

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ
ОБЛАСТИ «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**Организация психологического просвещения
как направления деятельности
школьного педагога-психолога**

Методические рекомендации для педагогических работников школ

ПЕНЗА, 2024

В современной социальной ситуации потребность в психологических знаниях каждого человека постоянно возрастает. Одним из наиболее значимых факторов повышения психологической культуры детей и взрослых является система образования. В то же время качество реализации этого направления психологического сопровождения школьников в ряде случаев не соответствует требованиям времени.

В данном материале сделана попытка рассмотреть некоторые подходы к организации психологического просвещения в школе.

Методические рекомендации адресованы школьным педагогам-психологам.

Составитель: И.Ф. Смирнова, ст. методист ППМС центра ПО, к.п.н., доцент

Организация психологического просвещения как направление деятельности педагога-психолога

Психология начинает занимать всё более заметное место в жизни общества. Все провозглашаемые в настоящее время нравственные ценности – гуманизм, демократия, сотрудничество, толерантность, диалогичность – основаны на психологических законах общения и взаимодействия людей.

К сожалению, недостаточный уровень психологической культуры у людей снижает эффективность реализации этих принципов, и психологических знаний. В решении проблемы психологической грамотности школьников, их родителей и педагогов заметную роль играет современная система образования. Необходимость психологического образования вытекает непосредственно из потребностей общественной жизни, отвечает интересам как всего современного общества, так и каждого из его граждан.

Главной целью психологической службы школы является помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья всех участников образовательного процесса. Психолог способствует гармонизации социально – психологического климата в образовательном учреждении, содействует личностному и интеллектуальному развитию воспитанников, проводит диагностику и осуществляет психолого-педагогический анализ, организует психологическое просвещение учащихся, родителей и педагогов, проводит коррекционную и психопрофилактическую работу с учащимися.

Актуальность и практическая значимость повышения психологической культуры заключается в том, что отсутствие элементарной психологической грамотности выступает основной причиной возникающих проблем, трудностей или конфликтов в социальном взаимодействии людей. Недостаточный уровень психологических знаний чаще всего приводит к возникновению стрессовых ситуаций, болезненных состояний, кризисов в личной жизни и профессиональной деятельности, как отдельных людей,

так и общества в целом. Особенно это касается профессии педагога, который взаимодействует с большим количеством людей, включая коллег, детей и родителей. В общении ему необходимо быть эмоционально включенным и одновременно уметь контролировать свои эмоции, а это требует определенных способностей и умений. При этом администрация образовательного учреждения обязывает педагога проявлять высокие показатели результативности профессиональной деятельности.

Под психологической грамотностью в психолого-педагогической литературе понимается наличие азов психологической культуры, с которых начинается ее освоение с учетом возраста, индивидуальных, национальных и других особенностей.

Психологическая грамотность означает овладение психологическими знаниями (фактами, представлениями, понятиями, законами и т.д.), умениями, символами, правилами и нормативами в сфере общения, поведения, психической деятельности и т.д. Психологическая грамотность может проявляться в кругозоре, эрудиции, осведомленности по поводу разнообразных явлений психики, как с точки зрения научного знания, так и с точки зрения житейского опыта, извлекаемого из традиций, обычаев, непосредственного общения человека с другими людьми, почерпнутого из средств массовой информации и т.д.

Каждый человек в определенной степени владеет на житейском уровне психологической культурой, не зная сложных понятий и терминов и психологических закономерностей. Но в условиях современной жизни такой уровень явно не достаточен. Психологическая грамотность предполагает овладение системой знаков и их значений, способами деятельности, в частности способами психологического познания. Причем речь идет не только о знаниях, но и их применении, исполнении норм, правил на уровне ролевого поведения, социальных функций, традиций.

Психологическая грамотность – это ступень в освоении культуры, доступная каждому нормально развивающемуся человеку.

Важно сформировать у школьников потребность изучать себя и других людей, осознавать свои возможности, внутренние противоречия. На этой мотивационной основе повышение психологической грамотности и компетентности будет более эффективным.

С понятием компетентность связана осведомленность, знание и понимание сущности какой-либо сферы деятельности, жизни, способность адекватно использовать, применять полученные знания и навыки.

