

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ  
ОБЛАСТИ «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**Психолого-педагогические аспекты  
формирования нравственных представлений  
у детей и подростков**

**Методические рекомендации для педагогических работников школ**

**ПЕНЗА, 2024**

Современная социальная ситуация постоянно ставит человека перед выбором, необходимостью принятия осознанного решения и готовности взять ответственность на себя.

Как человек поступит в том или ином случае, будет ли учитывать интересы других людей, напрямую зависит от его уровня нравственности. При этом для каждого педагога очевиден тот факт, что нравственные установки, чувства, поступки формируются в процессе развития и взросления ребенка.

Процесс нравственного воспитания будет эффективным только в случае целенаправленных и согласованных усилий родителей и педагогов.

Методические рекомендации адресованы педагогическим работникам.

**Составитель:** И.Ф. Смирнова, ст. методист ППМС центра ПО, к.п.н., доцент

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

«Корни всех проблем нашего общества лежат в сфере нравственности, но нельзя законом установить нравственность» (В.В. Путин).

Люди, жившие в разные эпохи, в разных странах, в разных культурных средах, всегда высоко ценили нравственное воспитание

Какие базовые национальные ценности являются основным содержанием духовно-нравственного развития воспитания и социализации?

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегии развития воспитания в РФ, Примерной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций определены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Цель воспитания – создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Почему важно духовно-нравственное воспитание?

Духовно-нравственное воспитание играет ключевую роль в современном образовательном процессе. Оно помогает формировать у учащихся ценности, моральные принципы и навыки, которые необходимы для успешной жизни в обществе.

Важность духовно-нравственного воспитания заключается также и в том, что оно способствует развитию целостной личности. Счастливый, целостный человек не будет совершать низменные поступки.

## **Сущность и цели нравственного воспитания.**

Термин «нравственность» берет свое начало от слова нрав. «Нравы» – это те эталоны и нормы, которыми руководствуются люди в своем поведении, в своих повседневных поступках. Нравы не вечные и не неизменные категории, они воспроизводятся силой привычки масс, поддерживаются авторитетом общественного мнения, а не правовых положений.

С точки зрения нравственного воспитания имеет смысл разводить такие понятия, как мораль и нравственность.

И.С. Марьенко обозначил «нравственность» как неотъемлемую сторону личности, обеспечивающую добровольное соблюдение ею существующих норм, правил, принципов поведения. Они находят выражение в отношении к Родине, обществу, коллективу, отдельным людям, к самому себе, труду.

По мнению Л.И. Божович, В.С. Мухиной, нравственность – это внутренняя мотивация поведения, позволяющая человеку делать правильный моральный выбор

Л.А. Григорович дал следующее определение: нравственность – это личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, дисциплинированность, коллективизм.

Мораль (нормы, предписания и т.п.) имеют внешний характер и социальное происхождение.

Нравственность как внутренний голос (совесть и т.п.) имеет внутренний характер и иной источник.

Мораль влияет на нравственность, упорядочивает и направляет её, но не является и не может являться её основой. Нравственность рождается не из предписания, а из личного побуждения, особого желания (или нежелания).

Воспитательная деятельность предполагает процесс превращения моральных норм во внутренние убеждения личности, установки к действию. При этом педагог может создавать условия для такого перехода с помощью используемых им специфических воспитательных средств и приемов. Но важно отметить, что подросток в этой ситуации является активным участником процесса воспитания.

Нравственные нормы – это правила, требования, определяющие, как человек должен поступить в той или иной конкретной ситуации.

Нравственная норма может побуждать ребенка к определенным поступкам и действиям, а может и запрещать или предостерегать от них.

Понятие «нравственное воспитание» всеобъемлюще. Оно пронизывает все стороны жизнедеятельности человека.

Нравственное воспитание – это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали.

Нравственное воспитание эффективно осуществляется только как целостный педагогический процесс, который соответствует нормам общечеловеческой морали, возрастным и индивидуальным особенностям подростков.

### **Цель нравственного воспитания.**

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению, приобщение обучающихся к гуманистическим общечеловеческим и национальным ценностям.

Компоненты нравственного воспитания могут меняться в зависимости от культуры, религии или философии, но общая цель всегда предполагает помощь людям в формировании нравственных принципов и качеств.

