

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ
ОБЛАСТИ «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ
С КОЛЛЕКТИВОМ (СООБЩЕСТВОМ) КЛАССА**

ПЕНЗА, 2023

Проблема формирования детского коллектива не новая. Этот вопрос возникал, возникает и будет возникать до тех пор, пока существует воспитательный процесс в образовании.

Как сделать так, чтобы класс стал дружным? Как сплотить обучающихся? Что необходимо предпринять, чтобы ученики перешли на новую ступень – ступень коллектива?

Что делать, чтобы в классе не было травли, буллинга? Как работать с трудным ребёнком подростком? Как эффективно взаимодействовать с родителями?

Специалисты методического отдела ППМС центра Пензенской области подготовили для классных руководителей материалы, которые возможно станут полезными для решения обозначенных выше проблем.

Составители: Г.А. Букова, ст. методист ППМС центра ПО, к.п.н.;
И.Ф. Смирнова, ст. методист ППМС центра ПО, к. пед.н., доцент.

1. Психологический климат в классе: как формировать и диагностировать?

Обучение ребёнка в школе занимает достаточно продолжительное время (9-ть и более лет). Это период активного развития и социализации личности. Именно поэтому психологическое и социальное благополучие в классе (коллективе, сообществе) является необходимым условием его развития и становления.

Говоря о благополучии, мы имеем в виду психологический климат класса.

Согласно М.В. Шепелю **психологический климат** – это эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникающая на основе их близости, симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей. Это устойчивое состояние класса как группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений.

В.М. Шепель считает, что психологический климат состоит из трех составляющих:

- Социальный климат: определяется осознанием общих целей и задач группы;
- Моральный климат – определяется принятыми моральными ценностями группы;
- Психологический климат – это неофициальные отношения, которые складываются между членами группы.

Под психологическим климатом А.С. Макаренко понимал: «стиль» и «тон», подчеркивая мажорность как основную особенность нормального тона классного коллектива.

А.С. Макаренко выдвигал следующие основные признаки благоприятного психологического климата:

1. Проявление внутреннего, уверенного спокойствия, постоянная бодрость. Наличие чувства собственного достоинства у каждого члена коллектива, гордость за свой коллектив.

2. Единство коллектива, единение всех его членов.

3. Защищенность всех членов коллектива.

4. Разумная и полезная активность всех членов коллектива.

5. Умение быть сдержанным в действиях и словах.

Таким образом, в благоприятный климат в классе характеризуется:

- наличием дружеской и доброжелательной атмосферы. Безоценочное принятие каждого ученика, т.е. когда все знают слабые и сильные стороны своих одноклассников. Высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи.

- наличием в отношениях норм справедливой поддержки и взаимопомощи, уважительного отношения ко всем членам класса, конструктивной критики.

- высокая ценность таких личностных характеристик как ответственность, честность, трудолюбие и бескорыстие.

Психологический климат проявляется в групповом настроении, общественном мнении, межличностных отношениях и нравственном сознании группы. Психологический климат вырастает из подражания, внушения, убеждения, сопереживания, содействия, настроения. Он также требует от каждого члена группы или коллектива взаимного терпения, смирения, прощения и любви. (энциклопедический словарь педагога. – Екатеринбург. В.С. Безрукова. 2019.)

Для того чтобы в классе стало комфортно всем, сформировался благоприятный психологический климат учитель может использовать следующие приемы:

1. Обсуждение правил жизни класса.

Важная роль в формировании благоприятного психологического климата принадлежит в проявляемых отношениях учеников друг к другу.

Они могут быть уважительными, заботливыми, добрыми, искренними. В таком случае появляются все предпосылки для формирования благоприятного климата. Существенное значение играют также отношения к делу, группе в целом, к самому себе, к старшим. Поэтому с учениками важно договориться о правилах поведения, отношения друг к другу и делам в школьном коллективе (сообществе).

Как указывает Л.В. Сгурская, первое, на что необходимо обратить внимание учителя в этой работе, – насколько каждый его ученик знает свои обязанности, и как эти обязанности отличаются от обязанностей других членов коллектива. Поскольку такое разделение обязанностей и функций в классе дает детям наличие четкого ощущения своих границ, помогает им ощутить стабильность и устойчивость в отношении своего места в группе.