Психологическое просвещение как один из видов работы по психологическому сопровождению школьников определилось сравнительно недавно, с момента утверждения в 2015 году профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования). Причем, сегодня до сих пор продолжаются споры о месте и роли психологического просвещения в системе работы специалиста психолого-педагогического направления, где оно является, с одной стороны, разделом системы психопрофилактической работы педагога-психолога, с другой, одной из трудовых функций, выполняемых им в системе образования.

В чем суть психологического просвещения?

Необходимо отметить, что в большинстве словарей, просвещение трактуется, как образование, обучение, распространение знаний.

И.В. Дубровина определяет психологическое просвещение как отдельный вид работы психолога, реализуемый через приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям.

Можно выделить несколько проблем психологического просвещения:

– потребность взрослых в психологических знаниях выражается как желание получить готовый «рецепт» решения собственных жизненных проблем;

– преувеличение возможностей психологического знания;

– отсутствие профессиональных психологов и выступление в роли психолога специалиста из другой области: учителя, социального педагога, методиста и др.;

– отсутствие системы в проведении психологического просвещения;

– несоответствие содержания психологического просвещения реальным образовательным запросам школьников, родителей и педагогов;

– необязательный (факультативный) характер психологического просвещения и нередко низкий «спрос» на его получение.

Цель психологического просвещения в школе – повышение психологической грамотности субъектов образовательных отношений.

Задачи этого вида работы педагога-психолога:

1. Развитие устойчивой потребности у детей и взрослых в получении и применении психологических знаний.

2. Формирование навыков психологически грамотного поведения.

Требования к содержанию диктуются самой сутью психологического просвещения. К числу требований можно отнести следующие:

– актуальность и достоверность знания. Это означает, что предоставленная информация должна соответствовать современной психологической науке и предоставлена в соответствии с явными и неявными запросами целевой аудитории;

– соответствие объема предлагаемых знаний возрасту и уровню образования целевой аудитории;

– учет образовательных запросов целевой аудитории;

– системный характер психологического просвещения.

Психологическое просвещение в школе адресовано всем субъектам образовательных отношений: подросткам, родителям и педагогам.

Психологическое просвещение школьников

Преподавание психологии в школе дает возможность на соответствующих возрастных этапах становления личности способствовать развитию индивида как субъекта психологической активности, способного брать на себя ответственность, самостоятельно ставить перед собой цели и находить пути их достижения, адаптироваться к жизни в сложных современных условиях, умеющего анализировать конфликтные ситуации, используя психологические методы управления, изучить всесторонне психологические феномены развития личности.

В условиях школы психологическое просвещение направлено, в первую очередь, на развитие личности ребенка и включено в контекст целенаправленного и систематического педагогического процесса.

Для повышения психологической компетенции подростков большое значение имеет соответствующая мотивация несовершеннолетних.

В высшей степени желательно, чтобы участие в занятиях с педагогом-психологом носило добровольный характер.

Первому занятию надо уделить особое внимание. От этой встречи зависит, придет ли подросток в следующий раз. Важно организовать занятие не в форме монолога в сочетании с советами и рекомендациями, а скорее как встречу, в основе которой открытость, искренний интерес и готовность к диалогу.

При этом имеет смысл обратить внимание на следующие моменты:

- проанализировать значимые потребности, интересы учащихся данного класса,
- определить оптимальное время для встречи с учетом учебной загруженности подростков,
- продумать использование методов, приемов, видов деятельности, позволяющих школьникам активно участвовать в занятии.

Основные задачи развития подростков посредством психологического просвещения:

- формирование нового уровня мышления, логической памяти, устойчивого внимания;
- формирование широкого спектра способностей и интересов, определение круга устойчивых интересов;
- формирование интереса к другим людям как к личностям;
- развитие интереса к себе, стремления разобраться в своих способностях, поступках, формирование первичных навыков самоанализа;
- развитие и укрепление чувства взрослости, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;
- развитие моральных качеств, форм сочувствия и сопереживания другим людям;
- формирование представлений о происходящих изменениях, связанных с ростом и половым созреванием.

