

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ
ОБЛАСТИ «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**Первичная профилактика
девиантного поведения школьников**

Методические рекомендации для педагогических работников

ПЕНЗА, 2024

Методические рекомендации адресованы педагогическим работникам образовательных организаций.

В методических рекомендациях рассматриваются вопросы создания и реализации системы позитивной профилактики девиантного поведения школьников, которая является более эффективной по сравнению с профилактикой запугивания.

Методические рекомендации могут использовать в своей работе педагоги-психологи и классные руководители.

Составители: И.Ф. Смирнова, старший методист ППМС центра Пензенской области, к. пед. н., доцент; Н.Г. Кутеева, старший методист ППМС центра Пензенской области, к. пед. н., доцент.

Под **девиантным** (лат. deviatio – уклонение) **поведением** понимаются:

- поступок, действие человека, не соответствующее официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам (стандартам, шаблонам);
- социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам (стандартам, шаблонам).

Причины девиантного поведения

Девиантное поведение имеет сложную природу и обусловлено разнообразными воздействующими факторами, такими, как экономические, социальные, демографические, культурологические и др.

Среди них важнейшее значение имеют **социально-психологические факторы**. Они выражаются в дефектах школьного, семейного или общественного воспитания, в их основе – игнорирование взрослыми половозрастных и индивидуальных особенностей детей, приводящее к нарушениям процесса социализации.

Значимыми причинами отклонений в психосоциальном развитии ребенка могут быть неблагополучные семьи, определенные стили семейных взаимоотношений, которые ведут к формированию отклоняющегося поведения учащихся, а именно:

- конфликтный стиль воспитательных влияний, часто доминирующий в ситуациях развода, длительного раздельного проживания детей и родителей;
- дисгармоничный стиль воспитательных и внутрисемейных отношений, когда не выработаны единый подход, общие требования к ребенку;
- асоциальный стиль отношений в дезорганизованной семье. Для нее характерно систематическое употребление алкоголя, наркотиков, проявление немотивированной семейной жестокости и насилия.

Социально-психологические факторы в отличие от других могут корректироваться психолого-педагогическими методами воздействия со стороны школы. На снижение действия этих факторов направлена профилактика.

Профилактика – это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на повышение личностной готовности подростка к противостоянию в процессе адаптации к социуму его негативным влияниям и на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность с целью предупреждения отклонений в ее поведении.

Основой профилактических мер является деятельность, направленная:

- на создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности;
- осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам.

Профилактика позволяет уменьшить объем серьезных усилий, необходимых для преодоления устойчивых асоциальных явлений и процессов. Ведь легче предупредить и предотвратить дальнейшее развитие негативного процесса, чем потом преодолевать его, противодействуя его проявлениям и последствиям. Профилактика – это предупреждение возникновения процесса, явления или действия.

Применительно к образовательной организации особое место занимает **первичная профилактика**, адресованная всем субъектам образовательных отношений. Ее организация начинается до возникновения у несовершеннолетних проблем девиантного характера.

Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, так как ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако и она сама нередко выступает

в качестве источника неблагополучия. Основой ранней профилактики является, прежде всего, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста. Ведь именно вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная психолого-медицинская и педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности ребенка, которая приводит к девиантному поведению.

Первичная профилактика – устранение или частичная коррекция факторов, негативно влияющих на подростка и повышение его устойчивости к влиянию таких факторов.

Психопрофилактическая работа эффективна в отношении подростков, которые в данный момент не вызывают беспокойства или находятся на начальных этапах возникновения девиаций. Более всего, она должна быть направлена на подростков, поскольку это период интенсивной социализации.

Первичная профилактика предполагает использование мер, направленных на решение еще не возникших в реальной жизни проблем, и мер, принимаемых задолго до их возникновения. Этот вид профилактики действует тем лучше, чем раньше он начат. Первичная профилактика направлена на организацию участия подростков в социально одобряемой деятельности и информационную работу с детьми и подростками. Целевая группа первичной профилактики: здоровые дети и подростки.

Цель первичной профилактики: предупреждение возникновения девиантного поведения через изменение ценностного отношения детей и молодежи к жизни, формирование личной ответственности за свое поведение, развитие установок на социально приемлемые формы поведения.

Стратегия первичной профилактики со школьниками направлена на формирование личностных ресурсов подростков.

Эффективность профилактической работы напрямую зависит от наличия **системы** в ее организации. Чем более четко распределяются

обязанности между субъектами профилактики, обоснованнее выбор проводимых мероприятий, тем выше результат организуемой деятельности.

Системный подход предполагает профилактическую деятельность со школьниками, родителями и педагогами.

В последнее время появилось такое понятие, как позитивная профилактика.

