

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ\
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 27 г. Пензы
(МБОУ СОШ № 27 г.Пензы)

**Особенности разработки и реализации программы коррекционной
работы специалистами в соответствии с федеральными
адаптированными образовательными программами**

Красохина Ольга Евгеньевна,
МБОУ СОШ №27 г. Пензы

2024 г.

Принцип выбора варианта ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями

Варианты ФАОП НОО

	для глухих обучающихся	для слабослышащих и позднослухущих обучающихся	для слепых обучающихся	для слабовидящих обучающихся	для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	для обучающихся с задержкой психического развития	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
<p>Вариант 1 Образование, сопоставимое с образованием нормативно развивающихся обучающихся в те же календарные сроки обучения при создании необходимых условий для реализации его общих и особых образовательных потребностей</p>	1.1.	2.1.	3.1.	4.1.	5.1.	6.1.	7.1.	8.1.
<p>Вариант 2 Предполагает пролонгированные сроки начального общего образования обучающихся – 5 лет или 6 лет. Выбор продолжительности обучения (5 или 6 лет за счет введения первого дополнительного класса) остается за образовательной организацией, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся, поступивших в школу</p>	1.2.	2.2.	3.2.	4.2.	5.2.	6.2.	7.2.	8.2.
<p>Вариант 3 Для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), также может осваиваться обучающимися с ЗПР. Образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения; предусматривается создание условий, учитывающих общие и особые образовательные потребности, индивидуальные особенности обучающихся, в том числе пролонгация сроков обучения – пять лет или шесть лет</p>	1.3.	2.3.	3.3.	4.3.		6.3.		8.3.
<p>Вариант 4 Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Направлен на развитие у обучающихся необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Образование связано с практическим овладением доступными навыками коммуникации, социально-бытовой ориентировки, умению использовать сформированные умения и навыки в повседневной жизни.</p>	1.4.		3.4.			6.4.		8.4.

Выбор варианта ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями

Варианты программ в ФАОП ООО разработали только для школьников с ОВЗ без нарушений интеллектуального развития (по два варианта для каждой нозологии, кроме варианта 7).

Варианты программ для школьников, у которых ОВЗ сопровождается интеллектуальными нарушениями, включили в ФАОП УО.

Цель программы коррекционной работы

в соответствии с ФАОП – определение и реализация в образовательно-коррекционном процессе комплексной системы педагогической, психолого-педагогической и социально-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения адаптированной основной общеобразовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося для самореализации в обществе.

Требования к разработке и содержанию программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) должна содержать:

- План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, освоение ими АООП НОО и ООО.
- Описание условий обучения и воспитания обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей), методы их обучения и воспитания, применение, при необходимости, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специализированных компьютерных программ, используемые технические средства обучения, ассистивные технологии, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.
- Описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- Перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии); планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

Проведение коррекционно-развивающих курсов по программе коррекционной работы и при необходимости дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с «Планом коррекционно-развивающей работы» идёт за счет часов внеурочной деятельности **в объеме не менее 5 часов в неделю.**

Принципы программы коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФАОП НОО

1. **Соблюдение интересов обучающихся с ОВЗ**, создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации
2. **Приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.**
3. **Взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся** при решении образовательно-коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности обучающегося, его адаптации и интеграции в общество.
4. **Учет социальных факторов в формировании личности обучающегося**, содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями.
5. **Реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно-коррекционном процессе**, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в общество, развития их самостоятельности при решении жизненных задач.
6. **Обеспечение развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей**, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии с людьми в условиях деятельности, интересной и полезной всем её участникам.

Разделы программы коррекционной работы

- Цели, задачи и принципы построения ПКР:
- Перечень и содержание направлений работы
- диагностическое, на основе которого разрабатывается «Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы»,
- коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление (сюда включены обязательные коррекционные курсы),
- информационно-просветительская работа.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы

Фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося

Класс

Возраст обучающегося

Причины, время и характер нарушения психических процессов

Рекомендации ПМПК и ИПРА

Индивидуальные особенности обучающегося:

Направления коррекционно-развивающей работы	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Организационные формы коррекционно-развивающей работы	Примерные сроки	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы	Фамилия, имя, отчество (при наличии), должность педагогического работника

Таблица 2. План консультативной работы

Направления консультативной работы	Задачи консультативной работы	Содержание консультативной работы	Формы проведения консультативной работы	Сроки проведения консультативной работы	Фамилия, имя, отчество (при наличии), должность педагогического работника

Таблица 3. План информационно-просветительской работы

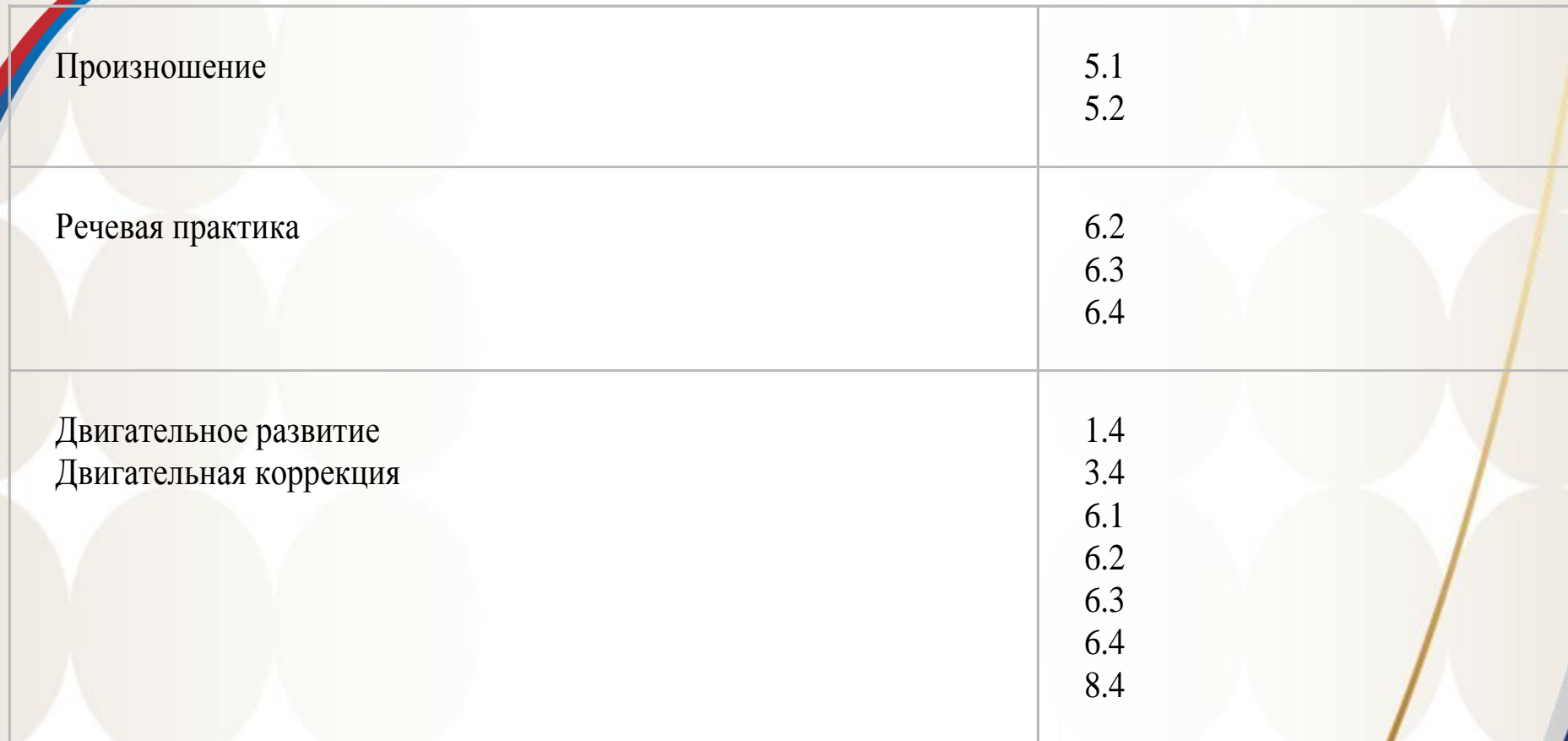
Направления информационно-просветительской работы	Задачи информационно-просветительской работы	Содержание информационно-просветительской работы	Формы проведения информационно-просветительской работы	Срок и проведения	Фамилия, имя, отчество (при наличии), должность педагогического работника

