

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ
ОБЛАСТИ «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Психолого-педагогическое сопровождение различных категорий школьников

**Методические рекомендации для педагогов-психологов
и педагогических работников школ**



ПЕНЗА, 2024

В условиях достаточно сложной современной социальной ситуации у детей и подростков нередко возникают разнообразные психологические проблемы. При этом в условиях массового школьного обучения использовать к каждому ребенку и подростку индивидуальный подход не представляется возможным. В то же время усредненный, общий для всех школьников характер помощи не может быть эффективным.

В связи с этим своеобразной «золотой серединой» между единым для всех и сугубо индивидуальным подходом к психолого-педагогической помощи школьникам является дифференцированный подход, предполагающий учет особенностей различных категорий школьников.

Способам реализации такого подхода в условиях школы посвящены данные методические рекомендации, адресованные педагогам-психологам, социальным педагогам и другим педагогическим работникам.

Составитель: И.Ф. Смирнова, ст. методист ППМС центра ПО, к.п.н., доцент

Психолого-педагогическое сопровождение различных категорий школьников

В быстро меняющихся социальных условиях не только у взрослых, но и у детей, подростков могут возникать определенные трудности адаптации.

В этой ситуации у многих детей и подростков не получается самостоятельно найти выход из возникающих ситуаций. Поэтому им требуется оперативная, превентивная помощь со стороны педагогов и специалистов, в том числе педагогов-психологов.

Методом и идеологией работы школьного психолога в последние годы стало психолого-педагогическое сопровождение. Это означает выстраивание процесса психолого-педагогической помощи с учетом следующих позиций:

1. Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном этапе опирается на личностные достижения, которые реально есть у ребенка
2. Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребенком лично значимого жизненного выбора.
3. В идее сопровождения заложена цель создания в рамках объективно данной ребенку социально-педагогической среды условий для его максимального личностного развития и обучения.

Но, с другой стороны, гибкость и приспособляемость образовательной среды не может быть бесконечной. Для того, чтобы сохранить свои изначальные цели, она вынуждена предъявлять некоторые требования к ребенку и в плане его умений, наличия определенных интеллектуальных предпосылок, с точки зрения учебной мотивации, целенаправленности в получении знаний и т.д. Если эти требования разумны, оправданы логикой самого образовательного

процесса, задачей психолога будет помощь в приспособлении к предъявляемым требованиям.

Психолого-педагогическое сопровождение – комплекс действий психолога-педагога и учителей, направленный на создание определенных условий в образовательной организации, которые будут способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся и развитию у них всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Для обеспечения адресной помощи в образовательной сфере используется условное деление класса на категории. К каждой категории относят группу лиц, объединенных общностью каких-либо признаков. Применительно к психолого-педагогическому сопровождению общие признаки для вычленения категорий выбираются исходя из имеющихся психологических проблем детей и конкретной образовательной ситуации. Для одних школ особенно актуальной категорией являются одаренные дети, для вторых – дети с ОВЗ, для третьих – дети из многодетных семей и т.д. Это могут быть как реальные структурные единицы класса, кружка, объединения и т.п., так и идеальные, существующие лишь в сознании педагога-психолога, к которым могут быть отнесены дети одного возраста, пола, имеющие сходные индивидуальные, личностные качества, уровень подготовленности к той или иной деятельности, аналогичные трудности общения или адаптации и т.д.

Выделение категорий детей и подростков создает основу для реализации дифференцированного подхода. Дифференцированный подход – это учет педагогом-психологом возрастных и других особенностей группы учащихся. Причем, дифференциация детей должна учитывать не только имеющиеся, но и потенциальные возможности школьников, например, их зону ближайшего развития.

Дифференциация бывает внешней и внутренней. Внешняя – это создание постоянных коллективов, в которые объединены участники с определенными способностями или интересами. Например, профильные классы или специализированные школы.

Внутренняя дифференциация – деление детского коллектива внутри одного класса. В таком случае подгруппы бывают непостоянными. Дети могут переходить из одной в другую на основе очередного результата психолого-педагогического исследования.

Идея дифференцировать психолого-педагогическую помощь школьникам возникла давно. Однако в реальной образовательной практике в большинстве случаев используются две крайности:

1. **Одинаково для всех.** Здесь исходят из того, что все дети с нормой развития способны, например, одинаково успешно осваивать определенные навыки, строить отношения, включаться в деятельность на равных условиях за определенный период времени. Именно такую педагогику зачастую и вынуждены практиковать в обычной школе.

2. **Индивидуальная помощь.** В этом случае работают отдельно с каждым ребенком. Персонификация программы на максимальном уровне. Но организовать такое в рамках школы нереально. Здесь речь уже скорее о репетиторстве или семейном формате воспитания.

