

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ
ОБЛАСТИ «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**Психолого-педагогические механизмы развития
социальной мобильности подростков**

Методические рекомендации для педагогических работников школ

ПЕНЗА, 2024

Сегодняшний мир находится в постоянном движении и изменении. События, происходящие в различных уголках планеты, формируют новые тренды, влияют на экономику, культуру, технологии и общественную жизнь.

В условиях неопределенности и сложности возникает необходимость постоянных изменений в жизни каждого человека.

Способность быть гибким, легко адаптирующимся к происходящим изменениям не дается человеку от рождения. Именно поэтому одной из актуальных задач современного образования становится развитие образовательной мобильности школьников как предпосылки социальной мобильности взрослого человека.

Методические рекомендации адресованы педагогическим работникам.

Составитель: И.Ф. Смирнова, ст. методист ППМС центра ПО, к.п.н., доцент

Психолого-педагогические механизмы развития социальной мобильности подростков

Социальная мобильность – это явление, в результате которого из одного общественного слоя человек переходит в другой, либо перемещается в рамках одной и той же социальной группы.

Примеров социальной мобильности в истории много. Меньшиков начинал с продажи пирожков, а в дальнейшем стал сподвижником Петра Первого. Крестьянин Михаил Сперанский стал правой рукой императора. Ломоносов был выходцем из крестьянской семьи, стал ученым. Примеры социальной мобильности можно найти в сюжетах многих популярных сказок (нищий стал богачом, Золушка – принцессой), а также фильмов и сериалов.

Понятие «социальная мобильность» было введено в научный оборот в 1920-е гг. Питиримом Сорокиным. Термин признали вначале в американской научной среде, затем он распространился по всему миру. Получилось так, что ученый подкрепил свою теорию о социальной мобильности собственным примером: он рос без родителей в российской глубинке и впоследствии стал известным человеком в международных научных кругах.

Учёный считал, что общество – это огромное социальное пространство, в котором люди перемещаются как реально, так и условно, во мнении окружающих и своём собственном.

Функции социальной мобильности: обеспечение стабильности общества, обеспечение справедливости, когда выполнение наиболее важной работы предоставляется наиболее способным людям.

Социальная мобильность является важнейшим источником прогресса, поскольку она вызывает перемены в обществе, позволяя людям, заинтересованным в преобразовании общества, реализовать свои задачи и цели. Социальная мобильность также может привести к повышению

личностной свободы человека, развитию его разума, что является основными критериями общественного прогресса. Социальная мобильность выступает инструментом влияния на поведение и адаптацию личности в обществе, что связано с наличием определенной ролевой модели, присущей каждому отдельному социальному статусу, а также возможностями адаптации личности к изменениям социальных условий.

Социальная мобильность выступает инструментом влияния на поведение и адаптацию личности в обществе, что связано с наличием определенной ролевой модели, присущей каждому отдельному социальному статусу, а также возможностями адаптации личности к изменениям социальных условий.

Типы социальной мобильности.

Горизонтальная – перемещение из одной страты в другую, находящуюся на том же уровне.

Вертикальная влечет изменение социального статуса. Она может быть:

нисходящая – социальный спуск;

восходящая – социальный подъём.

Факторы, влияющие на социальную мобильность, можно разделить на две большие группы. Факторы микроуровня – личностные характеристики, окружение. Факторы макроуровня, часто не зависящие от человека, – экономический уклад, политическое устройство, климат страны.

Плюсы и минусы социальной мобильности:

Плюсы:

– самореализация индивидов в обществе;

– возможность создания новых социальных групп, идей, приобретение опыта.

Минусы:

– утрата групповой принадлежности при переходе на новый уровень социальной стратификации, возможна маргинализация;

– разрыв социальных связей в первичных социальных группах, например, в отношениях с семьёй или друзьями, которые принадлежат к низшей страте.

Одним из наиболее распространённых каналов социальной мобильности в современном обществе является получение образования.

Влияя на формирование механизмов социального самоопределения и социальной самоидентификации, образование становится своего рода стимулом социальной мобильности человека.

Возможности образования с точки зрения развития социальной мобильности выражаются в том, что оно влияет на формирование образовательных потребностей и образовательного знания, навыков самообразовательной деятельности и непрерывности образовательной практики.

Чем оно качественнее, тем больше возможностей для карьерного роста.

Школа и научные организации могут стать социальным лифтом для людей, которые любят учиться. Талантливые ученики часто добиваются высот в науке или иных сферах.

Образование – доступный канал социальной мобильности, по которому человек в состоянии продвинуться к высотам в выбранной области.