Курс психологии, охватывая все ступени школьного обучения, выполняет различные задачи.

1-4 классы – адаптация к школьной жизни и развитие эмоциональной сферы.

5-8 классы – профилактика агрессивности и развитие коммуникативных способностей.

9 класс – профессиональное самоопределение и выбор профиля обучения в 10-11 классах.

10-11 классы – становление социальных компетентностей, через изучение индивидуальных особенностей личности.

Содержание психологических практикумов, тренингов с подростками направлено на развитие и укрепление:

- чувства взрослости,
- учебной мотивации,
- интересов,
- общения,
- воли,
- воображения и т.п.

Примерные темы занятий с подростками

5-9 класс

Адаптация детей к средней школе.

Пути и способы взаимодействия с учителем.

Чувства агрессии и гнева.

Самооценка через «могу».

«Я и мои чувства».

«Я и мой внутренний мир».

Агрессия и ее роль в жизни человека. Способы саморегуляции.

Уверенность в себе и ее роль в развитии человека.

Конфликты. Способы разрешения конфликтов.

Ценности и их роль в жизни человека.

Общение как восприятие людьми друг друга.

Линии взросления и проблемный возраст.

Темперамент.

Характер.

Воля.

Профессиональное и профильное самоопределение.

10-11 класс

Понятие личности в психологии. Понятие «Я-концепция».

Психологический возраст. Особенности юношеского возраста.

Психология малых групп и коллективов.

Общение как процесс межличностного взаимодействия.

Межличностное восприятие – как условие и технология эффективной коммуникации.

Психология семейных отношений – как межличностное взаимодействие.

Способы саморегуляции и др.

Психологическое просвещение школьников, их знакомство с основами самопознания и самовоспитания ориентировано на создание условий для активного присвоения и использования ими социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития.

Традиционно такое просвещение проводится в школе в форме занятий по психологии, социально-психологических тренингов, тематических классных часов, индивидуальных и групповых собеседований и консультаций. При этом важно не формализовать психологические знания, а показать возможности прикладной психологии для саморазвития подростков.

Эффективность психологического просвещения определяется тем, насколько предлагаемое знание в данный момент значимо, актуально для учащихся или ученической группы и насколько привлекательна форма передачи знаний. Возможные формы работы: КВНы, олимпиады, тематические вечера, встречи типа «Что? Где? Когда?», практикумы, тренинги, микро-обучение и др.

Психологическое просвещение взрослых – учителей и педагогов по сравнению со школьниками имеет свои особенности:

- у взрослых есть определенные знания по психологии, жизненный опыт. Поэтому отвлеченные теоретические знания по психологии им не интересны;

- для родителей и педагогов на приоритетном месте потребность решить актуальные проблемы с детьми и подростками. Как итог, им важно узнать эффективные способы именно их решения;

- у большинства родителей и педагогов минимум свободного времени. поэтому их ожидание от встреч с педагогом-психологом – диалог по сути вопроса, коротко, понятно, применимо на практике.

Психологическое просвещение родителей

Основной целью просвещения родительского сообщества по вопросам психологии, выступает развитие психологической культуры, что предполагает усвоение ими психологических знаний, направленных на предупреждение отклонений в психологическом здоровье детей.

В настоящий момент педагог-психолог, осуществляя деятельность по приобщению родителей к информации из области психологии, сталкивается с рядом трудностей, среди которых – отбор содержания, а также оптимальных методов проведения.

Психологическое просвещение родителей чаще всего является составной частью системы педагогического просвещения и родительских университетов. Но встречи с психологом могут быть и самостоятельной школой психологических знаний или системой психологических групповых консультаций.

Занятие с психологом обеспечивают знакомство родителей с основными знаниями из различных областей психологии – возрастной, педагогической, а также социальной. В этой ситуации, педагог-психолог способствует донесению в доступной форме до родителей актуальных психологических знаний, формирует мотивационную сферу, в том числе,

общую заинтересованность в получении психологических знаний, прежде всего, в родительской среде.