### **Основные задачи нравственного воспитания:**

- формирование нравственного сознания;
- воспитание и развитие нравственных чувств;
- выработка умений и привычек нравственного поведения.

Что включают в себя эти понятия?

**Нравственное сознание** – это совокупность определенных чувств, воли, норм, принципов, идей, через которые субъект отражает мир ценностей добра и зла. Нравственное сознание – активный процесс отражения нравственных отношений, состояний. Субъективной движущей силой развития нравственного сознания является нравственное мышление – процесс постоянного накопления и осмысления нравственных фактов, отношений, ситуаций, их анализ, оценка, принятие нравственных решений, осуществление ответственных выборов. При этом необходимо сразу же выделить различные виды нравственного сознания: оно может быть индивидуальным, групповым, общественным.

**Нравственные чувства** – это чувства долга, ответственности, справедливости, чести, достоинства, совести и т.д. Нравственные чувства свойственны только человеку, у животных они отсутствуют.

**Нравственное поведение** – это есть определённые правила поведения, носящие положительный для общества характер, которые определяют духовные ценности, идеалы и качества для человека, необходимые для существования в определённом обществе. Иными словами это правила, которые разграничивают что хорошо, а что нет, что такое добро, а что является злом. Нравственное поведение личности имеет следующую последовательность: **жизненная ситуация – порождаемое ею нравственно – чувственное переживание – нравственное осмысление ситуации и мотивов поведения; выбор и принятие решений – волевой стимул – поступок.**

В жизненной практике, особенно в экстремальных условиях, всегда реализуются в единстве все названные компоненты. Важнейшим средством нравственного воспитания является использование созданных в культуре

на разных этапах исторического развития нравственных идеалов, т.е. образцов нравственного поведения, к которому стремится человек.

**Нравственные принципы** – это основные моральные законы, которые признают все этические учения. Они представляют собой систему ценностей, которая закрепляет через нравственный опыт моральные обязанности человека. Наиболее емкими и распространенными являются 5 принципов: человечность, почтительность, разумность, мужество и честность. Нравственные принципы реализуются через нравственный опыт.

Общечеловеческие ценности и нравственные принципы являются высшими культурными достижениями человеческой цивилизации.

Нравственность современного общества основана, в том числе, на таких принципах:

- 1) разрешено все, что не нарушает непосредственно прав других людей;
- 2) права всех людей равны.

В качестве универсальной формулы нравственного поведения используется такой принцип: «Если ты человек, то веди себя как человек».

Нравственные принципы должны постоянно реализовываться в поведении человека для закрепления нравственного опыта.

### **Основные принципы нравственного воспитания**

Для того чтобы процесс нравственного воспитания был эффективным, педагогам важно придерживаться таких принципов, как:

**Целенаправленность.** Это означает, что в процессе воспитания педагог целеустремленно формирует и развивает нравственные качества ребенка, чтобы в дальнейшем он вырос самостоятельной и самодостаточной личностью с устойчивым пониманием норм морали и нравственности.

**Взаимосвязь нравственного воспитания и жизни ребенка.** В процессе обучения педагог беседует с ребенком, читает с ним художественную литературу, обсуждает прочитанное, а также какие-то события реальности и показывает, каким образом нравственные качества

применяются в повседневной жизни. Ученик видит, что происходит в результате хороших и плохих поступков, к чему приводит ложь, как помогает милосердие и т.п.

**Согласованность в воспитании.** Для того чтобы моральное воспитание привело к нужному эффекту, родители и педагоги должны действовать согласованно, используя одинаковые методы и средства формирования и развития нужных качеств. Если же папа и мама будут говорить одно, а учителя – совершенно другое, то представление о правильном нравственном поведении у ребенка будет искажено.

**Воспитание в коллективе** с ориентацией на индивидуальные характеристики каждого ребенка. Несмотря на то, что нравственное воспитание может быть реализовано именно в группе и с участием ее членов, нельзя игнорировать личностные особенности ученика.

**Сознательность и активность.** Для достижения нужного результата важно, чтобы ребенок осознавал приемы и методы нравственного воспитания и активно участвовал в процессе их применения на практике.

