
4. Немов Р.С. Практическая психология. – М: ВЛАДОС, 1999.
5. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М: Просвещение, 1996.
6. Петровский А.В. Введение в психологию. – М: Академия, 1995.
7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М: ВЛАДОС, 1996.

Сообщество ВКонтакте
ППМС центр Пензенской области



Методические рекомендации/комплекты

ППМС центра Пензенской области



Региональные/Федеральные