Важно, чтобы и учитель и дети могли ответить на несколько вопросов, связанных с ощущением своих границ в классе: За что отвечаю я? За что отвечают другие?

А.С. Макаренко ценил защищённость личности в коллективе. «Каждая личность должна чувствовать себя защищенной от насилия и самодурства, от издевательства. Я добился, что самые маленькие, самые нежные мальчики и девочки 10-12 лет не чувствовали себя младшими членами коллектива. В работе – да, в деле – да, но в самочувствии, в уверенности в себе они чувствовали себя прекрасно защищенными, так как они чувствовали, что никто не сможет их обидеть, так как каждый обиженный будет защищен не только своим отрядом, бригадой, мною, а более того – первым встречным товарищем». Достичь этого очень трудно. Сегодняшняя школа не отличается высоким уровнем защищённости обучающихся в ней детей.

Важными характеристиками стиля и тона А.С. Макаренко считал способность каждого члена коллектива к ориентировке и торможению: «Тот визг и крик, который часто бывает в детском коллективе, - это, прежде всего полное отсутствие ориентировки, ощущение только себя и своего движения. Нет ощущения окружающего». Под торможением понималось

умение уступить товарищу, «в коммуне по целым месяцам не было ссор между товарищами, а тем более драк, сплетен, интриг друг против друга. И я добился этого не упором на то, кто прав, кто виноват, а исключительно умением тормозить себя».

А.С. Макаренко выделяет и такую характеристику стиля, как соблюдение норм поведения и эстетику коллектива: «Я не представляю себе коллектива, в котором ребёнку хотелось бы жить, которым он гордился бы, не представляю себе такого коллектива некрасивым с внешней стороны. А как раз мы, педагоги, очень часто страдаем некоторым нигилизмом по отношению к эстетике. Приходя к эстетике как к результату стиля, как показателю стиля, мы эту эстетику потом начинаем рассматривать и как фактор, сам по себе воспитывающий».

Таким образом, важнейшие признаки благоприятного психологического климата по Макаренко: мажор как отношение к жизни, чувство собственного достоинства, гордость за свой коллектив, защищённость личности, способность к ориентировке и торможению, соблюдение внешних норм поведения, эстетика коллектива.

Преобладающими эмоциями, испытываемыми ребёнком при благоприятном психологическом климате, являются: доброжелательность, защищённость, мобильность, креативность, оптимизм., инициативность, работоспособность, свобода "я". При неблагоприятном: незащищённость, лень, агрессивность, пессимизм, зажатость, пассивность.

2. Приобщение детей к организации комфортного пространства в классе.

Необходимо обсудить с учениками, как можно сделать классный кабинет более удобным, интересным, привлекательным. Часть ученических идей может быть реализована быстро (перестановка мебели, посадка декоративных растений с целью озеленения кабинета), другие идеи могут потребовать дополнительных средств и усилий (что-то купить в класс,

изменить интерьер). Все идеи требуют обязательного обсуждения с целью их дальнейшей реализации или нереализации.

3. Организация совместных дел и мероприятий в классе.

В.А. Сухомлинский писал: «Наше стремление как можно надежнее организовать жизнь учащихся доходит подчас до абсурда. Комсомольские организации требуют, чтобы даже в выходные дни в школах был организован коллективный отдых подростков, чтобы даже в воскресенье учителя их развлекали, следили, чтобы не попали они в дурную компанию. Вся эта псевдозабота о нравственности подростка будит тревожные мысли: кого же мы воспитываем? В душе человека, которого до зрелости боятся распеленать, перекармливают удовольствиями и радостями, поселяются пустота и скука».

Время безжалостно идет вперед, а чрезмерная псевдозабота становится всё более навязчивой. Мы взрослые всё чаще замечаем, что дети и подростки «ничего не хотят...», но не хотят потому, то за них всё решили.

Предложите учащимся обсудить совместные дела и мероприятия, позвольте им проявить инициативу. Это могут быть экскурсии, походы, поездки, прогулки, групповые игры (КВН, спортивные и пр.), конкурсы, и т.п., возможно нас взрослых этим не удивишь, но это будет их зона ответственности. И обязательно, дайте себе и детям время... Время на изменения, на личностный рост, на совместный коллективный рост! Помните: «Москва не сразу строилась»!..