Дифференцированный подход с делением класса на малочисленные группы представляет собой «золотую середину». Дифференцированный подход имеет смысл как способ эффективной психолого-педагогической помощи ребёнку в совершенствовании его личности и занимает промежуточное положение между фронтальной и индивидуальной психолого-педагогической поддержкой каждого ученика. Он облегчает и упорядочивает деятельность педагога-психолога, так как позволяет осуществить психологическую помощь не для каждого ребёнка в отдельности (что в действительности далеко не всегда возможно, например, в условиях большой наполняемости классов и загруженности

педагога-психолога), а для «категорий» детей. В процессе дифференцированного подхода педагог-психолог изучает, анализирует и условно делит на категории школьников с учетом наиболее общих, типичных черт, характерных для каждой группы обучающихся. И на этой основе определяет конкретные задачи развивающей или коррекционной работы, формы включения детей в общую деятельность и коллективные отношения. При этом ребёнок в меньшей степени чувствует себя объектом воспитания, т.к. основные воздействия педагога направлены на группу целиком, а не на него одного.

Дифференцированный подход даёт возможность влиять на отношения: между личностью и группой, между группами; отдельными личностями в группе и коллективе; группой и коллективом; детьми и взрослыми; между всем объединением детей и окружающей средой.

Естественное стремление обучающихся к объединению в группы может стать основой для применения дифференцированного подхода, включения групп с разной направленностью интересов, разным отношением к коллективу, разными умениями в общую деятельность так, чтобы успех её зависел от сотрудничества групп, их взаимопомощи и взаимопонимания. В этом отношении эффективно повышение в коллективе авторитета каждой из групп как наиболее компетентной в определённой области знаний или практических умений.

Дифференцированный подход в масштабе школы связан, в том числе с учётом возрастной и половой принадлежности детей, требующий знания задач каждого возраста и особенностей развития ребёнка на том или ином этапе его жизни; влияния пола на поведение и мироощущение, интересы и предпочтения детей.

Психолого-педагогическое сопровождение школьников включает в себя как общую для всех категорий, так и вариативную части.

Например, в работе педагога-психолога для всех категорий школьников являются актуальными виды (направления) работы по психолого-педагогическому сопровождению:

- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- профилактика;
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;
- экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

Независимо от той или иной категории школьников психолого-педагогическое сопровождение предполагает оказание психолого-педагогической помощи как непосредственно самому ребенку, так и опосредованно через родителей и педагогов.

Применительно к любой категории детей и подростков необходимо обеспечить комплексное сопровождение разными педагогами и специалистами в зависимости от проблемы несовершеннолетнего, образовательной и семейной ситуации. Например, в случае необходимости может быть организована согласованная помощь школьнику со стороны педагога-психолога, логопеда, социального педагога, классного руководителя и др.

В то же время применительно к каждой категории необходимо обеспечить и вариативную, специфическую помощь, исходя из проблемы ребенка или группы детей.

Алгоритм психолого-педагогического сопровождения на дифференцированной основе может быть представлен следующим образом.

Психолого-педагогическое сопровождение детей включает в себя следующие этапы:

- диагностику психологического развития детей на предмет выявления преобладающей проблемы и ее причины;
- условное деление класса или параллели класса на категории. Например, тревожные дети, дети с низкой учебной мотивацией, дети с ОВЗ и т.д.
- разработка программы сопровождения каждой группы,
- определение субъектов сопровождения (классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования и т.д.),
- реализация программы с целью создания благоприятных социально-психологических условий для развития и успешного обучения несовершеннолетних, в том числе коррекционно-развивающая работа;
- консультативная и просветительская работа с педагогами, учащимися и родителями (законными представителями);
- мониторинг изменений в развитии ребенка, в решении имеющихся у него проблем.
- анализ полученных результатов, определение динамики изменений, завершение реализации или корректировка в случае необходимости программы сопровождения.

Какие основные моменты может включать в себя, как вариант, **психолого-педагогическое сопровождение категории школьников, имеющих трудности в обучении?**

К категории детей с трудностями в обучении относятся дети, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин

стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии значительных отклонений в развитии слуха, зрения, речи, двигательной сферы.

Трудности в обучении, особенно если они проявляются ещё в начальной школе, существенно затрудняют овладение ребёнком обязательной школьной программой. Отсутствие фундамента знаний за начальную школу приводит к трудностям в усвоении программы в старших классах. Подобного положения можно избежать, оказав ребёнку своевременную и адекватную его возможностям психолого-педагогическую помощь. Для этого необходимо установить причины неуспеваемости. Среди наиболее часто встречающихся причин можно отметить такие, как:

- низкая мотивация,
- нарушение интеллекта,
- леворукость,
- недостатки анализаторов (зрения, слуха),
- логопедические нарушения,
- личностные особенности (частично) и др.

