

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ «НАДЕЖДА»

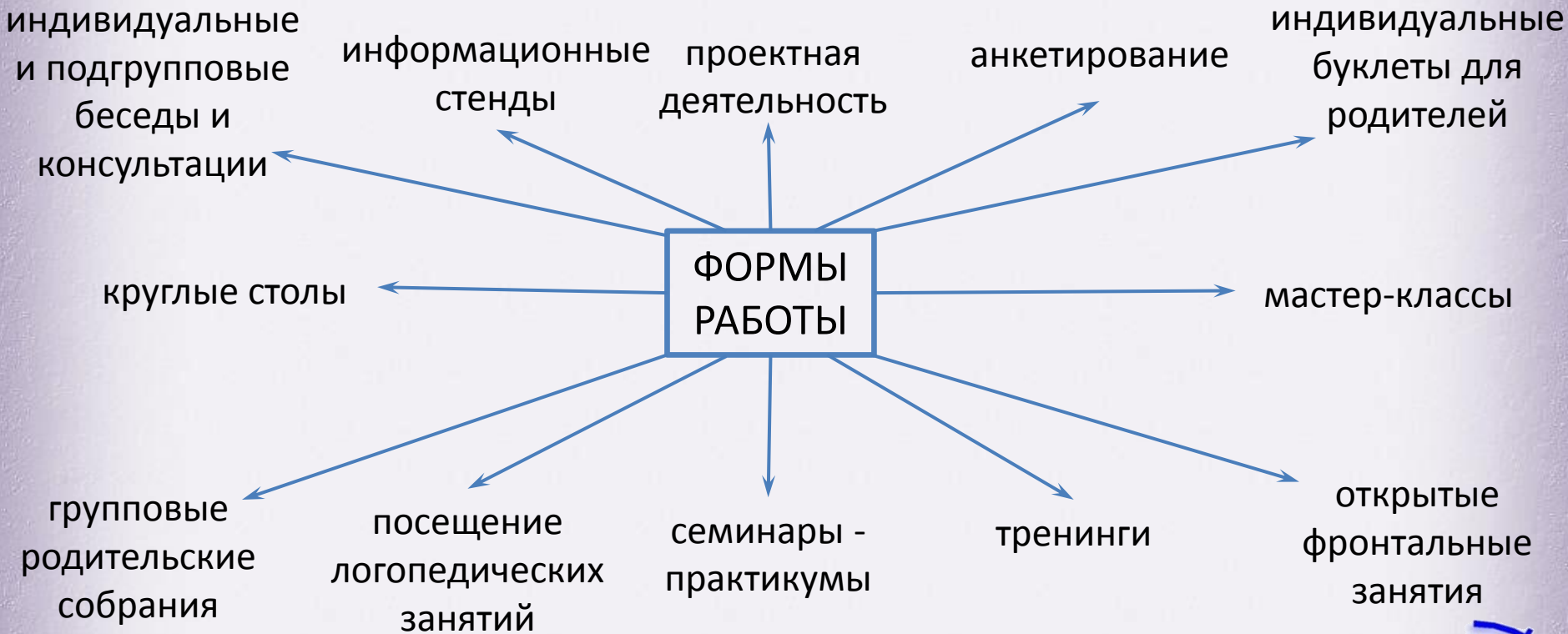
**«Семинар – практикум, как  
одна из эффективных форм  
работы школьного  
учителя – логопеда с  
родителями»  
(из опыта работы)**

Учителя– логопеды:  
Куканова М. А.  
Щеголькова Ю. В.