Для изучения и формирования социально-психологического климата в классе используются различные психолого-педагогические методы и диагностические методики, направленные на изучение и коррекцию неформальной и формальной структуры класса, выявление лидеров и их роли в группе (роль лидеров по отношению к другим детям, моральные ценности лидеров и т. д.).

Педагоги могут пользоваться данными методиками самостоятельно или привлекать педагога-психолога школы.

СОЦИОМЕТРИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Цель: выявление социометрического статуса учащихся в коллективе; определение микрогрупп; уровня социально-рефлексивных навыков учащихся.

Возраст: учащиеся 5-8 классов.

Инструкция: «Ответь, пожалуйста, на приведенные ниже вопросы. Постарайся быть искренним, иначе вся работа потеряет смысл. Нам очень хотелось бы знать твое собственное мнение. Обещаем, что искренность не обернется тебе во вред.

Читай каждый вопрос и сразу отвечай на него. Для фамилий, которые ты будешь записывать, после каждого вопроса оставлены специальные места. Фамилии указывай в любом порядке. При ответе не забудь тех, кто отсутствует сегодня.

Прежде чем начинать работу, напиши свое имя, фамилию и класс. Успеха!»

Фамилия и имя

Класс

Дата тестирования

1. Если бы тебе пришлось перейти учиться в другую школу, кого из нынешних одноклассников ты бы взял в новый класс? Назови, пожалуйста, пять человек.

1.

2.

3.

4.

5.

II. А кого из нынешних одноклассников ты бы не взял в свой новый класс? Укажи пять фамилий.

1.

2.

3.

4.

5.

III. Как ты думаешь, кто из одноклассников взял бы тебя в свой новый класс, если бы перешел в другую школу? Укажи пять фамилий.

1.

2.

4.

5.

IV. Укажи, пожалуйста, фамилии тех одноклассников, которые не захотят, по твоему мнению, взять тебя в свой новый класс. Запиши пять фамилий.

1.

2.

3.

4.

5.

V. Если бы тебе предложили посмотреть ответы на эти вопросы пятерых твоих одноклассников, то чьи ответы ты бы хотел увидеть? Напиши их фамилии в порядке значимости для тебя. Под первым номером – фамилию того, чьи ответы хочется знать больше всего, и так далее.

1.

2.

3.

4.

5.

В целях мотивирования учащихся класса на выполнение теста классный руководитель после раздачи листка с вопросами может сопроводить процедуру диагностики устной инструкцией:

«Мы с вами не раз обсуждали вопросы, касающиеся отношений в вашем классе, пытались разобраться, дружный он или нет, и если нет, то почему. Для того чтобы наша дальнейшая работа была интересной и полезной, мне важно понять, что же из себя представляет ваш класс. Сейчас вы получите тестовые бланки и прочтете их. Вопросы и простые и сложные одновременно. Они касаются вашего класса, отношений между ребятами и лично каждого из вас. Чтобы работа была не напрасной, очень важно отнестись к ней серьезно и при ответах быть максимально искренним.

Работу надо обязательно подписать. На общем классном собрании мы будем обсуждать только общие данные. Если вам будет интересно мое мнение по поводу ваших личных ответов, приходите ко мне, поговорим в спокойной обстановке.

Теперь возьмите листы, читайте каждый вопрос и сразу же отвечайте. Советоваться, обсуждать вслух, заглядывать в лист соседа по парте неприлично: это же не контрольная по алгебре, а личная точка зрения каждого из вас, которой вы, кстати, не обязаны делиться с одноклассниками. Время на выполнение теста – 10 -15 минут».

Обработка социометрических данных

1 этап. Заполнение социометрической матрицы.