Структура рабочих программ коррекционно-развивающих курсов

- **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:**
 - общая характеристика коррекционно-развивающего курса;
 - цели коррекционно-развивающего курса;
 - место коррекционно-развивающего курса в учебном плане;
- **основные содержательные линии программы коррекционно-развивающего курса;**
- **планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса;**
- **содержание коррекционно-развивающего курса (по классам):**
 - планируемые результаты обучения;
 - календарно-тематическое планирование;
 - мониторинг достижения планируемых результатов.

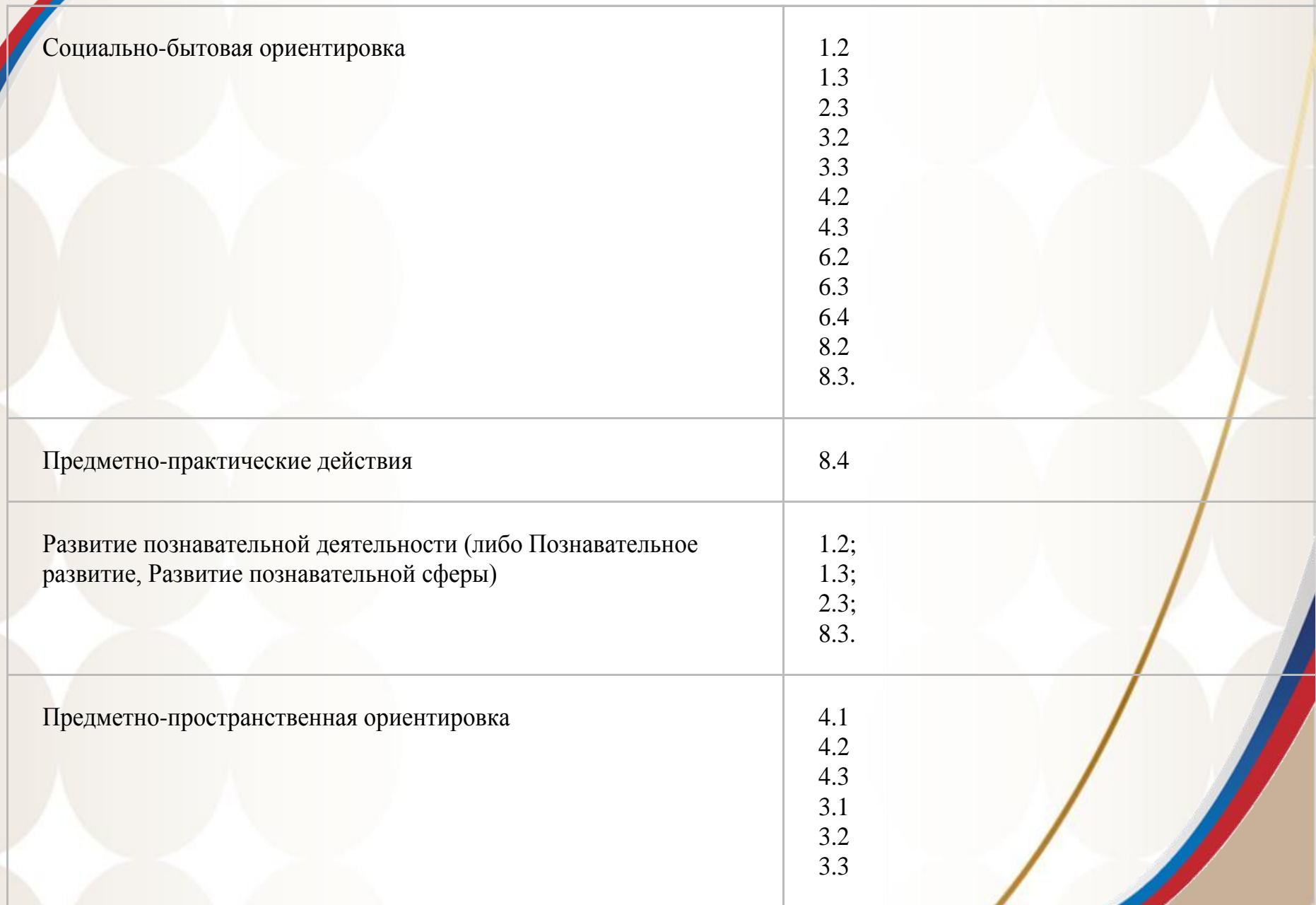
Направления коррекционной работы в соответствии с ФАОП НОО

Направление	Варианты ФАОП НОО, в рамках которых реализуется направление
Развитие слухового восприятия и техника речи	1.2 1.3 1.4 2.3
Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи	1.1 1.2 2.2 2.3
Развитие речи	5.1 5.2
Логоритмика	5.1 5.2
Произношение	5.1 5.2