**Уважение и требовательность.** Этот принцип означает, что в процессе нравственного воспитания учитель уважает каждого из учеников, а также требует соответствующего отношения к себе.

**Опора на положительные качества.** Поскольку воспитание ребенка происходит в коллективе и под его влиянием, то от педагога требуется отметить и указать ученику положительные и отрицательные качества, поддержать его при выборе линии поведения и пр.

**Учет индивидуальных особенностей.** Это означает, что педагогическая работа, направленная на формирование нравственности, должна учитывать особенности различных групп и категорий воспитанников.

**Ведущая роль педагога.** Нравственное воспитание детей зависит от того, насколько хорошо учитель выполняет свою работу, умеет находить подход к каждому ребенку, организует свою работу и деятельность детского коллектива.



**Содержание** духовно-нравственного воспитания включает в себя формирование у обучающихся представлений о нравственных основах общества, развитие нравственных чувств (совестливости, сочувствия и сопереживания, любви, доверия и расположения к людям; долга и др.), воспитание высоких моральных качеств (доброты, милосердия, честности, справедливости, скромности и деликатности, трудолюбия и др.), формирование норм поведения (вежливости, тактичности, человеческого достоинства, уважения к старшим, соблюдение правил этикета и др.).

Единого подхода к содержанию нравственного воспитания не существует. Один из наиболее популярных – **целостный подход**.

В рамках данного подхода нравственное воспитание рассматривается как целостный процесс формирования и развития нравственной личности ребенка.

Структурными компонентами данного подхода являются: нравственное просвещение, формирование нравственных убеждений, развитие нравственных чувств, формирование навыков и привычек нравственного поведения, выработка правильных нравственных оценок и отношений, формирование характера, черт личности, интериоризация общечеловеческих ценностей, формирование мировоззрения человека.

Все выше перечисленные структурные компоненты, которые являются стержневыми, включены в единую систему целостного подхода. Нравственное воспитание эффективно осуществляется только как целостный, соответствующий нормам общечеловеческой морали процесс организации всей жизнедеятельности воспитанника (его просвещения, разнообразной деятельности, отношений, общения, взаимодействия учителя с учениками и учеников между собой).

Целостность нравственного воспитания достигается, когда основой, источником и материалом педагогического процесса является сама сложная и противоречивая жизнь. Нравственность формируется не только за счет словесных или деятельностных мероприятий, но и в ситуациях

повседневных социальных отношений и сложностей жизни, в которых ребенку приходится разбираться, делать выбор, принимать решения и совершать поступки, опираясь на свои знания и представления, полученные в процессе нравственного просвещения.

Компоненты нравственного воспитания могут включать в себя следующее:

Формирование моральных принципов: обучение детей различным моральным принципам, таким как честность, доброта, справедливость и т.д.

Развитие эмоциональной интеллектуальности: помощь детям в развитии способности определять и контролировать свои эмоции и эмоции других людей.

Развитие навыков саморегуляции: обучение детей самоконтролю и самодисциплине, чтобы они могли самостоятельно регулировать свое поведение и действия.

Развитие ответственности: научить детей быть ответственными за свои действия и их последствия.

Развитие социальных навыков: обучение детей социальным навыкам, таким как активное слушание, коммуникация и сотрудничество, чтобы они могли существенно взаимодействовать с другими людьми и достигать общих целей.

Развитие критического мышления: помощь детям в развитии способности к критическому мышлению и анализу, чтобы они могли оценивать моральную составляющую различных ситуаций и принимать морально обоснованные решения.

Духовное становление личности через развитие способности к самопознанию и саморазвитию.

### **Методы нравственного воспитания.**

Методы нравственного воспитания – это своеобразный инструмент в руках учителя, воспитателя, педагога.

Они выполняют функции организации процесса нравственного развития и совершенствования личности, управление этим процессом.

При помощи методов нравственного воспитания осуществляется:

- целенаправленное воздействие на учащихся,
- организуется и направляется их жизнедеятельность,
- обогащается их нравственный опыт.