Список Класса	Список класса								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
С +									
С -									
В +									
В -									
П +									
П -									
Р +									

Данные анкет заносятся в социометрическую таблицу, в которой по горизонтали и по вертикали расположен полный списочный состав класса, желательно в алфавитном порядке. При этом выборы отмечаются знаком «плюс», отвержения — знаком «минус». В конце таблицы буквы со знаками обозначают:

С + — сумма выборов данного ученика;

С - — сумма отвержений;

В+ — сумма взаимных выборов;

В- — сумма взаимных отвержений (для удобства взаимность в таблице обозначается кружком);

П+ — правильно предсказанные выборы;

П- — правильно предсказанные отвержения;

Р+ — сумма баллов за выборы (важен порядок: в какую очередь — 1-ю, 2-ю и т.д. выбирается ученик).

Все учащиеся класса в зависимости от полученных выборов и отвержений распределяются по статусным группам:

- высокостатусные — получившие выборы приблизительно половины класса;
- среднестатусные — немного меньше половины класса;
- низкостатусные (изолированные, отверженные, пренебрегаемые) — 2-3 положительных выбора при различном числе отвержений.

1. Построение социограммы.

Цель построения социограммы — выявить существующие в классе микрогруппы, установить характер взаимоотношений в них, выделить социометрическую «звезду» из группы популярных.

Для построения социограммы используется система условных обозначений:

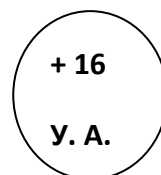
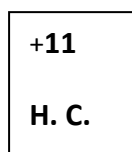


— мальчик



— девочка

В кружок (квадрат) вписывается фамилия или инициалы учащегося, над фамилией указывается число положительных выборов, под фамилией – число отрицательных выборов.



Работу с общей социограммой лучше всего начинать с изображения системы положительных выборов. Для этого на большом листе, в его левой части, изображается социограмма положительных выборов мальчиков, в правой — социограмма положительных выборов девочек. Выбирается самый высокостатусный ученик (ученица), затем вокруг него изображаются знаки тех уч-ся, которые его выбирают (или которым он отдал предпочтение). Если «высокостатусных» детей несколько, то их знаки все выносятся на лист. Таким образом определяются микрогруппы в классе.

На социограмму положительных выборов накладываются важнейшие отрицательные связи:

1. Взаимные отвержения.
2. Отрицательные выборы, адресованные высокостатусным и «звездам».
3. Отрицательные выборы внутри микрогрупп.
4. Отрицательные связи между центральными фигурами различных микрогрупп.
5. Отрицательные связи между мальчиками и девочками.
2. Аутосоциометрия.

Исследует уровень развития социально-рефлексивного навыка – умения адекватно оценить отношение к себе других людей (3-4 вопросы анкеты). Данные по этим двум вопросам нужно занести в вертикальный столбец социометрической матрицы под фамилией конкретного школьника. Например, клетки с предполагаемыми выборами закрасить в красный цвет, а с предполагаемыми отвержениями – в синий. Сравнивая эти данные

с реальными выборами/ отвержениями данного лица, которые тоже представлены в этом столбце, можно подсчитать число совпадений и зафиксировать их в строках П+ и П- (правильно предсказанные выборы и отвержения).

3. Референтометрия – измерение ценностной значимости других лиц (5-й вопрос анкеты). Выявленные учащиеся по данному вопросу могут не совпадать ни со «звездами», ни с высокостатусными.

Данные референтометрии также заносятся в социометрическую матрицу. В горизонтальные строки в виде условного знака, отличного от уже использованных в таблице (например, галочки), вносится информация о том, кого и, возможно, в каком порядке назвал конкретный ребенок при ответе на вопрос. В результате подсчета числа набранных баллов (каждый выбор – один балл или ранжированная система) заполняется последняя строка – сумма набранных баллов (P+).

4. Качественный анализ данных.

Качественный анализ данных представляет собой текст в виде ответов на следующий ряд вопросов:

- Какие статусы преобладают в классе?
- Есть ли «звезды»?
- Каково соотношение непопулярных статусов в классе?
- Каковы причины изоляции или отверженности отдельных учащихся класса?
- Есть ли в классе устойчивые микрогруппы?
- По каким принципам образованы микрогруппы (что объединяет ее членов)?
- Каковы взаимоотношения между мальчиками и девочками в группах?
- Каким образом организованы отношения между теми, кто не вошел в микрогруппы?