Произношение	5.1 5.2
Речевая практика	6.2 6.3 6.4
Двигательное развитие Двигательная коррекция	1.4 3.4 6.1 6.2 6.3 6.4 8.4


<p>Психомоторика и развитие деятельности</p>	<p>6.2 6.3 6.4</p>
<p>Музыкально ритмические занятия (движения)</p>	<p>1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 8.2 8.3</p>
<p>Развитие коммуникативной деятельности</p> <p>Основы коммуникации</p> <p>Формирование коммуникативного поведения</p>	<p>3.2 3.3 3.4 4.2 4.3 6.2 6.3 8.2 8.3 8.4</p>



Социально-бытовая ориентировка	1.2 1.3 2.3 3.2 3.3 4.2 4.3 6.2 6.3 6.4 8.2 8.3.
Предметно-практические действия	8.4
Развитие познавательной деятельности (либо Познавательное развитие, Развитие познавательной сферы)	1.2; 1.3; 2.3; 8.3.
Предметно-пространственная ориентировка	4.1 4.2 4.3 3.1 3.2 3.3



Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия	3.1 3.2 3.3 4.1 4.2 4.3
Развитие осязания и мелкой моторики	3.1 3.2 3.3
Сенсорное развитие	3.3 3.4
Ритмика	3.2 3.3 4.2 4.3 7.2
Тифлотехника	3.1 3.2 3.3



Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)»: логопедические занятия.	5.1 5.2 7.1 7.2
Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)»: психокоррекционные занятия.	7.1 7.2
Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (дефектолог)»: психокоррекционные занятия.	7.1 7.2 8.4

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Вариант 1.1

В целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и ФООП ООО, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы.

Может быть разработан индивидуальный учебный план как на весь период обучения по осваиваемой образовательной программе, так и на один год или иной срок. **Коррекционные курсы рекомендованы («Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», «Развитие учебно-познавательной деятельности»).**

Вариант 1.2

Предполагает увеличение сроков освоения АООП ООО на один год – шесть лет обучения (5-10 классы).

Предусмотрены два обязательных **коррекционно-развивающих курса - «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Развитие учебно-познавательной деятельности»**

Вариант 2.2.1

Предусматривает пятилетний срок обучения (5-9 классы). Структура и содержание образовательной программы, планируемые результаты в целом соответствуют требованиям, отраженным в ФООП ООО и дополнены требованиями к созданию специальных условий обучения и воспитания, в том числе в части введения специальных учебных предметов («Развитие речи», «Адаптивная физическая культура») и **коррекционных курсов («Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», «Развитие учебно-познавательной деятельности»)**

Вариант 2.2.2

Предполагает увеличение сроков освоения АООП ООО на один год – шесть лет обучения (5-10 классы)

Введение специальных учебных предметов («Развитие речи», «Адаптивная физическая культура») и **коррекционных курсов («Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», «Развитие учебно-познавательной деятельности»)**

Обучение **глухих** обучающихся допускается по ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (**варианты 2.2.1 и 2.2.2**) **при достижении ими уровня** общего и речевого развития, личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования, способствующих освоению данных вариантов адаптированных основных образовательных программ, с учётом желания обучающегося и его родителей (законных представителей) к получению образования совместно со слабослышащими, позднооглохшими и кохлеарно имплантированными сверстниками.

Глухие, слабослышащие, позднооглохшие и КИ обучающиеся, освоившие федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО) варианта 1.1 или варианта 2.1, при наличии стойких специфических трудностей при освоении образовательной программы основного общего образования, а также в общении и взаимодействии с педагогическими работниками и нормативно развивающимися обучающимися, препятствующих освоению образовательной программы основного общего образования на основе ФАОП ООО (вариант 1.1) могут продолжить образование по вариантам 1.2.; 2.2.1. или 2.2.2.

ДЛЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вариант 3.1

образовательная программа, адаптированную для обучения, воспитания и социализации слепых обучающихся (тотально слепых, слепых с остаточным зрением) с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития, освоивших основные, в том числе адаптированные, общеобразовательные программы начального общего образования, включая варианты 3.1. и 3.2 АООП НОО в единые календарные сроки (пятилетний срок обучения).

Вариант 3.2

предполагает увеличение сроков освоения АООП ООО на один год - шесть лет обучения (5-10 классы).

Введение специальных учебных предметов («Изобразительное искусство (Тифлографика)», «Адаптивная физическая культура») и внеурочная деятельность (обязательные занятия по программе коррекционной работы и направлениям внеурочной деятельности – 10 ч).

Коррекционные курсы:

- **«Тифлотехника»**, направленный на формирование у слепых обучающихся тифлоинформационных и тифлотехнических компетенций, а также их подготовке к самостоятельному и эффективному выполнению учебных задач с применением компьютера и другой цифровой техники,
- **«Пространственное ориентирование и мобильность»**, направлен на подготовку слепых обучающихся к самостоятельному пространственному ориентированию и мобильности.
- **«Социально-бытовая ориентировка»** направлена на формирование компенсаторных умений и навыков в сфере самообслуживания и повышение уровня социальной компетентности обучающихся.

ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вариант 4.1.

образовательная программа, адаптированную для обучения, воспитания и социализации слабовидящих обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития, освоивших основные, в том числе адаптированные, общеобразовательные программы начального общего образования, включая варианты 4.1 и 4.2 АООП НОО.

Вариант 4.2.

увеличение сроков освоения АООП ООО на один год - шесть лет обучения (5-10 классы).

Коррекционные курсы:

- **«Тифлотехника»**, направленный на формирование у слепых обучающихся тифлоинформационных и тифлотехнических компетенций, а также их подготовке к самостоятельному и эффективному выполнению учебных задач с применением компьютера и другой цифровой техники,
- **«Пространственное ориентирование и мобильность»**, направлен на подготовку слепых обучающихся к самостоятельному пространственному ориентированию и мобильности.
- **«Социально-бытовая ориентировка»** направлена на формирование компенсаторных умений и навыков в сфере самообслуживания и повышение уровня социальной компетентности обучающихся.
- **«Изучение рельефноточечной системы Л. Брайля»** направлен на овладение основам чтения и письма рельефно-точечной системы Л. Брайля.

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Вариант 5.1.

образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП ООО составляет 5 лет.

Обязательный коррекционно-развивающий курс: «Индивидуальные и групповые логопедические занятия»

Вариант 5.2.

образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения образованию сверстников с нормальным речевым развитием.

Сроки освоения АООП ООО по варианту 5.2 составляют 5 лет (5 - 9 классы) либо 6 лет (5 - 10 классы).

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПРОНОДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Вариант 6.1.