г. Заречный 2023 год



# Система работы школьного учителя-логопеда с семьёй



# **«Подводные камни» процесса формирования письменной речи**



**✓ Что такое письменная речь?**

**✓ Как избежать тех или иных ошибок при формировании письменной речи?**



# Что такое письмо?

***Письмо*** – сложный навык и вид графомоторной деятельности

Техника письма требует согласованной работы различных анализаторов:

- речеслухового
- речедвигательного
- двигательного
- зрительного



# ***Речеслуховой анализатор***

## **Три вида слуха:**

- *физический слух*
- *музыкальный слух*
- *речевой слух; фонематический слух*



# Ребёнок 7-8 лет может:

- ✓ повторять слоговые цепочки разной степени сложности (ба-па-ба, по-па-ба-па и др.);
- ✓ отбирать картинки на заданный звук;
- ✓ выделять первый, последний звуки в словах;
- ✓ определять последовательность и количество звуков в словах;
- ✓ синтезировать звуки речи в целое слово (м-и-р)





Диктант.

Дружная работа.

Работают все люди. Они  
работают люди. Они  
убирают свалки. Работают  
такие люди. Работают взрослые.  
Работают все люди.  
Работают.

**29 ошибок**



# Ошибки, связанные с нарушением фонематического слуха и восприятия:

- ✓ замена звонких и глухих согласных;
- ✓ замена твёрдых и мягких согласных;
- ✓ пропуски и перестановки букв, слогов;
- ✓ недописывание слова;
- ✓ несоблюдение границ предложений



***Упражнения для  
развития  
фонематического  
анализа и синтеза  
обучающихся***



# Игра "Сохрани слово в секрете"

**Цель: научить ребенка длительное время руководствоваться в процессе работы заданным правилом**



## Варианты правил:

1. Нельзя повторять слова, начинающиеся на звук [р]
2. Нельзя повторять слова, начинающиеся с гласного звука
3. Нельзя повторять названия животных
4. Нельзя повторять имена девочек
5. Нельзя повторять слова, состоящие из 2-х слогов

## Варианты с одновременным использованием двух правил:

1. Нельзя повторять названия птиц, надо отмечать их одним хлопком
2. Нельзя повторять названия предметов, имеющих круглую форму (или зеленый цвет), надо отмечать их двумя хлопками



# Игра «Как сказать слово, не произнося ни звука»

О	Т	К	С	И	А
1	2	3	4	5	6

Например: Три хлопка, пауза. Один хлопок, пауза. Два хлопка. Получилось слово **«КОТ»**.



# Игра со слогами

**Задание: из первых слогов двух слов составить новое слово**

**Приказ + мерка = пример**

**Тревога + нервы = тренер**

**Разговор + мерцает = размер**

**Сюртук + признак = сюрприз**

**Пашня + тетрадь = паштет**

**Флаги + конфета = флакон**

**Драка + концерт = дракон**



# **Двигательный анализатор**

## **Недоразвитие двигательного анализатора:**

- **дрожащие линии,**
- **колебание наклона и высоты букв,**
- **быстрое наступление мышечного утомления,**
- **небрежное выполнение письменных работ**

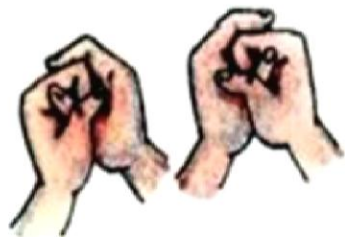




***Упражнения по  
развитию мелкой  
моторики рук детей***



Улитка, улитка!