Рассматривая вопрос отбора содержания в ходе психологического просвещения, важно подчеркнуть, что в функционал психолога образовательной организации входит не передача систематизированных психологических знаний родителям, а создание условий для включения взрослых в социально значимые для ребенка ситуации, связанные непосредственно с процессом их обучения и психологическим развитием, в ходе чего, специалист предлагает эффективные и целесообразные формы построения семейных взаимоотношений.

К распространенным формам работы специалиста в области психологии с разными группами взрослых относятся следующие:

- беседы, проводимые в индивидуальной и групповой формах;
- встречи с педагогом-психологом в рамках собраний для родителей;
- разные виды конференций для родительского сообщества;
- тренинги др.

Среди нетрадиционных подходов к выбору форм взаимодействия психолога с родительским сообществом по различным психологическим вопросам можно назвать такие: участие в семинарах; включение в работу и посещение специализированных выставок, посвященных узконаправленной тематике, осуществление индивидуального подбора литературы психологической направленности по конкретной проблеме, тренинги и практикумы.

На современном этапе в работе педагога-психолога широкое распространение приобретает сеть Интернет, например, представление сведений психологической направленности на официальных web-сайтах.

У многих родителей возникает ряд проблем по причине отсутствия знаний возрастных, психологических особенностей детей и подростков, неумение строить доверительные и доброжелательные отношения со своим ребенком. Бывают случаи, когда родители фактически переносят свою

ответственность в вопросах воспитания и развития детей на школу. Пособия, разработанные специально для родителей, в полной мере не позволяют решить многочисленные проблемные ситуации, в которых оказываются семьи. С этой задачей помогают справиться в ходе встреч разные специалисты, относящиеся к психолого-педагогической области: педагог-психолог, социальный педагог, логопед, педагог-дефектолог.

Большое значение имеет практика использования индивидуального и дифференцированного подходов к родительскому просвещению родителей.

Дифференцировать группу родителей можно по разным признакам. В частности, целесообразно учитывать:

- возраст детей,
- характер детско-родительских проблем,
- состав семьи,
- уровень мотивации родителей на сотрудничество со школой,
- наличие хронических заболеваний у ребенка,
- увлечение и способности детей и т.д.

В ходе психологического просвещения педагог-психолог может столкнуться с низким уровнем мотивации части родителей, их нежеланием участвовать в мероприятиях просветительской направленности. В этом случае важно пересмотреть содержание, время и продолжительность занятий, отдав предпочтение выбору актуальных тем, подаче материала в активной форме, ограниченному по времени формату проведения.

Для родителей с ненормированным рабочим временем можно использовать онлайн формат психологического просвещения родителей (законных представителей).

Психологическое просвещение прежде всего нацелено не столько на информирование взрослых, сколько на выработку практических навыков и необходимых компетенций.

Примерные темы для психологического просвещения родителей

Агрессивный ребенок. Причины агрессии и методы коррекции поведения.

Адаптация к школьной жизни. Семейные факторы.

Бесконфликтное общение в семье.

Детско-родительские отношения.

Возрастные особенности детей.

Воспитание – процесс творческий.

Возрастные особенности подросткового возраста.

Взаимодействие с гиперактивными детьми.

Грубость и непонимание в семье.

Друзья детей – друзья или враги?

Если ребенок ворует.

Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании.

Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления.

Индивидуальные особенности обучающихся.

Как научить детей учиться.

Как услышать и понять своего ребёнка.

Как помочь ребенку в учебе.

Как помочь ребенку адаптироваться.

Компьютер и дети.

Как учить детей разного возраста обращаться с деньгами.

Как помочь ребенку наладить взаимоотношения с одноклассниками.

Как воспитывать ребенка без наказания.

Как избежать школьных неудач.

Личностно профессиональное самоопределение подростков.

Межличностные отношения в семье и школе.

Одаренные дети и проблемы их воспитания.

Особенности адаптации ребенка к условиям обучения в школе.

Профилактика неврозов у детей.

Неочевидные причины неуспеваемости школьника.

Подготовка к экзаменам.

Подростковое одиночество: причины и последствия.

Родительское программирование.

Снижение уровня тревожности несовершеннолетних.

Трудные семейные ситуации для детей и взрослых и др.