образовательная программа, адаптированная для обучения, воспитания и социализации обучающихся с нарушениями НОДА с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития, освоивших основные, в том числе адаптированные, общеобразовательные программы начального общего образования, включая варианты 6.1. и 6.2. АООП НОО.

Коррекционно-развивающие курсы в Программе коррекционной работы АООП ООО обучающихся с НОДА вариант 6.1 реализуются в виде коррекционно-развивающих занятий по трем направлениям:

- **логопедические занятия (по рекомендации ПМПК);**
- **занятия с психологом (по рекомендации ПМПК);**
- **специальные коррекционные занятия по предметам, направленные на ликвидацию пробелов в знаниях.**

Вариант 6.2.

увеличение сроков освоения АООП ООО на один год - шесть лет обучения (5-10 классы).

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Вариант 7

предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования.

Программа коррекционной работы включает реализацию коррекционных курсов: «Коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (психологические и дефектологические)» и коррекционный курс «Логопедические занятия», а также предусматривает возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий.

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Вариант 8.1.

вариант адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, рекомендуемой для тех обучающихся с РАС, чье личностное, эмоционально-волевое и познавательное развитие существенно приближается к развитию типично развивающихся сверстников и сопоставимо с ним. Обучающийся с РАС успешно включается в общий образовательный процесс, выстраивает продуктивные отношения с взрослыми и сверстниками, основываясь на основных нормах и правилах поведения, демонстрирует успехи в достижении образовательных результатов. Отдельные трудности освоения ФАОП, возникающие из-за неравномерности психического развития обучающегося с РАС, не препятствуют освоению программного материала во всех предметных областях и могут быть достаточно эффективно компенсированы в ходе коррекционно-развивающей работы.

Коррекционные курсы «Развитие коммуникативного поведения» и «Развитие познавательной деятельности».

Вариант 8.2.

увеличение сроков освоения АООП ООО на один год - шесть лет обучения (5-10 классы).

ФАОП НОО ЗПР: коррекционные курсы для обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования



Министерство просвещения Российской Федерации
Институт коррекционной педагогики

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ
коррекционных курсов
для обучающихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования



Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»

Бабкина Н.В.
Вильшанская А.Д.
Пономарева Л.М.
Скобликова О.А.

**РЕАЛИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННЫХ
КУРСОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Методическое пособие для специалистов

Москва 2022

ФАОП ООО ЗПР: коррекционные курсы для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования

Коррекционные курсы

Психокоррекционные занятия
(психологические)

«Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

«Формирование личностного самоопределения»

«Развитие коммуникативной деятельности»

Психокоррекционные занятия
(дефектологические)

«Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

«Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Логопедические занятия

«Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи»

«Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования»

«Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи»

«Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

А.Д. Вильшанская, Н.В. Бакина,
Л.М. Пономарева, О.А. Скобликова

ИННОВАЦИИ
В КОРРЕКЦИОННОЙ
ПЕДАГОГИКЕ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ
КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



ВЛАДОС



+7 (499) 245-04-52

Пн-Пт 09.00-18.00

Обратный звонок



Версия для слабовидящих

Об институте

Наука

Образование

Мероприятия

Проекты

Дистанционное обучение

НП «Образование»

ФРЦ ОВЗ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБНУ «ИНСТИТУТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

Н.В. Бабкина, А.Д. Вильшанская, Л.М. Пономарева, О.А. Скобликова

**Реализация коррекционных курсов для обучающихся
с задержкой психического развития на уровне
основного общего образования**

Методическое пособие

Содержание

Введение

1. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ЗПР в период обучения на уровне основного общего образования
2. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при обучении на уровне основного общего образования
3. Особенности содержания Программы коррекционной работы АООП ООО обучающихся с ЗПР
4. Планируемые результаты коррекционной работы
5. Рабочая программа курса «Коррекционно-развивающие занятия: Психокоррекционные занятия (психологические)» (5–9 класс)

<https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/> все федеральные рабочие программы по всем нозологиям для НОО



ikp-rao.ru/frc-ovz3/

Об институте Наука Образование Мер

Обращаем внимание, что представленные матер.

ЗПР

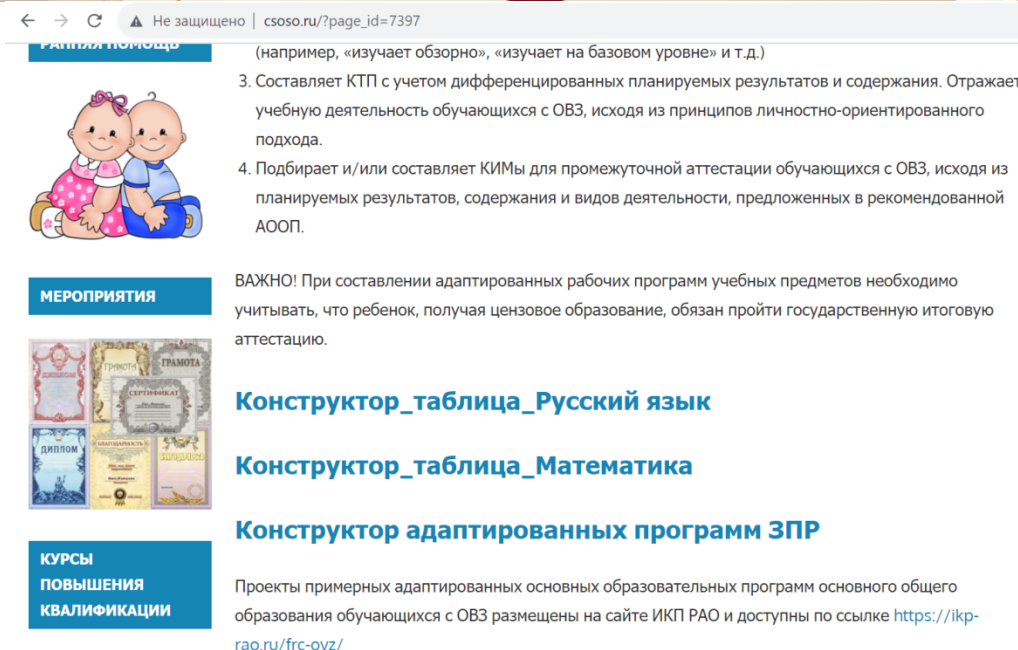
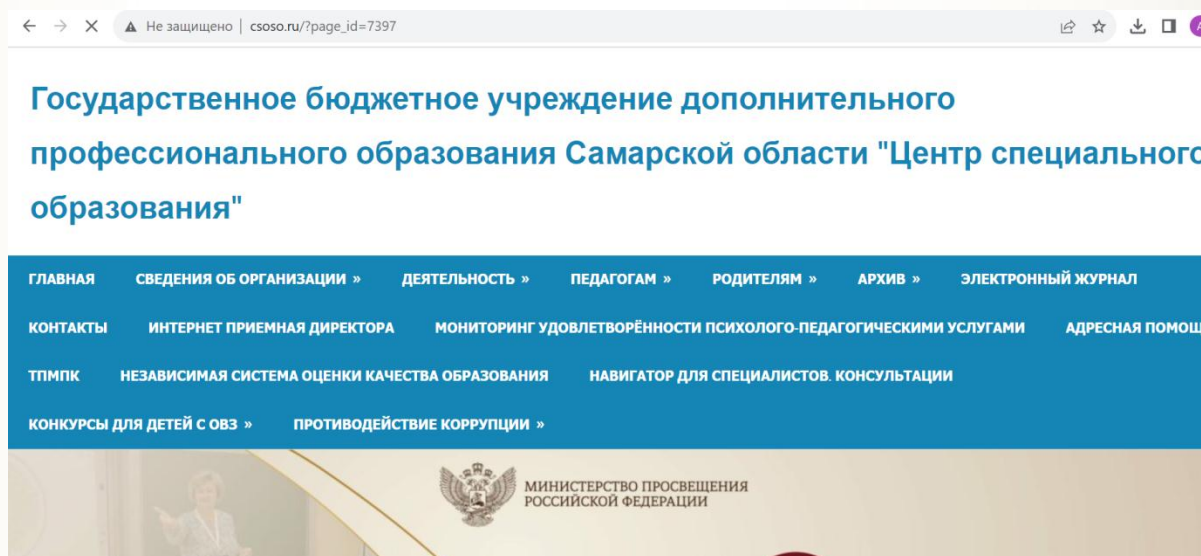
- ✓ ФРП ЗПР ИЗО 7.2
- ✓ ФРП ЗПР Иностранный английский язык 7.2
- ✓ ФРП ЗПР Литературное чтение 7.2
- ✓ ФРП ЗПР Математика 7.2
- ✓ ФРП ЗПР Музыка 7.2
- ✓ ФРП ЗПР Окружающий мир 7.2
- ✓ ФРП ЗПР ОРКСЭ 7.2
- ✓ ФРП ЗПР Русский язык 7.2
- ✓ **ФРП ЗПР Технология 7.2**