кулачок  
в кулачке,  
поменять руки

Покажи



руки от себя,  
ладошки  
вверх

рога,



поднять  
«рожки» к  
голове

Дам



руки от  
себя

кусок пирога,



закреть  
ладошки

Пышки,



шарик из  
ладошек

ватрушки,



прихлопываем  
левую ладошку сверху  
правым кулачком,  
затем меняем руки

Сдобной лепёшки, -



прихлопываем  
левую ладошку  
сверху правой,  
затем меняем руки

Высуни



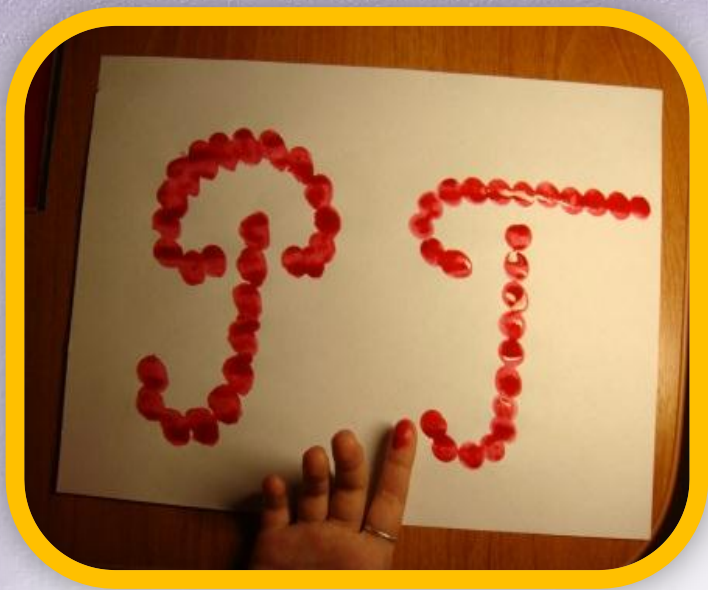
руки от  
себя,  
ладошки  
вверх

рожки!

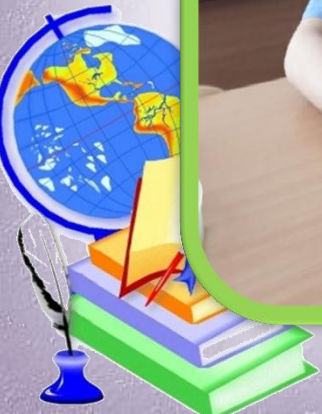
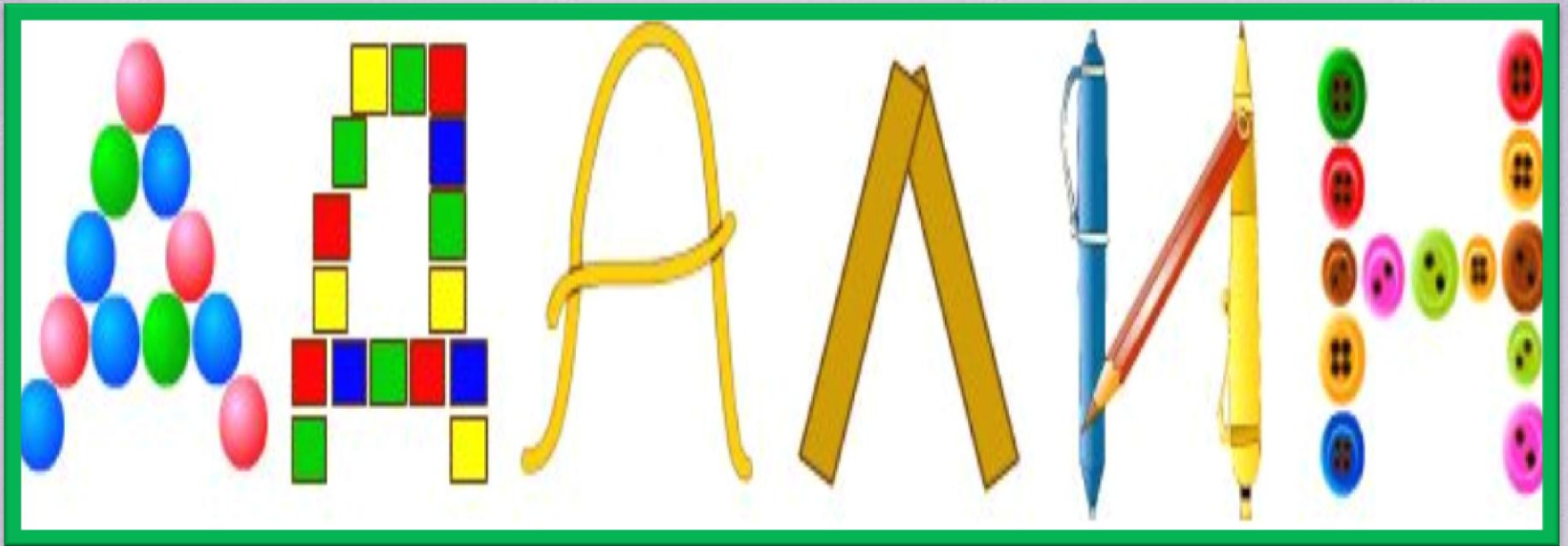