Общая цель психологического просвещения и консультирования родителей состоит в создании социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения, гуманизации взаимоотношений родителей с детьми.

В первую очередь, это необходимо при решении возникающих проблем, касающихся как психологии конкретного ребенка, так и конфликтов межличностного взаимодействия в системе «родитель-ребенок», «родитель-учитель», «ребенок-учитель» и пр. Практика показывает, что проблемы деструктивного взаимодействия детей и родителей часто связаны с недостаточной психологической грамотностью последних, неумением чувствовать и понимать собственного ребенка, а тем более сопереживать и помогать ему.

Целью встреч с педагогом-психологом, таким образом, является создание ситуации сотрудничества и формирование ответственности родителей за своих детей. При этом педагогу-психологу важно строго соблюдать этические принципы, грубо не вмешиваться в семейную ситуацию, учитывая пожелание всех консультируемых сторон.

Повышение психологической грамотности педагогов

Основами психолого-педагогической компетентности педагога являются:

1. Активное, т.е. применимое на практике, знание возрастной психологии.

2. Социально-психологические знания – об особенностях учебно-познавательной и коммуникативной деятельности учебной группы и конкретного обучающегося в ней, об особенностях взаимоотношений педагога с обучающимися, о закономерностях общения.

3. Аутопсихологические знания о достоинствах и недостатках собственной деятельности, особенностях своей личности и ее характерных качествах; умение управлять своим эмоциональным состоянием, придавая ему конструктивный, а не разрушительный характер.

Значимой составляющей педагога – профессионала является его компетентность. Профессиональная компетентность – это сфера профессиональной деятельности, постоянно расширяющаяся система знаний, позволяющая выполнять профессиональную деятельность с высокой продуктивностью. Деятельность педагога относится к типу «человек-человек», и особая роль в её эффективном осуществлении принадлежит психологической компетентности, которая позволяет эффективно взаимодействовать в профессиональном пространстве.

Высокий уровень психологической компетентности обеспечивает успешное освоение методов управления в системе «человек-человек». Профессионализм педагога предполагает знание возрастных особенностей учащихся, закономерностей их поведения, методов эффективного взаимодействия и т.д. Однако современная ситуация показывает недостаточный уровень психологической компетентности педагогов, работа которых зачастую не ориентирована на учёт психологических состояний детей, на своеобразие детских мотивов учения, труда и поведения,

внутриколлективных отношений. Эта проблема делает процесс педагогического взаимодействия во многом формальным и порождает в образовательной среде негативные явления.

Педагогу, чтобы понять и принять ребенка, а так же обучить, воспитать и развить его, нужно обладать психологической компетентностью, которая включает в себя умение успешно выстраивать образовательный процесс с учетом возможностей каждого обучающегося. Сделать это необходимо не путем ограничения ребенка жесткими рамками, не запрета на собственное мнение. Нужен диалог между учителем и учениками. Диалог в доступном формате, на «одном языке», в доброжелательной атмосфере. Федеральный государственный образовательный стандарт предписывает учителю новую роль педагога – роль фасилитатора, друга и тьютора. Освоить эти роли и реализовать предписания ФГОС может помочь педагог-психолог.

Психологически грамотный педагог сможет помочь детям быть компетентными в вопросах учения. Благоприятный климат внутри каждого класса также сможет обеспечить только психологически подготовленный педагог. Педагог, осведомленный в вопросах общей психологии, способен справиться с профессиональным выгоранием на ранних стадиях самостоятельно. Мотивировать школьников на учебу, а не заставлять перерабатывать учебную информацию может лишь учитель, обладающий психологической культурой.

В современной школе огромное значение имеет работа с педагогическим составом в направлении психологического просвещения. Для учителя очень важно знать возрастные особенности школьников, психологические особенности каждого ребенка (тип темперамента, особенность характера, ведущее полушарие, скорость реакции мыслительной деятельности, сила нервной системы и др.). Важно помочь педагогу осознать условия, необходимые для построения образовательного процесса, решения конфликтной ситуации. Психолог, который занимается просвещением

педагогического состава во всех вышеперечисленных вопросах добивается положительных преобразований гораздо быстрее, чем такой же специалист, но занимающийся всеми направлениями психологического сопровождения.