НОДА

- ✓ ФРП НОДА Литературное чтение 6.2
- ✓ ФРП НОДА Русский язык 6.2
- ✓ ФРП НОДА Окружающий мир 6.2

СЛУХ

- ✓ ФРП СЛУХ Окр мир. 2.2.2
- ✓ ФРП СЛУХ Окр мир.1.2
- ✓ ФРП СЛУХ Русский язык. 2.2
- ✓ ФРП СЛУХ Чтение. 1.2





Всего в разделе 525 документов

Основные

Адаптированные

Уровень образования



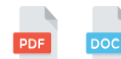
Учебные предметы, курсы



Выводить по: **10 50 100**

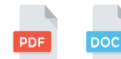
Адаптированные

Комплект примерных рабочих программ по адаптивной физической культуре для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся



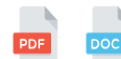
Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22

Комплект примерных рабочих программ по адаптивной физической культуре для обучающихся с задержкой психического развития



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22

Комплект примерных рабочих программ по адаптивной физической культуре для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22

Комплект примерных рабочих программ по адаптивной физической культуре для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22

Комплект примерных рабочих программ по адаптивной физической культуре для слепых



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему

<https://fgosreestr.ru/oop?edl=1> (1-3 классы)



fgosreestr.ru/oop?edl=1&page=3



Всего в разделе 154 документа

Основные

Адаптированные

Начальное общее образование

Учебные предметы, курсы

Выводить по: **10 50 100**

Адаптированные

Комплект примерных рабочих программ для 1 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для слабовидящих обучающихся



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 г. № 3/17

Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 г. № 3/17

Комплект примерных рабочих программ для подготовительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 г. № 3/17

Комплект примерных рабочих программ для 1 и 1 дополнительного классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 г. № 3/17

Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с расстройствами аутистического спектра



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 г. № 3/17

<https://mersibo.ru/>



mersibo.ru

Игры Подписка Магазин Обучение Пособия Обследование Студия Вопросы

МЕРСИБО

Портал для детских специалистов

Материалы для развивающих и коррекционных занятий, обследования детей, создания пособий и повышения квалификации

Личный кабинет

Для логопедов, воспитателей, дефектологов и других детских специалистов

Для занятий с детьми от 2 до 9 лет

Для проведения обследований и занятий с детьми и повышения квалификации специалистов

mersibo.ru/app-ed

МЕРСИБО Игры Подписка Магазин Обучение Пособия Обследование Студия Вопросы

Экспресс-обследование речи

Выберите ребенка

Пройти обследование Добавить ребенка

eee nnn
Дата рождения: 8 января 2016

Открыть карту Пройти обследование

mersibo.ru/app-ed

МЕРСИБО Игры Подписка Магазин Обучение Пособия Обследование Студия Вопросы

Состояние артикуляционной моторики: Артикуляторные пробы

смена вида

Артикуляторные пробы:
Ребенок выполняет движения перед зеркалом или по подражанию.

Тонус языка:
Выберите ответ

Точность движений:
Выберите ответ

Переключаемость движений:
Выберите ответ

Саливация:
Выберите ответ




Тремор:

Заборчик
Губы в улыбку, видны сомкнутые зубы.

<https://sipr.ikp-rao.ru/>

A screenshot of a web browser displaying the website sipr.ikp-rao.ru. The browser's address bar shows the URL. The page header includes the Russian coat of arms, the logo of the Institute of Special Pedagogical Education of the RAO (ИКП), and an email link lab_abilitatsii@ikp.email. The main content area features a heading in Russian, a bulleted list of features, and a button to download instructions. An illustration of a smartphone with a checkmark and a person is on the right.

← → ↻ sipr.ikp-rao.ru


   lab_abilitatsii@ikp.email Личный кабинет

Отправить письмо

Конструктор специальной индивидуальной программы развития для детей раннего и дошкольного возраста с ТМНР:

- Автоматизированная обработка медико-социальных и психолого-педагогических данных.
- Мониторинг результатов обучения.
- Хранение и поиск информации.

[СКАЧАТЬ ИНСТРУКЦИЮ](#)



<https://ipkr.iqp-rao.ru/>



The screenshot shows a web browser window with the URL ipkr.iqp-rao.ru in the address bar. The page header includes the logo of the Ministry of Education of the Russian Federation, the logo of the Institute for Correctional Pedagogy of RAO (ИКП), and an email contact: pereverzeva@ikp.email with the text "Отправить письмо". On the right side of the header, there is a link for "Личный кабинет" (Personal account).