С точки зрения эффективности нравственного воспитания важно использовать целый комплекс методов, так как единственного универсального метода не существует. Используемые методы дополняют друг друга. В числе методов нравственного воспитания:

- приучение. Это метод воспитания, предусматривающий организацию планомерного и регулярного выполнения воспитанниками определенных действий с элементами обязательности с целью формирования конкретных привычек в поведении;

- упражнение. Метод упражнения обеспечивает выработку и закрепление необходимых навыков и привычек, использование навыков и привычек на практике;

- стимулирование. Метод стимулирования – это поощрение деятельности воспитанников с помощью положительной оценки их поведения;

- торможение. Приемы метода торможения выражаются в виде порицания, предупреждения, предъявления обоснованных требований к личности воспитанника;

- самовоспитание. Метод самовоспитания – способ деятельности и установки на данную деятельность с целью совершенствования образа «Я – реальный» и создания образа, приближенного к «Я – идеальный»;

- педагогическая поддержка. Педагогическая поддержка – это особая технология образования, отличающаяся от традиционных методов обучения и воспитания тем, что осуществляется именно в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого и предполагает самоопределение

ребенка в ситуации выбора и последующее самостоятельное решение им своей проблемы. Любой вид деятельности – общение, игра, труд, учение – важен в освоении знаний о нормах и правилах поведения и упражнениях в поступках и действиях. Но развитие личности в процессе деятельности обеспечивается лишь целенаправленной поддержкой со стороны взрослого. При этом условии целенаправленная педагогическая поддержка становится методом нравственного воспитания;

- **объяснительно-репродуктивный.** Это метод, при котором применение изученного осуществляется на основе образца или правила. Деятельность воспитанников носит алгоритмический характер, т.е. выполняется по инструкции, предписанию, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом, ситуациях;

- **проблемно-ситуативный.** метод, при котором школьник оказывается в ситуации выбора вида деятельности, поведения; диспуты, дискуссии и т.д.

В своих исследованиях Г.И. Щукина, в контексте нравственного воспитания, выделяет три группы методов:

- методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещевание, внушение, диспут, доклад, пример);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);

- методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).

Для становления нравственных качеств необходимы жизненные ситуации, требующие непосредственного проявления ответственности, принципиальности и инициативы

**Приемы нравственного воспитания** – это составная часть методов воспитания, т.е. педагогически оформленные действия, посредством которых на ребенка оказываются внешние воздействия, изменяющие его взгляды, мотивы и поведение.

В результате этих воздействий активизируются резервные возможности воспитанника, и он начинает действовать определенным образом.

Например, выделяется такой метод, как самостоятельное решение нравственных проблем, в различных жизненных ситуациях. Он позволяет устанавливать связь между поступками и качествами личности, прослеживать характер ее развития, определять перспективу в становлении личности, формировать положительные мотивы, обобщать нравственные знания и умения.

Этот метод включает следующие приемы: постановку нравственных задач, создание коллизий и ситуаций, задания на самостоятельное продолжение и окончание нравственной задачи по решенному началу.

### **Приёмы нравственного воспитания:**

«Ролевая маска». Каждому ребёнку нужно придумать себе роль, от лица которой он будет участвовать в предстоящем обсуждении.

«Непрерывная эстафета мнений». Подростки по очереди высказывают своё мнение по одному из аспектов проблемы нравственности, постепенно дополняя друг друга.

«Обмен вопросами». Все учащиеся делятся на несколько групп и готовят вопросы своим оппонентам, после чего начинается дискуссия.

«Импровизация на вольную тему». Школьникам предлагается выбор одной из тем для дальнейшего обсуждения.

«Импровизация на заданную тему». Тема задаётся педагогом.

«Обнажение противоречий». Аудитории предлагается проблема, по которой, скорее всего будут высказываться разные мнения. Способ позволяет обозначить имеющиеся разногласия. При этом часть подростков в ходе обсуждения могут пересмотреть свои взгляды.

«Инструктирование». Выполнению задания или диспуту предшествует обсуждение и принятие определенных правил.

«Самоотстранение учителя». После вступительного информирования по сущности предстоящей деятельности учитель снимает с себя руководящую функцию и присоединяется к ученикам наравне с другими участниками. При этом он наблюдает за происходящим. После завершения

данного события проводится анализ на уровне обучающихся и педагогический самоанализ.