- Как выглядит система отвержений? Есть ли в ней «козлы отпущения»?
- Как можно в общем охарактеризовать социально-рефлексивные способности учащихся класса?
- Есть ли в классе школьники с очень низким уровнем социальной рефлексии?
- Каковы причины низкой рефлексии (защитная реакция, низкий уровень умственного развития, инфантилизм, личностные нарушения)?
- Есть ли в классе школьники, обладающие выраженным ценностным влиянием?
- Носителями каких ценных для класса качеств и умений они являются?

После проведения этого комплексного теста следует продумать коррекционную работу со всем классом либо с отдельными учащимися (изгоями, отверженными и т.д.)

Социометрическое исследование.

Цель методики: выявить уровень сплоченности коллектива, лидеров, аутсайдеров.

Перед началом социометрического исследования члены группы получили инструкцию: "Ребята, представьте, что каждому из вас предстоит отправиться в Диснейленд. Кого из класса вы возьмете с собой? (обязательно; если остались свободные места; не пригласил)". Статус ребенка определялся числом полученных им выборов.

Эффективным инструментом, позволяющим определить психологический климат в классе, является тест **«Состояние психологического климата в классе»**

1. С каким настроением ты обычно идешь в школу?

- 1) с отличным настроением;
- 2) обычно с хорошим настроением;
- 3) с безразличным настроением;

- 4) чаще с плохим настроением;
- 5) как правило с плохим настроением.

2. нравятся ли тебе твои одноклассники?

- 1) нравятся;
- 2) кто-то нравится, кто-то нет;
- 3) все равно;
- 4) мало кто нравится, большинство нет;
- 5) Все не нравятся.

3. Хотел бы ты перейти в другую школу?

- 1) Нет;
- 2) Иногда думаю об этом;
- 3) Без разницы;
- 4) Часто думаю об этом;
- 5) Хотел.

4. нравится ли тебе учиться?

- 1) Да;
- 2) Скорее да, чем нет;
- 3) Все равно;
- 4) Скорее нет;
- 5) Нет.

5. Какие у тебя отношения с классный руководитель?

- 1) Все отлично;
- 2) Хорошо;
- 3) Все равно;
- 4) Скорее плохие;
- 5) Плохие.

6. В какой форме обычно к тебе обращаются учителя?

- 1) Уговаривают, дают советы, просят;
- 2) Обычно вежливо;
- 3) Безразлично;

4) Чаще негативно;

5) Негативно.

Обработка результатов.

Бал за каждый ответ соответствует его порядковому номеру. Все баллы суммируются.

6-12 баллов – ученику комфортно учиться в классе, у него хорошие отношения с одноклассниками, он высоко оценивает психологический климат в классе.

13-18 баллов – ученику безразличен класс в котором он обучается и одноклассники. Наиболее вероятно, что у него имеется другая группа единомышленников, с которыми он активно общается.

19-30 баллов – ученик дает плохую оценку психологическому климату в классе.

Диагностика «Психологический климат класса»

Ответьте, пожалуйста на вопросы, выбирая один из вариантов.

1. Отметьте, пожалуйста, с каким из приведенных ниже утверждений Вы больше всего согласны?

А. Большинство моих одноклассников – хорошие, симпатичные люди.

Б. В нашем классе есть всякие люди.

В. Большинство моих одноклассников – люди малопрятные.

2. Считаете ли Вы, что было бы хорошо, если бы твои одноклассники жили поблизости друг от друга?

А. Нет, конечно.

Б. Сомневаюсь.

В. Да, конечно

3. Как Вам кажется, могли бы Вы дать достаточно полную характеристику деловых качеств (кто и что умеет делать) большинства своих одноклассников?

А. Да, пожалуй.

Б. Сомневаюсь.

В. Пожалуй, нет.

4. Как Вам кажется, могли бы Вы дать достаточно полную характеристику личных качеств (можно ли доверять, хороший ли друг) большинства одноклассников

А. Да, пожалуй.

Б. Сомневаюсь.

В. Пожалуй, нет.

5. Нравится ли Вам Ваш класс как коллектив?

А. Очень нравится.

Б. Сомневаюсь.

В. Очень не нравится.