Интерактивный конструктор

Конструктор предназначен для проектирования индивидуальных программ коррекционной работы (ИПКР) для дошкольников со сложными сенсорными нарушениями, в том числе имеющих интеллектуальные, речевые двигательные и другие расстройства, в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Специально разработанная программа может помочь педагогам в организации психолого-педагогического изучения ребенка, выявлении образовательных потребностей ребенка и определения на этой основе соответствующих целевых ориентиров, задач и содержания работы по каждому направлению и разделу развивающей и коррекционной работы; форм участия родителей в развивающей и коррекционной работе. Имеющиеся методические рекомендации, готовые опорные материалы, представленные с учетом особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями слуха и зрения, могут оптимизировать процесс разработки данных программ.

<http://ege.pskgu.ru/index.php/formirovanie-programmy.html>

A screenshot of a web browser displaying the website 'Учебно-методический комплекс' (Pedagogical Complex). The browser's address bar shows 'ege.pskgu.ru/index.php'. The website header includes the title 'УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС' and a logo with the letters 'Ф С Р С Ц'. The date 'Четверг, 24 августа 2023' and social media icons are also visible. A navigation menu contains the following items: ГЛАВНАЯ, НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ, СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ, ПРИЛОЖЕНИЯ, КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ, ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ. The main content area features a photograph of two children sitting at a table, focused on drawing with markers. Overlaid on the photo is the text 'Учебно-методический комплекс по реализации СИПР' and a blue button labeled 'Подробнее'. Below the photo, a large text block reads: 'Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)'.

Не защищено | ege.pskgu.ru/index.php

Четверг, 24 августа 2023

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Ф С Р С Ц

ГЛАВНАЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРИЛОЖЕНИЯ КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Учебно-методический комплекс по реализации СИПР

Подробнее

Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)



Особенности работы педагога-психолога

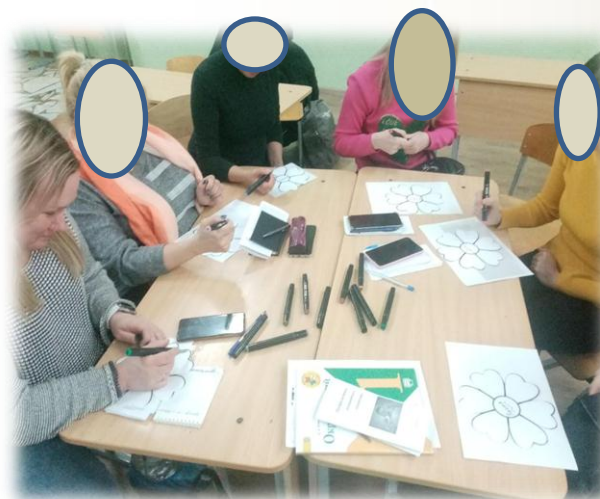
Развитие эмоционально – волевой сферы



Снижение
тревожности



Преодоление
страхов



Тренинговая работа



Повышение уровня самооценки



Родительские
собрания

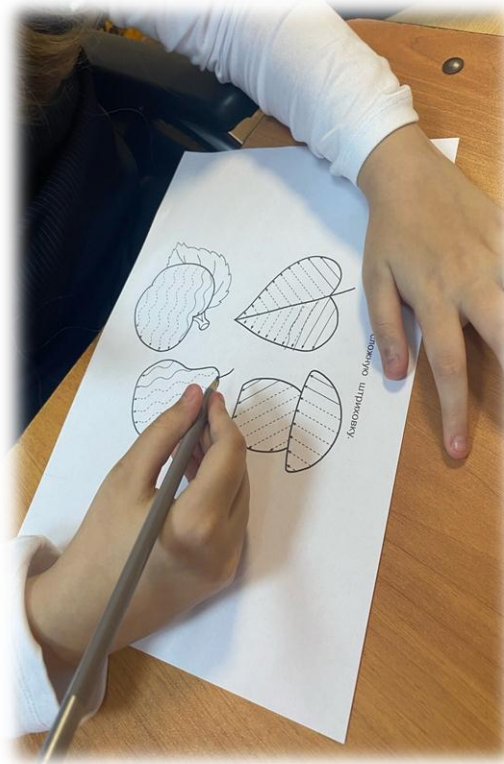


Консультативная работа

Развитие общей и мелкой моторики



Лепка из пластилина



**Рисование,
раскрашивание,
штриховка**



Упражнение "Прищепки"

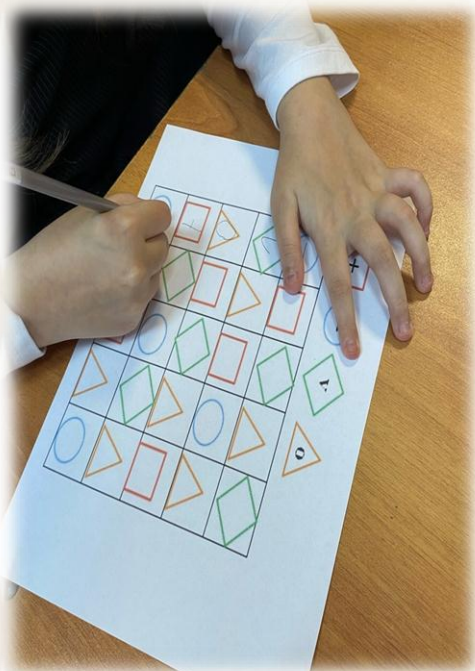


**Использование
гимнастических мячиков**

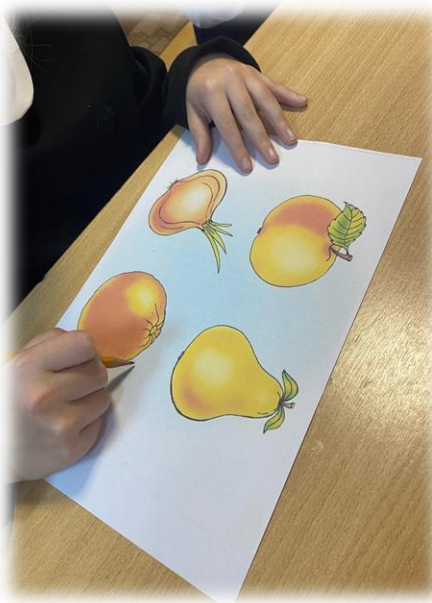


**Пересыпание крупы из
одной ёмкости в другую**

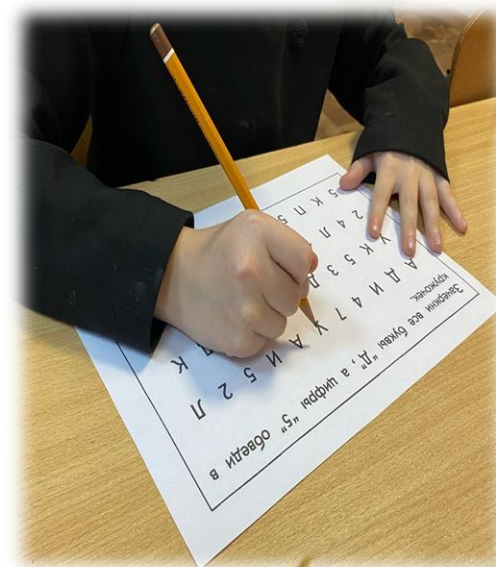
Развитие познавательной сферы.