Педагоги-психологи, просвещая педагога в вопросах психологии, хотя и опосредованно, реально влияют на обучение, воспитание и развитие тех школьников, с которыми педагог работает.

Примерные темы семинаров для педагогических работников

Ребенок в школе: психологические механизмы адаптации.

Учитель и проблемы дисциплины.

Мотивационный менеджмент для педагога.

Психологические методы и приемы взаимодействия классного руководителя с родителями.

Развитие познавательной сферы младших школьников.

Отклоняющееся поведение: причины и профилактика.

Психологическая готовность к школе.

Кризисные состояния у детей-подростков.

Влияние тревожности на устойчивость подростков к стрессу.

Профилактика и коррекция агрессивного поведения детей.

Психолого-педагогическая помощь детям «группы риска».

Психологическое здоровье детей.

Развитие произвольности как условие освоения универсальных учебных действий младшими школьниками.

Формирование толерантности как нравственной основы личности школьника.

Мотивация – один из компонентов готовности к обучению в школе и др.

Заключение

Таким образом, грамотный человек знает, понимает, а компетентный – реально и эффективно может использовать знания в решении тех или иных проблем, способен перейти от слов к делу, от общих рассуждений к обоснованным поступкам. Задача развития психологической компетентности – не просто больше и лучше знать человека, а включение этих знаний в «психологическую практику» жизни.

Эффект психологического образования в школе будет значительно выше, если адресаты психологического просвещения – все субъекты образовательных отношений, школьники, их родители и учителя.

Правильно организованное психологическое просвещение школьников создает условия для включения психологических знаний в систему факторов их социализации.

Психологическая компетентность родителей непосредственно влияет на качество детско-родительских отношений.

Продуктивный диалог учителя со школьниками возможен только на основе достаточного уровня психологической культуры педагога.

В силу этого можно утверждать, что психологическое просвещение субъектов образовательных отношений – одно из наиболее значимых направлений деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению школьников.

Список литературы:

1. Белькова И.А. Современные подходы к проблеме развития профессиональной компетентности педагога // Наука и перспективы. 2019. № 2. С. 1–8.
2. Водяха С.А. Особенности психологического благополучия старшеклассников // Психологическая наука и образование. 2013. Том 18. № 6. С. 114–120.
3. Дубровина, И.В. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. – Москва: Просвещение, 1991. – 324 с.
4. Дубровина И.В., Лубовский Д.В. Роль психологической культуры учителя в поддержке реализации стандартов общего образования // Психологическая наука и образование. 2017. Том 22. № 4. С. 49–57. DOI:10.17759/pse.2017220407
5. Киракосян К.Э., Савенко Т.М. Психологическая грамотность и компетентность современного педагога // Молодой ученый. - 2015. - №24.
6. Манакова И.П. Модель повышения профессиональной компетентности педагога // Современные научные исследования в сфере педагогики и психологии: Сборник результатов научных исследований. Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2018. С. 464–473.
7. Хайрова З.Р. Проблема психологической грамотности и результативности в результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений / З.Р. Хайрова // «Студенческие Дни науки» в ТГУ. -Тольятти: ТГУ, 2013.

Электронные источники:

8. <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-prosveschenie-v-sisteme-deyatelnosti-pedagoga-psihologa-pedagogicheskiy-aspekt>
9. https://studme.org/420913/psihologiya/psihologicheskoe_prosveschenie_ucha_schihsya

10. <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-povysheniya-psihologicheskoy-gramotnosti-sovremennogo-pedagoga>
11. <https://urok.1sept.ru/articles/514646>
12. <https://multiurok.ru/files/psikhologicheskaja-gramotnost-i-kompetentnost-sovr.html>
13. <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/12/18/programma-seminarov-praktikumov-s-pedagogicheskim-kollektivom>
14. <https://48.edubish.kg/wp-content/uploads/sites/79/2023/02/seminar-trening-dlya-klassnyh-rukovoditeley.pdf>

Сообщество ВКонтакте
ППМС центр Пензенской области



Методические рекомендации/комплекты

ППМС центра Пензенской области

Региональные/Федеральные