В связи с этим встает вопрос о том, как в условиях школы педагогические работники могут способствовать развитию образовательной мобильности как одного из видов социальной мобильности детей и подростков.

Образовательная мобильность – это набор таких качеств (способностей) учащегося, которые позволяют ему формировать свою образовательную траекторию, дают возможность в рамках образовательных стандартов осознанно выбирать предметы, курсы, учебные заведения, наставников-педагогов в соответствии со своими склонностями и устремлениями. Как итог, подростки, будучи школьниками, осознанно вырабатывают у себя способность к социальной мобильности.

Образовательная мобильность подразумевает изменение социального статуса посредством изменения статуса образовательного.

В условиях информационного общества главной чертой образования становится поиск, переработка и применение информации.

Новый образовательный стандарт ставит перед школьными организациями задачу формирования субъектной позиции ученика, его способности осуществлять выбор, осознанно относиться к деятельности, проектировать свой индивидуальный образовательный маршрут и самоопределиться в будущей профессиональной деятельности и т.д.

Возникает насущная потребность в формировании у школьников приёмов инновационного мышления, умения делать ответственный выбор, грамотно работать в нестандартных ситуациях решения возникающих проблем, избирательно работать с различными информационными источниками, развивать у учащихся способность мыслить.

Образовательная мобильность формируется, в том числе, через развитие способности подростков к:

- осознанному выбору поведения в процессе образования и самообразования,
- личностному саморазвитию,
- принятию изменений и определению социально-значимого варианта своего поведения,
- профессиональному самоопределению и продолжению образования,
- частой смене видов деятельности и освоение их на компетентностной основе,
- к анализу жизненных ситуаций и одновременному решению проблем с позиции собственной и «чужой» культуры,
- к выбору пути взаимодействия с окружающим миром,
- признавать недостаточность собственного знания,

- быстро и адекватно модифицировать свою деятельность при возникновении новых обстоятельств,
- легко и быстро осваивать новые реалии в различных сферах жизнедеятельности,
- находить адекватные способы разрешения неожиданных проблем и выполнения нестандартных задач.

Таким образом, мобильность школьников в обучении – это готовность активно изменять свою позицию в учебной деятельности (под воздействием педагога или самостоятельно) адекватно ситуации и целевой установке. Она выступает регулятором деятельности школьника посредством воздействия на систему мотивов его поведения.

Способы развития качеств образовательной мобильности школьника.

- развитие мотивации школьников к познавательной и внеурочной деятельности, обучение подростков способам самомотивации,
- расширение образовательного пространства школьников за счет их включения в деятельность учреждений дополнительного образования, культуры и спорта,
- использование интерактивных методов в урочной и внеурочной деятельности, положительно влияющих на развитие коммуникативных навыков детей и подростков, в том числе на умение аргументировать свою точку зрения, договариваться с другими людьми, работать в команде, договариваться и т.д.,
- создание в образовательном процессе ситуаций выбора, в которых подростки получают и развивают навык анализа ситуаций, рассмотрение разных вариантов ее решения, определение и реализация оптимального выхода из данной ситуации,

- включение школьников в социально значимую деятельность, позволяющую развить гибкие навыки, самоутвердиться, расширить социальные контакты, в том числе и разновозрастные, и др.

- использование в учебной и внеурочной деятельности технологии развития критического мышления,

- установление контактов и создание сетевого взаимодействия между школами, учреждениями, расширение обменов в сфере культуры и волонтерской деятельности,

- включение школьников в исследовательскую деятельность,

- развитие у школьников жизненной позиции, обеспечивающей их полноценную деятельность в современном российском социуме,

- обучение школьников навыкам целеполагания, включая умение ставить цели, определять задачи, отбирать средства их достижения,

- формирование готовности к деятельности в разновозрастных мобильных, постоянно меняющихся, творческих и инициативных группах, в органах школьного ученического самоуправления,

- обучения навыкам организации и участия в разноплановой деятельности, включая добровольную и общественную работу.

Особенности формирования образовательной мобильности на разных этапах образования школьников:

Начальное общее образование.

- Создание для первоклассников «навигатора по школьной жизни» в виде печатного или электронного справочника для учащихся и их родителей по образовательным маршрутам школы, для лучшего ориентирования при построении индивидуальной образовательной траектории.

- Включение детей в активную внеурочную деятельность как способ расширения образовательного пространства.

- Развитие любознательности и творческих возможностей каждого ребенка как основы познавательной активности.

- Использование приемов позитивной мотивации на уроке.