**Упрощении
инструкции к
заданиям**



**Использование
наглядного
материала**



Деление заданий на этапы

Кинезиологические упражнения



Использование межполушарных досок

Упражнение "Кулак – ребро – ладонь"

Использование оборудования сенсорной комнаты



Упражнение «Наматывание»



Упражнение «Тропинка»



Упражнение «Сжимаем в кулачке».



Упражнение «Оживи игрушку».

Сухой бассейн



Тренажер мозжечковой стимуляции «Баламетрикс»



Рекомендуемая литература



Детский церебральный паралич
/Авторы: Шипицына Л.М., Мамайчук И.И.
- СПб., Изд-во "Дидактика Плюс", — 2001,
272 с.



Детский церебральный паралич:
диагностика и коррекция когнитивных
нарушений: учеб.- метод, пособие / М-во
здравоохранения и соц. развития
Российской Федерации, Науч. центр
здоровья детей РАМН, Российский нац.
исслед. мед. ун-т им. Н.И. Пирогова; [сост.:
С.А. Немкова и др.]. — М.: Союз педиатров
России, 2012. — 60 с.



Коррекционно-развивающая программа
психологического сопровождения детей с
нарушениями опорно-двигательного
аппарата «Коррекция развития»
для обучающихся 1-4 классов



Создание специальных условий для детей с
нарушения
ми опорнодвигательного аппарата в
общеобразовательных
учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В.
Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ,
2012. — 64 с.



Винникова, Е. А. Ребенок с детским
церебральным параличом / Е. С.
Слепович [и др.] // Специальная
психология: учеб. пособие / под ред.
Е.С. Слепович, А.М. Полякова. —
Минск: Выш. шк., 2012. — Параграф
2.6. — С.346-397.

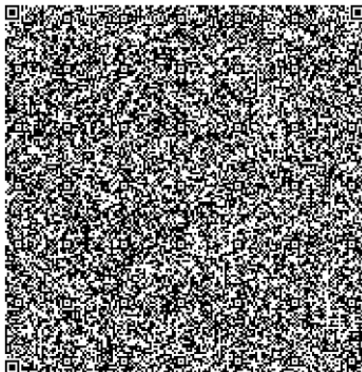


Nancie R. Finnie
Handling the Young Child with Cerebral
Palsy at Home
Книга для родителей
Серия: Особый ребенок
Издательство: Теревинф, 2009 г.



Дегтярева, Н. Н.

Коррекционно-развивающие занятия со слабовидящими детьми 6-7 лет : методическое пособие / Н. Н. Дегтярева ; отв. за выпуск Л. Г. Минаева ; ТОУНБ им. А.С. Пушкина, Отдел организации обслуживания инвалидов по зрению. - Томск : [б. и.], 2011. - 69 с.



Шимгаева, Алла Николаевна.

Особенности тревожности и ее коррекция у слабовидящих подростков : научно-практическое пособие / А. Н. Шимгаева. - Москва : Логосвос, 2010. - 208 с. - (Круг чтения. Издание для слабовидящих). - 133.25 р.

Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие — М.: Гуманитарный изд. центр В Л Ад ОС, 2011 - 1 67 с.



Бакарченко, Е.

Коррекционный курс для слепых и слабовидящих детей [Текст] / Е. Бакарченко // Здоровье детей. - 2008. - № 16. - С. 18-27



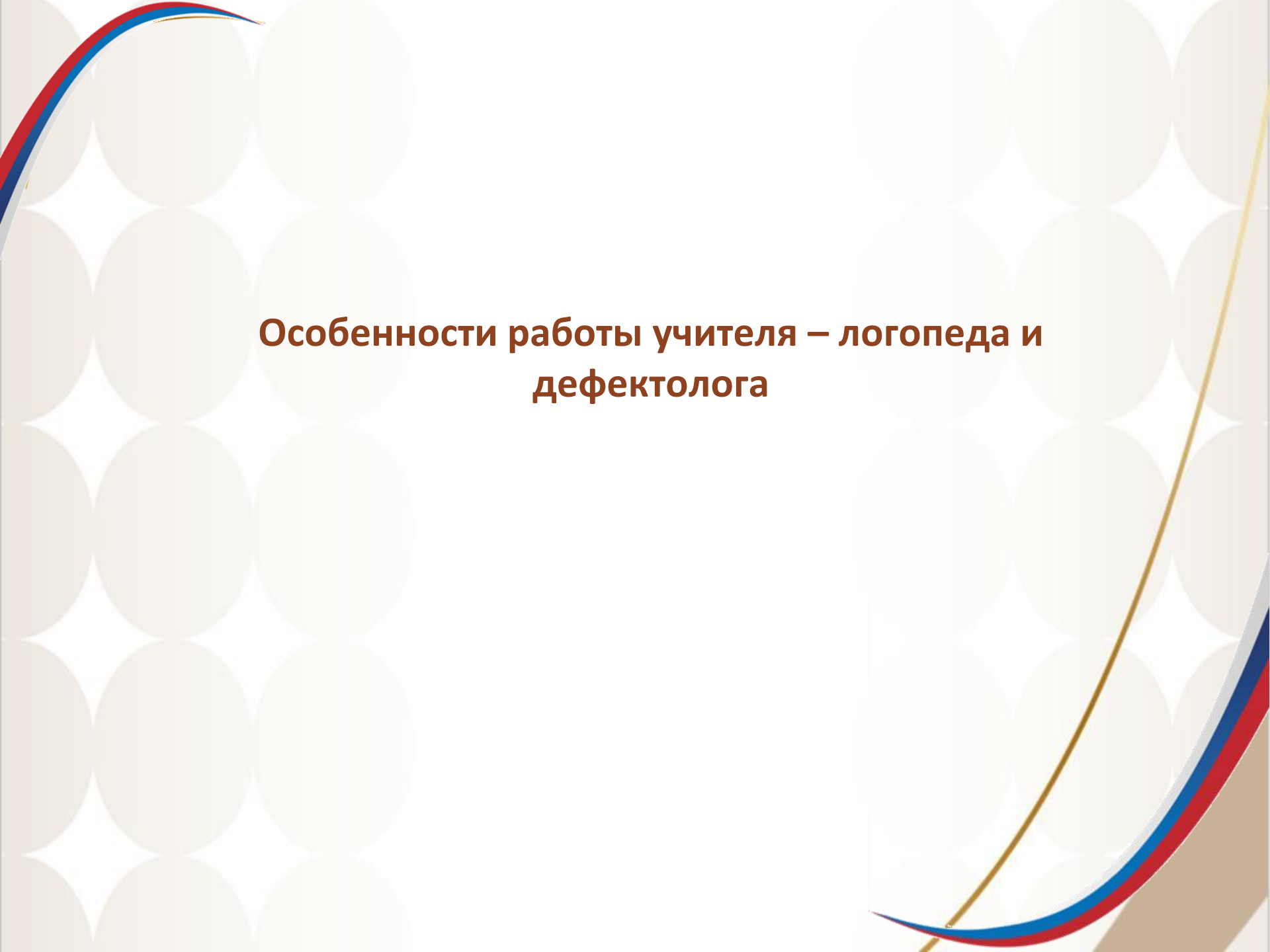
Литвак, А.