6. Если бы у Вас возникла возможность провести каникулы вместе с одноклассниками, то, как бы Вы к этому отнеслись?

А. Это хорошая идея.

Б. Сомневаюсь, что это хорошая идея.

В. Это плохая идея.

7. Могли бы Вы с достаточной уверенностью сказать, к кому из своих одноклассников вы бы обратились за помощью в трудную минуту?

А. Нет, таких людей в классе нет.

Б. Сомневаюсь.

В. Да, такие люди в классе есть.

8. Какая атмосфера преобладает в вашем классе?

А. Нездоровая, нетоварищеская атмосфера.

Б. Сомневаюсь в ответе.

В. Атмосфера взаимопомощи, взаимного уважения.

9. Как Вы думаете, если бы Вы по какой-то причине вынуждены были бы сменить школу, то старались бы поддерживать отношения с бывшими одноклассниками?

А. Да, конечно.

Б. Сомневаюсь.

В. Нет, конечно.

**Обработка материалов теста
«Психологический климат класса»**

Таблица 1.

№	2	1	0
1.	А	Б	В
1.	В	Б	А
1.	А	Б	В
1.	А	Б	В
1.	А	Б	В
1.	А	Б	В
1.	А	Б	В
1.	В	Б	А
1.	А	Б	В

Таблица 2.

Эмоциональный компонент (нравится – не нравится)	Когнитивный компонент (знаю – не знаю)	Поведенческий компонент (хочу – не хочу)
1	3	2
5	4	6
8	7	9

Характеристика психологического климата в классе:

1. К. совершенно неудовлетворительный (0 – 1,1),
2. К. в целом неудовлетворительный (1,2 – 2,3),
3. К. удовлетворительный (противоречивые тенденции) (2,4 – 3,5),
4. К. в целом благоприятный (3,6 – 4,7),
5. Климат весьма благоприятный (4,8 – 6,0).

ОЦЕНКА САМООТНОШЕНИЯ

Для того чтобы оценить, сформировано ли у ребенка позитивное самоотношение, можно предложить ему ответить на вопросы небольшой анкеты. При этом необходимо предупредить, что его ответы не станут известны одноклассникам (сделать это лучше в письменном виде, отметив это в инструкции).

Анкета

1. Я могу назвать, по крайней мере, два своих положительных качества, например: «Я – хороший спортсмен». (Да, нет)
2. Для того чтобы на меня обратили внимание, мне не надо хулиганить или пускать людям пыль в глаза. (Да, нет)
3. Каждый раз, когда я допускаю ошибку, я чувствую себя неудачником. (Да, нет)
4. Если я хорошо выполнил какую-нибудь работу, я обычно жду, чтобы кто-нибудь сказал мне об этом. (Да, нет)
5. Когда я сталкиваюсь с новой или трудной ситуацией, я обычно говорю сам себе: «Я смогу справиться с этим». (Да, нет)
6. Ребята из моего класса любят меня. Мне не нужно притворяться или делать что-то, что мне не нравится, чтобы угодить им. (Да, нет)
7. Когда кто-нибудь говорит мне комплимент, я обычно считаю, что я этого заслуживаю. (Да, нет)
8. Если кто-то начинает «давить» на меня, я чувствую себя абсолютно беспомощным. (Да, нет)
9. Мне бывает трудно сказать другим что-то приятное, поэтому я обычно этого не делаю. (Да, нет)
10. Если бы я выглядел лучше, ребята любили бы меня больше. (Да, нет)

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. – М.: Просвещение, 1989.- 224 с.
2. Афанасьева Т.А. Психологический климат коллектива /Электронная библиотека.
3. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива М.: Педагогика, 1988. – 128с.
4. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса // Педагогические соч.; В 8 т. Т. 1.
5. Воспитание коллективизма у школьников [Текст] : Из опыта сельской сред. школы : [Павлышская сред. школа Онуфриевского района Кировоград. обл.] / Акад. пед. наук РСФСР. - Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1956. - 272 с.
6. 5. Шварц И.Е. Психологический климат как педагогическая проблема / Формирование нравственно-психологического климата в коллективе. Пермь, 1985. С. 4.
7. infourok.ru/psihologicheskiy-klimat-v-klasse-2641314.html