Позитивная профилактика предполагает пропаганду оптимистического отношения к жизни, создание ситуации успешности, благополучия, включение ребёнка в ту деятельность, где он сможет проявить себя, почувствовать себя значимым для других, поверить в себя, испытать радость проявления собственной активности. Данная форма работы позволяет через развитие личности формировать установки на здоровый образ жизни, не «запугивая» детей.

Исходя из этого, следует заключить, что целью первичной позитивной профилактики среди детей и подростков является развитие духовных и нравственных ценностей личности, адаптивных поведенческих стратегий для успешной социализации ребенка на различных этапах его взросления. Достижение указанной выше цели невозможно без решения следующих задач позитивной профилактики:

- формирование мотивации на эффективное социально-психологическое и физическое развитие, социально-поддерживающее поведение;
- развитие защитных факторов здорового и социально-эффективного поведения, личностно-средовых ресурсов и поведенческих стратегий у детей, подростков и молодежи;
- формирование знаний и навыков в области противодействия девиантному поведению детей школьного возраста;
- развитие социально-поддерживающего общения сверстников и взрослых.

Для более успешной реализации позитивной профилактики необходимо выделить следующие **условия ее эффективности**:

- необходимость профилактической работы со всеми детьми;
- учет множественности факторов риска, направленность на снижение внутренних факторов риска;
- развитие социальной компетентности и личностных ресурсов, являющихся факторами защиты от вовлечения в деструктивные формы поведения;
- опережающая профилактика по отношению к возрасту активных проб;
- непрерывность профилактической работы (регулярность, систематичность);
- комплексность: обучение навыкам, а не только предоставление информации;
- учет возрастных особенностей (ориентация на ведущую деятельность);
- сочетание групповой и индивидуальной форм работы;
- образовательные организации как база основной работы;
- вовлечение родителей в профилактическую работу;
- позитивная направленность (не «что устранить», а «что привнести», не «почему плохо так делать», а «как можно жить по-другому»);
- сотрудничество различных ведомств в профилактической работе.

При этом следует выделить следующие **направления** работы со школьниками в рамках организации **позитивной профилактики**.

1. **Активное обучение социально-важным навыкам:** коммуникативным навыкам и конструктивным поведенческим реакциям в проблемных, стрессовых ситуациях; развитие навыков анализа причин и последствий поступков, ответственности за свои поступки и т.д.

2. **Организация деятельности, альтернативной зависимому поведению:** привлечение к альтернативным формам деятельности, организация досуга.

3. **Организация здорового образа жизни:** повышение уровня осознанности и формирование ответственного отношения к себе и своему здоровью; пропаганда ценностей ЗОЖ.

4. **Активизация личностных ресурсов:** помощь в познании своих потребностей и способах их удовлетворения, а также в приобретении опыта самостоятельного успешного удовлетворения этих потребностей; развитие положительной самооценки, работа с эмоциями (осознание, управление); развитие жизнестойкости.

Особенности организации позитивной профилактики с учетом возраста школьников.

Разработка и реализация профилактических мероприятий основывается, в первую очередь, на возрастных особенностях школьников.

Младшие школьники. Профилактика строится с учетом потребности детей в новых впечатлениях. На выбор ценностей влияет мнение и пример значимого взрослого (семьи, учителя), затем уже собственный социальный и нравственный опыт, примеры из художественной литературы, кинофильмов, телепередач, мнение и выбор детского сообщества, близких друзей. Формирование внутренней мотивации к здоровому образу жизни, развитие причинно – следственных связей между своим поведением и собственным развитием и здоровьем.

Формы профилактической работы. Игровые формы работы, частая смена вида деятельности, интересный и эмоционально насыщенный материал. Обращение к героям книг, мультфильмов и т.п. Профилактика должна распространяться и на родителей, (их следует познакомить с физиологическими и психологическими особенностями детей данного возраста, обучить их навыкам эффективной коммуникации с детьми).

Младшие и старшие подростки. Происходит поиск новых авторитетов в мире взрослых (не родителей), очень важно, кто займет это место. Обретение устойчивого положения и статуса среди сверстников, поиск единства со сверстниками по интересам. Отклоняющееся поведение формируется преимущественно в подростковом возрасте у лиц с выраженными тенденциями к самоутверждению, но не обладающих необходимыми для этого психологическими ресурсами. Причиной девиантного поведения подростков чаще всего является стремление к получению быстрого удовольствия, удовлетворению любопытства, получения статуса в референтной группе. То есть поиск легких и быстрых путей удовлетворения актуальной потребности с игнорированием последствий. Это связано с неумением подростка удовлетворять эти потребности социально приемлемым, адаптивным способом, который требует больших знаний и навыков, но дает продуктивный результат. Поэтому развитие у подростков общечеловеческих ценностей позволяет сформировать полноценную самодостаточную личность. Учитывая сложность и многофакторность проблемы, профилактические мероприятия должны проводиться квалифицированными специалистами, способными выступать моделью здорового и адаптивного стиля жизни. Профилактическая работа в этом возрасте направлена на развитие ответственного поведения, осознанности и адаптивных форм преодоления стрессовых ситуаций.