Очерки психологии слепых и слабовидящих [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Литвак ; читает Г. Попов. - Электронные данные в формате LKF. - Москва : [б. и.], 1979. - 223241 Kb : зв. (10 час.34 мин.47 сек.). - **Систем. требования:** Тифлофлешплеер. - Заглавие с папки. - Б. ц. С издания: Л., 1972



Гаврилко, Т. И.

Динамика понимания эмоциональных состояний других людей слабовидящими младшими школьниками [Текст] / Т. И. Гаврилко // Дефектология. - 2008. - № 3. - С. 10-22. ; № 4. - С. 20-24.



Особенности работы учителя – логопеда и дефектолога

СТРУКТУРА РАБОТЫ

Диагностика и оценка речевых нарушений и всестороннего исследования особенностей развития у детей с ОВЗ.



Разработка и реализация индивидуальных коррекционных программ.



Федеральные государственные образовательные стандарты

Утверждение в МОиН РФ 19.12.2014
Зарегистрированы в Минюсте 03.02.2015 г.
Введение в действие с 01.09.2016

ФГОС дошкольного образования
25 ноября 2013 г.

ФГОС начального общего образования (1-4 кл.)
6 октября 2009 г.

ФГОС основного общего образования (5-9 кл.)
17 декабря 2010 г.

ФГОС среднего (полного) общего образования (10-11 кл.)
15 июня 2012 г.

ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (срок обучения от 4 до 6 лет)

Уровневое образование

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (срок обучения от 9 до 13 лет)

Не предусмотрено уровневое образование

Категории детей с ОВЗ:


- ✓ глухие,
- ✓ слабослышащие,
- ✓ позднооглохшие,
- ✓ слепые,
- ✓ слабовидящие,
- ✓ с тяжёлыми нарушениями речи,

- ✓ с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- ✓ с задержкой психического развития,
- ✓ с расстройствами аутистического спектра

ПРОСВЕЩЕНИЕ

Работа с родителями.





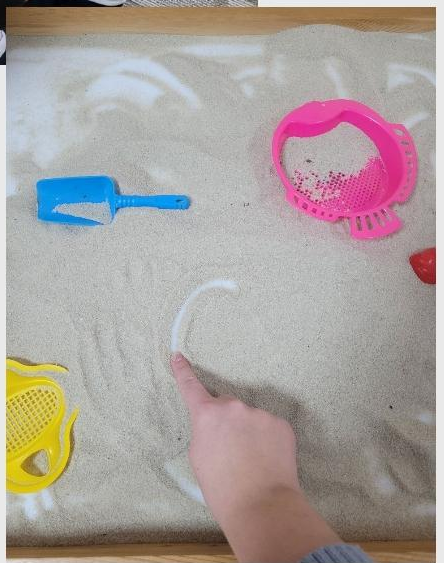
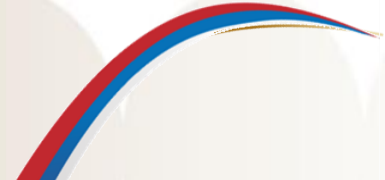
Сотрудничество с учителями и специалистами школы



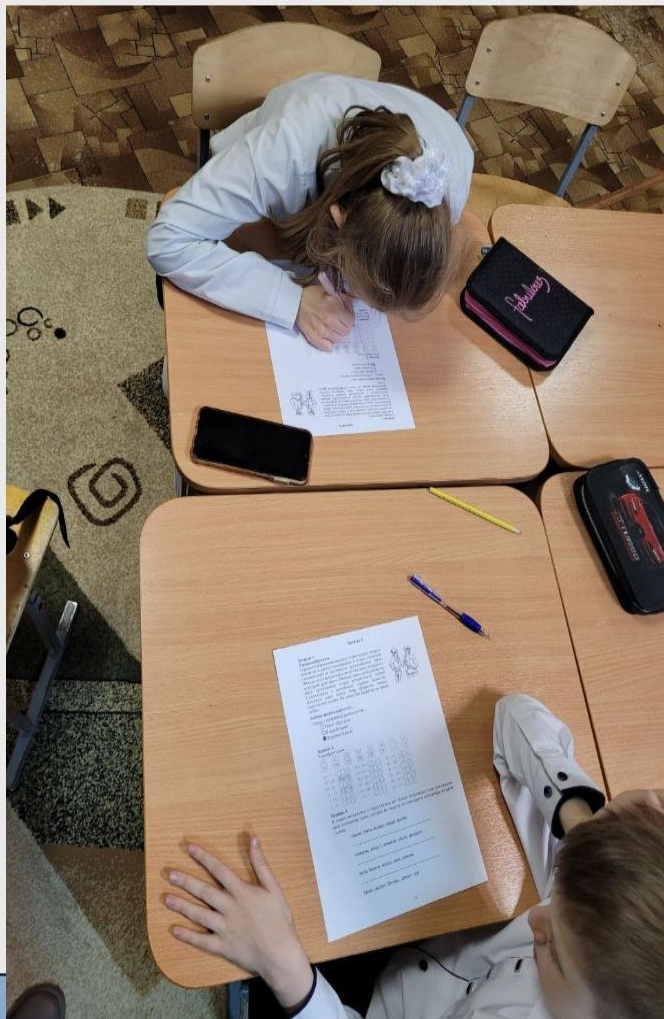
Организация индивидуальных и групповых занятий.







Мониторинг и оценка прогресса.



Спасибо за внимание!