Основное общее образование.

- Создание условий для свободы выбора и переноса опыта творчества, приобретенного в конкретной деятельности на другие виды,.

- Обучение основам проектной деятельности в группах сменного состава.

- Использование разнообразных активных методов обучения, в том числе ролевых игр, просмотра и обсуждения кинофильмов, проигрывания и анализа ситуаций.

- Обучение подростков навыкам:

- ✓ поиска и устранения своих ошибок, закрепления на практике правильных и оптимальных для данной ситуации действий,

- ✓ самоанализа проделанной работы,

- ✓ поиска оптимального способа выполнения или альтернативных вариантов выполнения задания,

- ✓ решения проблемных ситуаций,

- ✓ участия в соревновательных формах образовательной деятельности,

- ✓ анализа ситуаций с разных сторон,

- ✓ соотнесения своих потребностей и возможностей конкретной жизненной ситуации,

- ✓ самоконтроля как управления своим поведением,

- ✓ эффективного использования доступных каналов коммуникации.

Среднее общее образование.

- Формирование адекватного представления о своих индивидуальных особенностях, предпочтениях, слабых и сильных сторонах своего характера.

- Развитие способности делать осознанный выбор.

- Участие в социальном проектировании.

- Организация профориентационной работы и предпрофильной подготовки.

- Развитие способности делать осознанный выбор, в том числе профессиональный, как комплекс базовых знаний, навыков, ценностных ориентаций и мотивации личности, определяющих ее образовательную и послешкольную успешность и самореализацию.

- Адаптация к изменяющимся условиям жизнедеятельности, готовность к деятельности в широком поле профессий.

- Осознание необходимости непрерывного обучения.

- Умение ставить цели, планировать, анализировать, проектировать образовательные ситуации, находить альтернативные пути и средства.

- Решение профессионально-ориентированных задач.

- Адекватное оценивание своей личности, развитое чувство социальной ответственности.

- Развитие устойчивого интереса к образованию, к профессиональной деятельности.

- Готовность оперативно и гибко реагировать на происходящие изменения в жизни.

Компетенции педагога для успешного формирования образовательной мобильности школьников:

- владение навыками самостоятельной работы как индивидуально, так и в созданных временных творческих коллективах и творческих группах, овладение исследовательскими умениями и навыками;

- умение находить нужные решения в ситуации неопределённости, используя свои собственные ресурсы и учиться на полученном опыте, необходимость убеждать и привлекать на свою сторону других;

- способность к инновационному поведению, проектированию и конструированию своего маршрута повышения квалификации.

Таким образом, важной педагогической задачей на сегодняшний день является развитие компетентной, мобильной личности, способной к самостоятельному выбору в ситуации принятия решений. Реализация такой задачи возможна при практической направленности обучения.

Современный учащийся сегодня должен обладать способностью к абстрактному мышлению, умением работать с информационными технологиями, способностью быстро ассимилировать новые и разнообразные знания, т.е. иметь познавательную мобильность, умением совмещать знания разных предметов.

Все это происходит лишь тогда, когда знания переходят на уровень убеждений. Для такого перехода необходимо, чтобы учащийся в ходе учебно-познавательной деятельности пропустил полученные знания через свой опыт, то есть проявил познавательную активность.

Основные факторы, влияющие на познавательную мобильность учащихся:

- высокая мотивация и активность учащихся в учебном процессе;
- использование информационного пространства в обучении;
- развитие познавательных способностей через систему внеклассных мероприятий;
- формирование мотива достижений через участие в конкурсах и олимпиадах.

Современный урок только тогда развивает образовательную мобильность школьника, когда ставит целью развитие интеллектуальных, духовных способностей, интересов, мотивов и вырабатывает научное мировоззрение детей.

Список использованных источников:

1. <https://trends.rbc.ru/trends/social/642be53a9a7947379ddb69d3>
2. https://psyera.ru/socialnaya-mobilnost-tipy-vidy-i-kanaly_13611.htm?ysclid=lumbrq6ytp694910639
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-obrazovatelnoy-mobilnosti-shkolnikov?ysclid=lumbm02jbd877626278>
4. http://sch44.rybadm.ru/DswMedia/model-obrazovatel-noymobilnosti_itog.pdf?ysclid=lumbn03ima619651524
5. <https://urok.1sept.ru/articles/511838?ysclid=lumbnmgu1k400112726>
6. <https://novainfo.ru/article/4158?ysclid=lumboamabj341299880>
7. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=23638&ysclid=lumbpnamc6578846005>