Формы профилактической работы. Индивидуальные беседы и консультации. Домашние задания для самостоятельной и групповой работы. Творческие работы и проекты. Групповые формы работы: короткие лекции с использованием визуального материала, тренинги, игры, квесты. Акцент на диалоговых (интерактивных) методах с опорой на наглядность, использование психологических техник игротерапии и арт-терапии.

Профилактические проекты и программы должны учитывать три основных взаимосвязанных **аспекта позитивной профилактической работы:**

1. Несовершеннолетним необходимо знать свои потребности и способы их удовлетворения, они должны понимать источники своих переживаний и, прежде всего, негативных переживаний, в основе которых в большинстве случаев лежат неудовлетворенные потребности.

2. Несовершеннолетним необходимо приобрести позитивный опыт успешного самостоятельного удовлетворения жизненных потребностей и купирования негативных переживаний, связанных с их неудовлетворенностью.

3. Несовершеннолетним необходимо научиться справляться со своим состоянием в случае, когда по каким-либо причинам удовлетворение собственных потребностей невозможно. Это подразумевает овладение эффективными формами психологической защиты и адекватными формами психической саморегуляции.

От каких методов профилактики лучше отказаться?

– Проведение профилактики с установкой на страх. То, чего ребенок боится в 7-8 лет, он может захотеть в 13-14 лет попробовать, чтобы доказать себе и другим свою взрослость.

– Предоставление детям информации о действии психоактивных веществ, о способах приготовления или приобретения ПАВ, упоминать названия наркотических веществ (при проведении массовых мониторинговых исследований или включение в предметное содержание тем уроков), обсуждать состояния, которые переживает наркоман, употребляющий наркотики; использовать сленг наркоманов. Подобная информация может стать своеобразной рекламой, провоцирующей интерес.

– Проводить конкурсы плакатов в образовательных учреждениях с изображением сигарет, бутылок, шприцев, наркотиков, и т.д.

– Приглашать «бывших» наркозависимых молодых людей в целях профилактических бесед (что только вызывает интерес к наркотическим веществам и поддерживает мифы о самих наркотиках).

– Театрализация «антирекламы» с использованием , такой атрибутики, как (банки/бутылки из-под пива, алкогольных напитков, пачек для сигарет).

– Театрализация «антирекламы» с популяризацией мифов о разумном употреблении алкоголя. Проведение «судов» над негативными зависимостями с использованием макетов гипертрофированных сигарет, бутылок.

– Использование психотравмирующей информации. Сюда относятся сюжеты, связанные со смертью наркозависимых, непосредственные ритуалы с приемом наркотиков, сцены насилия.

Какие формы позитивной профилактики являются эффективными?

Тренинг. Метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного поведения в общении.

Занятия, направленные на развитие и формирование социальных навыков: практикумы, разбор проблемных ситуаций, упражнения по устойчивости к социальному давлению, средствам массовой информации и рекламе.

Эмоциональное обучение. Развитие личностных «факторов защиты», связанных с эмоциональной компетентностью (умением осознавать свои эмоции и эмоции партнера по общению, анализировать их и управлять ими, с целью выбора наиболее эффективного поведения в конкретной ситуации).

Социальная практика. Включение школьников: в организацию досуга, создание положительного сообщества ровесников, упражнения по развитию устойчивости к социальному давлению, негативному влиянию средств массовой информации и рекламы.

Минилекция. Такой способ предоставления информации школьникам, позволяет за короткое время дать необходимый объем материала в доступной форме. Можно использовать разные варианты лекций: проблемные лекции, парные лекции, лекции с ошибками, интерактивные лекции т.д. Использование лекции целесообразно со старшими подростками, способными на слух воспринимать большой объем информации. Эффективен прием, когда в качестве лектора выступает ровесник аудитории.

Профилактическая беседа. Профилактическая беседа – это технология работы с группой, направленная на информирование участников о зависимом поведении, вредных привычках и о здоровом образе жизни как альтернативе зависимому поведению. Беседа отличается от лекции свободной формой изложения материала и нацеленностью на диалоговое взаимодействие с группой. Важно актуализировать тему беседы личной заинтересованностью ведущего. Для проведения бесед с подростками рекомендуется приглашать специалистов, компетентных в вопросах зависимого поведения (наркологов, психологов и т. п.). Основные задачи ведущего профилактической беседы: комментировать высказывания участников; развеивать мифы, связанные со всеми видами зависимого поведения; не навязывать собственного мнения, но приводить весомые убедительные аргументы в пользу отказа от вредных привычек и зависимого поведения.