Возможные проявления трудностей в обучении:

- трудности в усвоении знаний (по конкретным предметам),
- неспособность освоить программу,
- неуспеваемость,
- ошибки в выполнении учебных заданий,
- нарушения поведения и т.п.

Коррекционная работа обязательно должна включать в себя все необходимые элементы полноценной формирующей среды: эмоциональный, рефлексивный, мотивационный, смыслообразующий и т.д.

Эффективность обучения и педагогического процесса в целом определяется многими факторами. Среди которых наиболее важными являются индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению, предполагающие знание психофизиологических, личностных особенностей,

специфики эмоциональной и когнитивной сфер обучаемых. Академическая успешность школьника определяется не только и не столько его способностями, сколько его желанием учиться, то есть мотивацией. Для успешного овладения каждой деятельностью необходим определенный уровень интеллекта; дальнейший же успех обуславливается не интеллектом, а другими индивидуально-психологическими особенностями. Известна также масса случаев, когда дети, обладающие блестящими умственными способностями, имели слабую успеваемость и, наоборот, дети «отличники» отличались вполне посредственными способностями. В основе желаний учиться могут быть познавательные мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения, а также социальные мотивы, связанные с различными отношениями обучающегося с другими людьми. Познавательные мотивы в самом широком смысле – это желание ребенка освоить новые знания или способы получения новых знаний. Социальные мотивы – стремление быть полезным обществу или занять в этом обществе определенную позицию.

В рамках психолого-педагогического сопровождения обучающегося, имеющего трудности в обучении, работа осуществляется поэтапно:

- установление психологического контакта;
- диагностическая работа по выявлению причин неуспеваемости;
- составление и реализация программы (маршрута) психолого-педагогического сопровождения школьников, имеющих трудности обучения;
- консультативно-просветительская работа с родителями;
- поэтапная и итоговая диагностика.

В ходе диагностической работы определяется тип неуспеваемости; выявляются причины неуспеваемости; особенности семейного воспитания; отношение школьника к себе; условия школьного обучения (положение в коллективе, взаимодействие с педагогами); индивидуальные особенности обучающегося; анализируются жалобы педагогов. Затем составляется психологическая характеристика с указанием возможных направлений

коррекции, разрабатываются рекомендации педагогам и родителям (законными представителями)

Необходимые психолого-педагогические меры по преодолению трудностей в обучении могут, в том числе, включать в себя такие **задачи и средства их достижения.**

Характер нарушений	Задачи развития	Методы развития
Нарушение высших психических функций	Ориентация на зону ближайшего развития ребенка, создание развивающей среды как фактора психического развития ребёнка	Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, воображения
Нарушение взаимодействия с педагогами	Создание психолого-педагогических условий для адекватных отношений педагогов с детьми на уроках и во внеурочной деятельности	Проигрывание различных ролевых отношений детей и взрослых: активной и пассивной позиции в учебном диалоге; принятие помощи взрослого и способов оказания самопомощи
Низкая познавательная мотивация	Определить сильные стороны ребёнка, повысить познавательную активность	Обучение школьников универсальным учебным действиям, в том числе способам самомотивации
Неадекватное отношение к себе	Формировать адекватную позитивную «Я-концепцию» и устойчивую самооценку	Создание ситуации успеха, стимулирование субъектной позиции школьников, использование приемов позитивной обратной связи

Примерные функции субъектов сопровождения

Субъекты сопровождения	Направления психолого-педагогической помощи
Учителя	Создание ситуации успеха для школьников; постановка посильных и выполнимых задач, которые соответствуют возможностям ребенка или находятся в зоне ближайшего развития; акцент на достижения и успех детей; знакомство школьников с критериями оценивания; создание атмосферы терпимости, благожелательности и внимательное отношение к ребенку; дополнение количественной оценки качественными характеристиками
Классный руководитель	Формирование эмоционально-положительного отношения к учебной деятельности; формирование приемов учебной деятельности; содействие в адекватном использовании обучающимся своих индивидуально-типологических особенностей; вычленение сфер деятельности, в ходе выполнения которых ученик может проявить инициативу и заслужить признание; порицание должно быть конкретным и направленным на устранение ясно осознаваемых самим учеником недостатков; спокойное, доброжелательное и заинтересованное отношение к школьникам; помощь в реализации потребности в самоутверждении
Воспитатели	Выявление интересов и склонностей обучающихся, привлечение их к занятию в кружках, секциях, включение во внеклассные и общественные мероприятия
Социальный педагог	Содействие проведению индивидуальной работы с ребенком со стороны педагогов, педагога-психолога; знакомство с семейной обстановкой, посещения на дому; знать, где и с кем проводит свободное время данный обучающийся; проанализировать особенности их включения в общественную жизнь класса, школы; доброжелательное отношение и запрет на применение жестких требований

Педагог-психолог	Составление психологической характеристики с указанием возможных направлений коррекции, рекомендаций для педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся; составление программы необходимых воздействий согласно индивидуальным особенностям; анализ семейных взаимоотношений и условий воспитания; помощь в нахождении способов личностного развития
Родители	Позитивное стимулирование учения детей, внимание, ласка, положительное отношение родителей к образованию, проявление интереса к деятельности детей, поддержание адекватной самооценки, доброжелательное отношение и запрет на применение жестких требований

Рекомендации адресованные всем субъектам образовательных отношений могут включать в себя, в том числе такие положения.