«Обмен ролями». На определенном этапе проведения мероприятия все ученики обмениваются своими обязанностями и ролями, которые были получены в начале занятия и др.

**Формы** организации нравственного воспитания изменяются в зависимости от индивидуальных особенностей детей.

В процессе воспитания нравственных качеств могут быть использованы различные формы. Наиболее распространенная классификация форм организации воспитательного процесса, основана на структуре взаимодействия людей.

В соответствии с ней можно выделить:

- индивидуально-опосредованную форму организации воспитания. Как пример, индивидуальная работа обучающегося с учебным материалом, который в данном случае является средством общения с другим человеком;

- парная форма – это взаимодействие в обособленной паре, результаты которого не используются в других парах;

- групповая форма предполагает общение в группе, когда каждый говорящий направляет сообщение одновременно всем участникам группы или всего классного коллектива;

- коллективная форма – взаимодействие в парах сменного состава.

В школьной практике используется и классификация форм в зависимости от методов воспитания:

- словесные формы (собrania, сборы, лекции, доклады, встречи),

- практические формы (походы, экскурсии, конкурсы)

- наглядные формы (музеи, выставки, стенды).

Так одной из словесных форм является рассказ на этическую тему. Это яркое, эмоциональное изложение конкретных фактов и событий нравственного содержания. Рассказ помогает детям и подросткам усвоить смысл моральных оценок и норм поведения.

Рассказ на этическую тему выполняет ряд функций:

- быть источником знаний,
- пополнять нравственный опыт школьников,
- транслировать положительный пример.

Рассказ будет эффективным, если:

- соответствует социальному опыту обучающихся,
- проводится с использованием наглядности,
- эмоционально окрашен.

Этическая беседа – метод систематического и последовательного обсуждения событий, явлений, информации, предполагающий активный диалог педагога и обучающихся.

Условия успешного проведения этической беседы:

- проблемный характер,
- исключение логики следования заготовленному сценарию,
- активное участие обучающихся,
- сопоставление разных точек зрения.

Диспут – живое обсуждение по актуальной для подростков теме. Эта форма способствует развитию мотивов, становлению убеждений подростков в процессе обсуждения разных точек зрения.

Воспитательная работа проводится не только со всем классом, но и принимает индивидуальные формы. Конечная цель работы с коллективом – воспитание личности каждого ребенка. Этой цели подчиняется вся воспитательная система. Создание коллектива это не самоцель, а лишь наиболее эффективный и действенный путь формирования личности.

Кроме того, выбор методов и форм нравственного воспитания в условиях школы становится эффективным в сочетании с адекватными средствами воспитания.

**Средством воспитания** является все то, что оказывает воздействие на субъект в процессе достижения определенной цели. Это может быть

любой объект окружающей действительности ( предмет, звук, животные, растения, произведения искусства, явления, события и др.). Они воздействуют на школьника как сами по себе, так и в результате их целенаправленного использования взрослым человеком.

В школьной практике используются несколько классификаций средств воспитания, разработанных по различным признакам:

- по составу объектов – материальные (помещения, оборудование, мебель, компьютеры) и идеальные (знаковые модели, мысленные объекты и др.);

- по сложности – простые (образцы, модели, карты) и сложные (компьютерные технологии, видеомегнитофон);

- по способу использования – динамичные (видео) и статичные (фото);

- по особенностям строения плоские (карты), объемные (макеты), виртуальные (мультимедийная программа);

- по характеру воздействия – визуальные (диаграммы, приборы), аудиальные (магнитофон, радио), аудиовизуальные (телевидение, видеофильмы),

- по носителю информации – бумажные (учебники, карточки), электронные (компьютерные программы), лазерные (CD, DVD), магнитооптические (фильмы);

По отношению к технологическому процессу – традиционные (библиотека, музей, наглядные пособия), современные (СМИ, мультимедийные средства), перспективные (локальные и глобальные компьютерные сети).

В нравственном воспитании активно используется такое средство, как общение. Его результативность объясняется достигаемым в процессе общения высоким уровнем взаимопониманием между людьми, относительно небольшими временными затратами.

Учение так же выступает как средство нравственного воспитания. В рамках урока нравственное воспитание осуществляется за счет содержания



учебного предмета, форм и методов обучения, личности педагога, характера взаимоотношений.

