



ФГБОУ ВО «Пензенский государственный
университет»

Психология травмы: предикторы и эффекты

Всеволод Валентинович Константинов,
заведующий кафедрой «Общая психология» ФГБОУ ВО
«Пензенский государственный университет»,
доктор психологических наук, профессор

15 октября 2024 года

- Травля, является важным фактором риска для развития личности в подростковом возрасте.
- По данным ЮНЕСКО, почти треть учащихся в мире, сообщают, что они подвергались травле в школе в течение последнего месяца (UNESCO, 2022). Школьная травля может иметь серьезные физические и психологические последствия для подростков, если с ней не бороться своевременно и эффективно.

- Издевательства, или травля со стороны сверстников, — это тип агрессии, который относится к физическому и/или психологическому жестокому обращению или насилию со стороны одного человека или группы по отношению к другому человеку. Этот тип агрессии может происходить в разных контекстах (например, внутри или за пределами школы, лицом к лицу или в сети) и многими разными способами (например, прямая агрессия, угрозы или словесные оскорбления: очно или онлайн), что делает его широко распространенным явлением (Olweus, 1978 ; Magaz et al., 2016 ; Sorrentino et al., 2019).

- Объект травли, т.е. жертва, которым может стать абсолютно любой ребенок, имеющий какие-либо отличительные черты или особенности, не вписывающиеся по меркам большинства учащихся. Можно выделить несколько предикторов - возможных катализаторов направленной на ребенка травли со стороны окружающих сверстников: 1) дефицит внимания в семье, как фактор развития неадекватного понимания своей роли в обществе.
- 2) Ущемление в выражении своего мнения, игнорирование интересов со стороны родителей неблагоприятно влияют на социализацию среди сверстников.

- Травля является перманентным событием, с течением времени жертва адаптируется под стрессовую ситуацию, что в последствие может закрепиться как форма поведения, отражающая состояние характера, а позже и стать образом жизни. Постоянное негативное влияние на психику вырабатывает самоуничижение, ущемление личности, приводящее к готовности жертвовать своими интересами ради других. Также это способствует формированию терпимости к своим обидчикам - в его сознании события, происходящие в семье и обществе, ассимилируются в устойчивую и стандартную модель социального взаимодействия.

- Будь то физическое или психологическое насилие, ребенок, на которого направлено негативное воздействие, переживает отрицательные изменения в физическом, репродуктивном и психологическом здоровье. На психологическом уровне последствиями могут быть: посттравматическое стрессовое расстройство, депрессия, повышенная тревожность, снижение самооценки, чувства вины и стыда, нарушения межличностных отношений, суицидальное поведение, риск развития химических зависимостей.

- Следующий участник травли - **агрессор**, т.е. инициатор издевательств над одним или группой учеников. В подростковом возрасте дети особенно остро требуют признания со стороны окружающих людей. Необходимость поставить себя лидером, чтобы привлечь к себе внимание, порой переходит моральные или этические границы, забывая о сочувствии к окружающим. Чаще всего агрессоры выбирают в качестве жертв более слабого ребенка, учитывая тот факт, что он не сможет противостоять ему. Таким образом, у инициатора появляется возможность за счет него повысить свой статус и авторитет перед своими сверстниками.

- Семья практически всегда является основополагающим фундаментом социализации. Внутренние конфликты, происходящие дома бесконтрольно или автоматически переносятся на окружающий мир. Дети, которые становятся агрессорами, таким образом, пытаются компенсировать собственные проблемы. Таким образом, внутренние обиды, вызванные происходящим в семье, очень часто становятся причинами травли, находя свое выражение в отношениях со сверстниками.

- 1. Впервые люди заключают брак не для того, чтобы выживать
- 2. Впервые ставится задача личностного развития каждого внутри семьи
- 3. Родители готовят детей к условиям, о которых ничего не знают сами
- 4. Впервые ставится диагноз «Выгорание родителей»

ОТЛИЧИЯ

- 1. состояние здоровья
- 2. двигательная активность, игра
- 3. утрата приватности
- 4. поздняя самостоятельность (поход в магазин, обучение в школе, выбор секций, выбор вуза для обучения, зависимость от родительского благосостояния)
- 5. цифровой мир (чтение, использование компьютера для получения результата)

Состояние здоровья

- Оценка здоровья студентов- 3-5% тех, у кого нет заболеваний
- Сейчас женщины рожают на 2 часа дольше, чем их бабушки в 50г. 20 века У мужчин снижается число сперматозоидов в эякуляте.
- В 2000 г был один ребенок с РАС на 10 тыс, в 2022 г- 1 на 56 детей.

Двигательная активность

- Дети не играют одни на улице
- Многие секции для дошкольников платные
- Есть детские площадки для дошкольников, но нет полей для игр детей старшего возраста
- Школа не может обеспечить физкультуру 3 раза в неделю



- Изменить физкультуру на уроках: работа со спиной с первого класса.
- Вместо соревновательных упражнений- формирование команды с помощью групповых игр



Утрата приватности

- 1. Ребенок не ходит один в детский сад, младшую и порой среднюю школу.
- 2. Когда дети средней и старшей школы приходят или уходят из школы, у родителей на часах появляется сигнал
- Когда ребенок покупает в столовой пиццу вместо положенной каши, родители на мобильный получают счет
- Родители видят все оценки ребенка в электронном журнале
- Вход в мобильный телефон или компьютер контролируется программами. Контент просматривается.
- Типичный российский ребенок имеет один аккаунт для родителей и другой для своих
- Относительная свобода появляется после школы, но она контролируется деньгами родителей
- Мы ждем ответственности у детей, не доверяя в ежедневной активности
- **Должно быть время, когда действия ребенка не известны никому.**
- Он не планирует свой день сам в каникулы
- Доверие взрослых обучает самоограничению в действиях и ответственности. Исполнительные функции формируются

- Дети не выбирают одежду
- Не выбирают школу. Порой не выбирают друзей
- Не покупают продукты в магазинах
- Порой не выбирают университет или будущее
- Менее самостоятельные и менее ответственные
- Позднее заводят семью (или не заводят совсем)

Цифровой мир

- Гаджет- всего лишь инструмент. Он может помогать и вредить.
- Страшнее гаджетов- включенный телевизор в течение всего дня. Просмотр ребенком взрослых программ
- Пассивность: ребенок, убивающих монстров в интернете повышает когнитивные способности, родитель, сидящий перед телевизором- снижает их.
- Чтобы гаджет приобрел полезность, информация, полученная с его помощью, должна быть переработана (геймеры 80-х)

- 1. Ребенок сначала должен узнать реальный мир, а потом переходить в виртуальный
- 2. Сначала бумажная книга- потом интернетный текст
- 3. Мультфильмы желательно давать ребенку только тогда, когда у него четкое звукопроизношение. И все, что происходит в фильме, должно быть обсуждено с ребенком
- 4. Совместное использование гаджета

- Эффект Флинна -
каждое поколение
тестов на IQ
становится все более
СЛОЖНЫМ И
оценивается более
жестко, чем
предыдущее, потому
что ОБЩИЙ ИНТЕЛЛЕКТ И
знания растут

Самая большая удача для ребенка- родиться в семье, которой он нужен





Спасибо за внимание!

http://dep_op.pnzgu.ru

http://vk.com/op_psu