поднять  
«рожки» к  
голове









# Упражнения с бумагой



# Зрительный анализатор

## 1. Смещение букв по оптическому

**сходству:** д-б, п-т, а-о, и-у, м-л

*Крипа (у), сиротп (п), долото(б),*

*мааре (о), мампа (л).*

## 2. Зеркальность написания: с, э, з, е.

## 3. Трудность удержания строки,

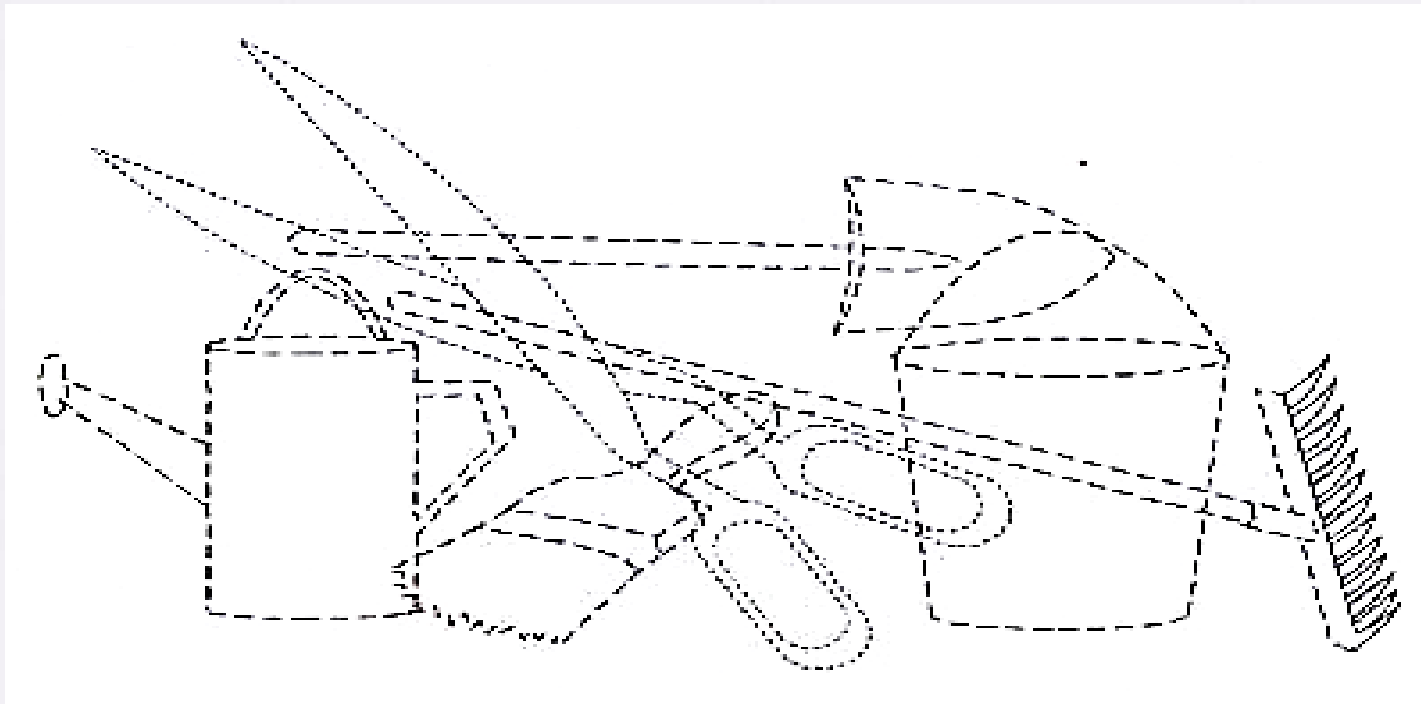
**наклона**





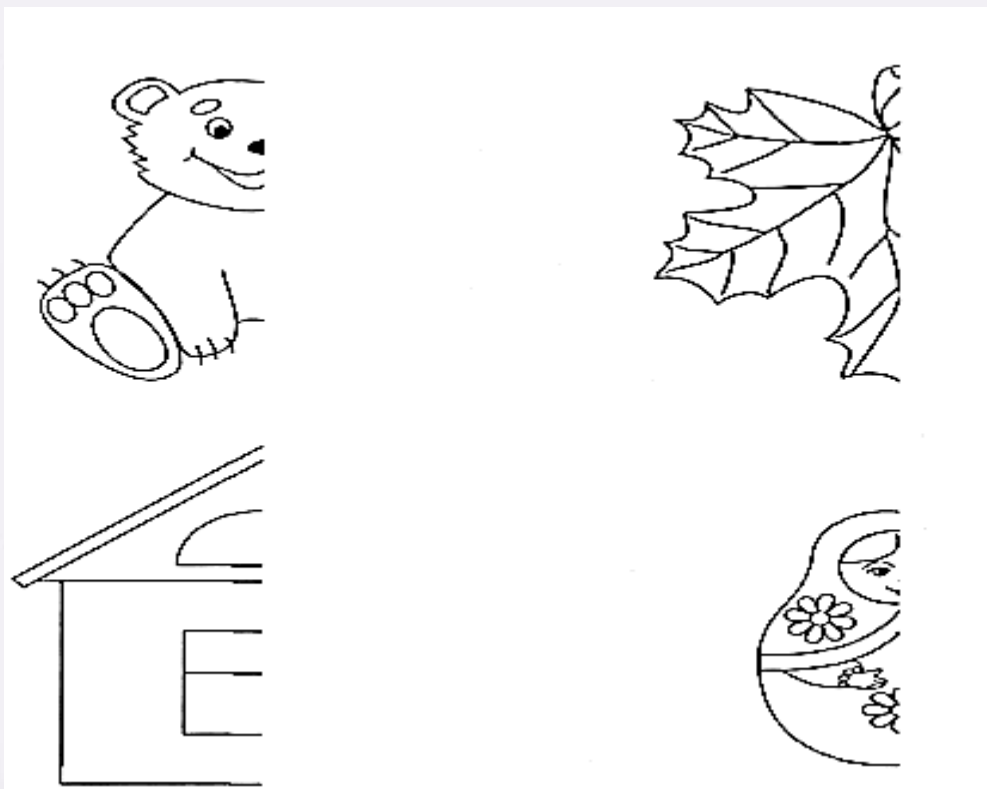
# Рекомендации по развитию зрительного анализатора