- **Для педагогов при оказании помощи слабоуспевающим обучающимся на уроке.**

1. Создавайте атмосферу особой доброжелательности при опросе.
2. Снижайте темп опроса таких школьников, разрешайте дольше готовиться у доски.
3. Предлагайте в случае необходимости обучающемуся примерный план ответа.
4. Разрешайте пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
5. Стимулируйте оценкой, подбадриванием, похвалой.
6. Чаще обращайтесь к слабо успевающим с вопросами, помогающими оценить степень понимания ими учебного материала.
7. Разбивайте задания на дозы, этапы.

- **Для родителей (законных представителей) слабоуспевающих детей.**

1. Приучайте детей к преодолению трудностей.

2. Помогайте детям организовать чёткий распорядок жизни.
3. Не ругайте ребенка за ошибки в учебной работе, постарайтесь понять их причину. Помогите ребенку разобраться в непонятном материале.
4. В отношениях с ребёнком не допускайте подавления его личности, угроз, физических наказаний.
5. Поддерживайте постоянный контакт со школой. Интересуйтесь требованиями, предъявляемыми к обучающимся.
6. Помогайте ребенку в случае необходимости организовать выполнение домашнего задания: распределить время, чередовать труд и отдых, использовать эффективные способы учебной деятельности и т.д.
7. Опирайтесь на сильные стороны ребёнка, проявляйте веру в ребёнка, сочувствие к нему, не сравнивайте его с другими детьми.

- **Для учеников с трудностями в обучении.**

1. Приступая к изучению материала, поставь перед собой цель – запомнить надолго. Чем важнее поставленная цель, тем быстрее и прочнее происходит запоминание.
2. Выбирая канцелярские товары, оформление своего рабочего места, отдавай предпочтение жёлтому и фиолетовому цвету, поскольку они повышают интеллектуальную активность.
3. Откажись от зубрёжки для запоминания текста, опирайся на осмысленное запоминание. Последовательность работы примерно такова: 1) понять; 2) установить логическую последовательность; 3) разбить материал на части и найти в каждой части главную мысль; 4) запомнить именно основные положения.
4. Лучше два раза прочесть и два раза воспроизвести изученный материал, чем пять раз читать без воспроизведения.
5. При запоминании материала важно, чтобы временные промежутки между повторами все время увеличивались. Например, повтори стихотворение через 5 минут, через 15 минут, через полчаса и т.д.

6. Настоящая «мать учения» не повторение, а применение. Чем больше будет найдено возможностей включить запоминаемый материал в практическую деятельность, поработать с ним, тем глубже и надёжней будет изучение предмета.

7. Расширяй диапазон используемых способов учебной деятельности (составление плана параграфа, преобразования текста в таблицу или схему, ответы на вопросы и т.д.). Это поможет эффективно учиться, то есть за короткое время качественно изучать учебный материал.

Таким образом, дифференцированный подход к психолого-педагогическому сопровождению разных категорий детей, с одной стороны, применим даже в условиях массовой классно-урочной школьной системы, с другой стороны, он позволяет повысить эффективность помощи детям за счет максимального учета личностных особенностей детей и подростков и характера возникающих у них проблем.

Список использованных источников

1. <https://studfile.net/preview/10005120/page:4/>
2. <https://textarchive.ru/c-1764417.html>
3. https://studexpo.net/901093/psihologiya/sovместnaya_deyatelnost_uchitelya_psihologa_organizatsii_differentsirovannogo_obucheniya_mladshih_shkolnikov?ysclid=lutp9asihj680344203
4. <https://infourok.ru/statya-po-psihologii-differencirovannyj-podhod-v-vospitanii-570675.html?ysclid=lutp3eiqxr914634031>
5. <https://multiurok.ru/index.php/files/differentsirovannyi-plan-raboty-psikhologa.html?ysclid=lutp5swxaw584230901>
6. https://yrok.pф/library/«differencirovannij_podhod_v_rabote_s_roditelyami»_200307.html?ysclid=lutp7ltis659195044
7. <https://nsportal.ru/shkola/psihologiya/library/2021/06/01/programma-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie>

Сообщество ВКонтакте
ППМС центр Пензенской области



Методические рекомендации/комплекты

ППМС центра Пензенской области



Региональные/Федеральные