Важное средство нравственного воспитания – игра, так как в ней ребенок развивается как личность. Через игру закладывается понимание человеком добра и зла, характер допустимого отношения к другим людям.

### **Учет возрастных особенностей.**

#### **Младший школьный возраст.**

В этом возрасте развивается:

- ответственность перед классом и самим собой,
- чувство радости или недовольства собой, а также поступками одноклассников и т.д.

Уже сложились представления о том, что «хорошо» и что «плохо», произвольные формы поведения.

Убеждения пока не могут сформироваться, характерно эмоционально-чувственное отношение. Следует учить осмысливать и осознавать свои поступки и поступки других людей.

#### **Подростки.**

Это возраст обобщения опыта нравственных отношений, познания нравственных понятий, формирования личных суждений.

Отношения начинают строиться на основе определенных нравственных принципов.

Развивается способность к самовоспитанию как предъявлению к себе требований в соответствии с идеалом (представление об «эталонном» взрослом. На основе подражания формируются нравственные привычки.

Происходит осмысление понятий, возможность «увидеть» их в реальных ситуациях. Обязательна связь сознания и поведения личности. Возрастает роль коллектива.

### **Старший школьник.**

Начинается формирование моральных убеждений, проявление собственной позиции. Старшеклассники стремятся к автономии от взрослого, отстаиванию своей позиции.

На одно из приоритетных мест выходит потребность в жизненном и профессиональном самоопределении – а потому типична ситуация поиска ответа на многие вопросы, стремление найти себя.

Характерно стремление понять себя, отстаивать собственные убеждения. Проявляется юношеский максимализм.

Возникает необходимость в специальной работе по нравственному просвещению – диспуты, дискуссии. Возрастает роль гуманитарных предметов.

Итак, нравственное воспитание – непрерывный процесс, он начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь. Он направлен на овладение людьми правилами и нормами поведения.

Существует общая для развитого общества обязанность: в любых, даже самых сложных ситуациях оставаться человеком – вести себя в соответствии с нравственными ступенью, на которую поднялись люди в процессе эволюции. «Если ты человек, то веди себя как человек» – такова универсальная формула нравственности.

Долг человечности – доброе и деятельное участие во всём, что происходит вокруг. Это верность и соответствие самому себе, своей социальной природе. Это способность войти в положение других людей, помочь им хотя бы добрым советом и словами участия. Ведь ситуации, когда люди нуждаются в моральной поддержке, не так уж редки.

Важным нравственным требованием современного общества является уважение к закону и праву, т.к. только закон может защитить свободу человека, обеспечить равенство и безопасность людей. И, напротив, желание подчинить другого, унижить чье-либо достоинство являются самыми осуждаемыми явлениями.

Для развития общества нужна непротиворечивая мораль, следование которой обеспечивало бы успех как отдельному человеку, так и всему обществу.

Нравственное воспитание эффективно тогда когда его следствием становится нравственное самовоспитание (целенаправленное воздействие индивида на самого себя с целью выработки желаемых черт характера) и самосовершенствование (процесс углубления общего нравственного состояния личности, возвышение всего образа жизни, поднятие его на ступень более высокого качества) школьников.

### **Список использованных источников:**

- 1) [https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya\\_vospitaniya/formy\\_metody\\_sredstva\\_nravstvennogo\\_vospitaniya/?ysclid=lzidxgiscx127523707](https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya_vospitaniya/formy_metody_sredstva_nravstvennogo_vospitaniya/?ysclid=lzidxgiscx127523707)
- 2) <https://lusa-ramdou29.edumsko.ru/articles/post/2991768>
- 3) <https://www.stud24.ru/pedagogy/nravstvennoe-vozpitanie/198027-579404-page2.html>
- 4) <https://infourok.ru/statya-formy-metody-napravleniya-vozpitaniya-nravstvennyh-kachestv-u-srednih-podrostkov-v-shkole-6978068.html?ysclid=lzs1cg5wmf320718474>

Сообщество ВКонтакте  
**ППМС центр Пензенской области**



**Методические рекомендации/комплекты**

ППМС центра Пензенской области

Региональные/Федеральные