*Называние предметов по их контурам*



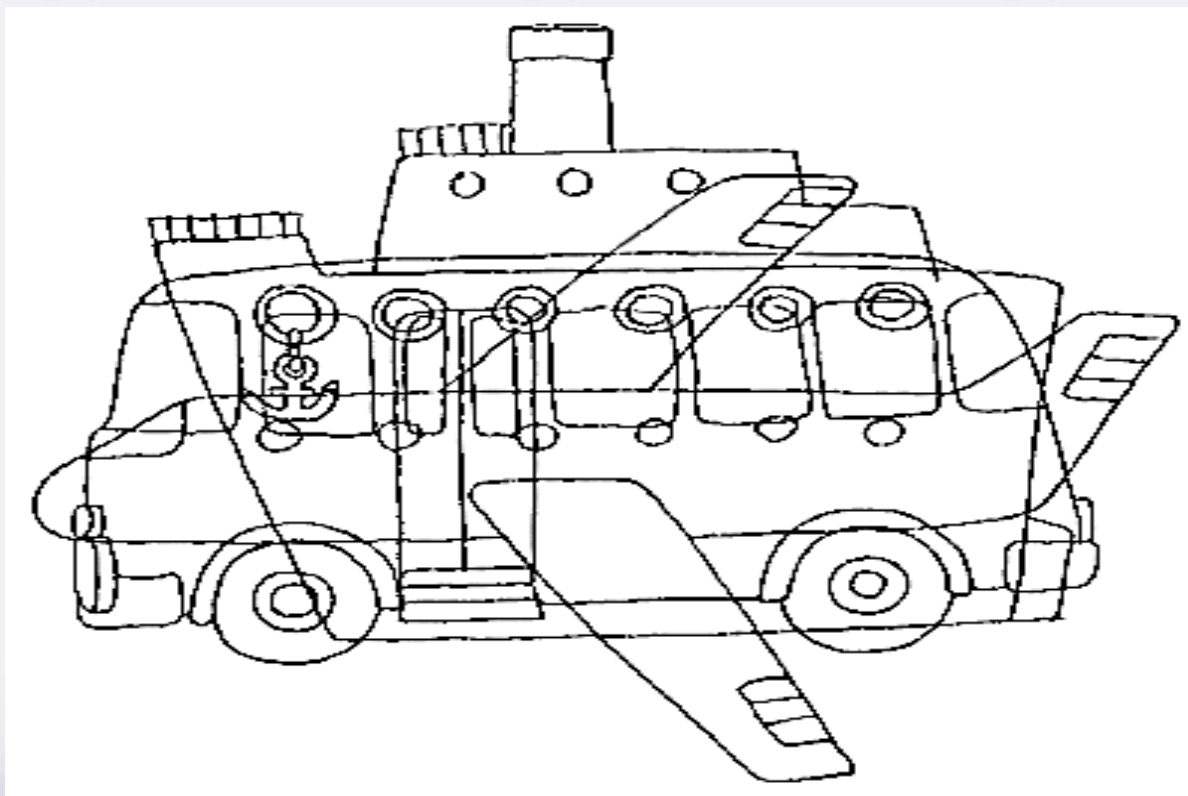
# Рекомендации по развитию зрительного анализатора

*Называние и дорисовывание предметов*



# Рекомендации по развитию зрительного анализатора

*Выполнение поиска «спрятанных» предметов по картинке*



# Рекомендации по развитию зрительного анализатора

## *Перечеркнутые изображения*



# Рекомендации по развитию зрительного анализатора

*Нахождение правильно написанной буквы*

БА ВЯ ГГ ДД ЕЕ ЁЁ

ЗЭ ИИ ЙЙ КК ЛЛ РР

СС УУ ЦЦ ЧЧ ШШ ЪЪ ЫЫ

ЬЬ ЭЭ ЮЮ ЯЯ



# Упражнение

## «Зачеркивание букв»

Задание: зачеркнуть все буквы, которые встречаются 2 или более раз, из оставшихся букв составьте слово

~~в~~~~е~~~~с~~~~л~~~~о~~ ~~в~~~~о~~~~л~~~~о~~~~с~~~~я~~~~м~~~~а~~~~и~~ ~~м~~~~е~~~~л~~ ~~и~~~~в~~~~а~~

~~л~~~~у~~~~х~~ ~~п~~~~л~~~~е~~~~н~~ ~~у~~~~к~~~~р~~~~о~~~~в~~~~а~~~~т~~ ~~л~~~~е~~~~н~~~~ь~~