Дискуссия – это технология работы с группой, направленная на обсуждение какого-либо вопроса. Дискуссия увеличивает включенность подростков в реализацию групповых решений. Эта форма позволяет подросткам под руководством ведущего осваивать правила спора, научиться управлять своими эмоциями, правильно выражать свои мысли, аргументированно отстаивать свою точку зрения, научиться слышать своего оппонента.

Кинолекторий (Просмотр социальных роликов). Кинолекторий – это форма профилактической работы, включающая

просмотр фильма (или мультфильма) и его обсуждение. К наглядным демонстрационным материалам также относятся диаграммы, слайды, плакаты, раздаточный материал. Просмотр фильмов необходимо использовать в сочетании с информационными способами профилактической работы. Кино – это способ донести до подростков важные мысли в метафоричной форме; повод задуматься над серьезными жизненными вопросами; множество ярких примеров; неформальная рабочая обстановка.

Акция – это технология работы с группой; массовое профилактическое мероприятие, проходящее в форме музыкальных фестивалей, дискотек, слётов, лотерей и др. Акция ненавязчиво включает элементы профилактики девиантного поведения.

Информационная составляющая акции может быть представлена несколькими способами: красочные афиши, плакаты, объявления по радио, на телевидении, в газетах.

Формы проведения акций:

1. Выставки. Использование плакатов, рисунков с конкурсов, популярной специальной литературы по тематике.

2. Распространение литературы. Использование листовок, буклетов, брошюр.

3. Лотерея. У входа можно раздавать лотерейные билеты с вопросами по теме акции и игровым номером (например, на обратной стороне приглашений). Вопросы лучше предлагать с готовыми ответами на выбор. В определенное время билеты собираются, жюри проверяют ответы, подводят итоги.

4. Конкурсы. Во время акции ведущие могут провести ряд конкурсов с участниками.

5. Выступление специалиста-эксперта. Несколько выступлений от различных экспертов (врач, спортсмен, музыкант).

Игровые технологии – это технологии, в основу которых положена педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций,

направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта. Игра как социально-психологический феномен в теории имитации является оригинальной ненасильственной технологией, а также техникой освоения культуры человечества. Игра дает возможность участникам в игровой форме получить знания по определенным вопросам.

Формы: квест, разгадывание тематического кроссворда группой подростков; викторина вопросов и ответов, деловая и ролевая игра и многое другое.

При использовании игровых технологий подросток не ощущает себя объектом воздействия взрослого, он полноправный субъект деятельности.

Проект – это форма организации совместной деятельности специалиста и подростков, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на решение конкретной проблемы, значимой для участников и оформленной в виде конкретного конечного продукта. Обучение сверстников самими подростками, исследование проблемы – один из самых эффективных способов привлечь внимание детей и стимулировать их к изменению своего поведения.

Таким образом, позитивная профилактика предполагает воспитание, успешно социализированной личности, формирование положительного образа «Я», навыков ответственного принятия решения, эффективного общения, стрессоустойчивых личностных установок, навыков быть успешным, значимым, способности к саморегуляции, разрешению конфликтов, сопротивлению социальному давлению как непосредственно окружающей среды, так и со стороны сверстников, взрослых и рекламных компаний в СМИ, освоение и раскрытие ресурсов личности, воспитание человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами.

Литература:

1. Зайкова Р.Р. Позитивная профилактика. Что это такое?
<https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/02/06/proekt-pozitivnoy-profilatiki-perspektiva>
2. Маст С.В. Система позитивной профилактики как стратегический приоритет первичной психолого-педагогической профилактики.
<https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-pozitivnoy-profilaktiki-kak-strategicheskiy-prioritet-pervichnoy-psihologo-pedagogicheskoy-profilaktiki>
3. Носова О.В. Позитивная профилактика употребления психоактивных веществ среди подростков. Методические рекомендации.
<https://multiurok.ru/files/metodicheskie-rekomendatsii-na-temu-pozitivnaia-pr.html>
4. Основы позитивной профилактики зависимого поведения несовершеннолетних. Методическое пособие. Под ред. Леготина М.П.
<https://форпост.екатеринбург.рф/file/27125f2fc5e0de822f41387eed4e9a42>
5. Сырова О.С. Проект позитивной профилактики «Перспектива»
<https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/02/06/proekt-pozitivnoy-profilatiki-perspektiva>

Сообщество ВКонтакте
ППМС центр Пензенской области



Методические рекомендации/комплекты

ППМС центра Пензенской области



Региональные/Федеральные