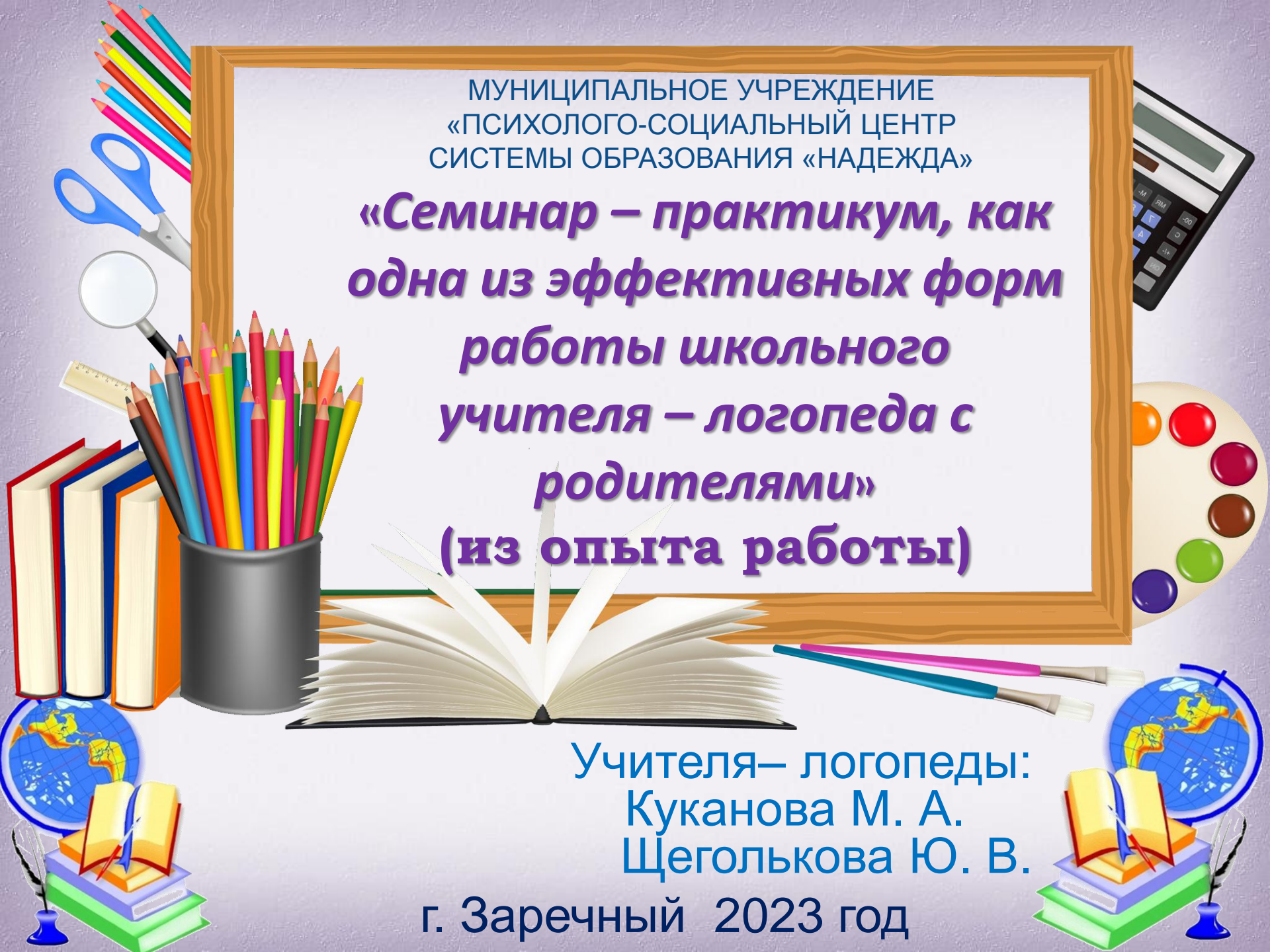




***Спасибо за внимание***







МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ «НАДЕЖДА»

**«Семинар – практикум, как  
одна из эффективных форм  
работы школьного  
учителя – логопеда с  
родителями»  
(из опыта работы)**

Учителя– логопеды:  
Куканова М. А.  
Щеголькова Ю. В.

г. Заречный 2023 год