

Региональная НПК «Семья в современном обществе»

**«Мотивирование родителей на
взаимодействие
с педагогом-психологом»**



Педагог-психолог
МБОУ СОШ №64 г.Пензы:
Коннова
Светлана
Анатольевна

Пенза, 2023

Родитель, пытающийся изменить своего ребёнка,
не начиная с себя, не просто напрасно теряет время,
но очень жестоко рискует.
В. Леви



Типичное проблемное поведение детей:

- Замкнутость, потеря контакта с родителями.
- Отказ от посещения школы (прогулы).
- Асоциальное поведение в школе.
- Агрессия к родителям и окружающим, частые ссоры.
- Хамство, грубость, частая ложь.
- Воровство.
- Суицидальные наклонности.
- Уходы из дома (побеги).
- Уход в интернет. Зависимость от гаджетов.
- Употребление ПАВ.
- Неблагоприятные компании и т. п.

Родители часто считают, что психолог может (и должен) «исправить» им ребёнка



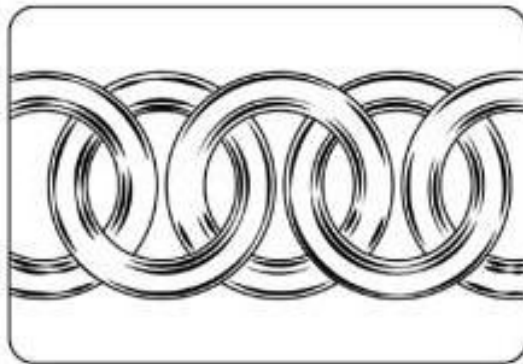
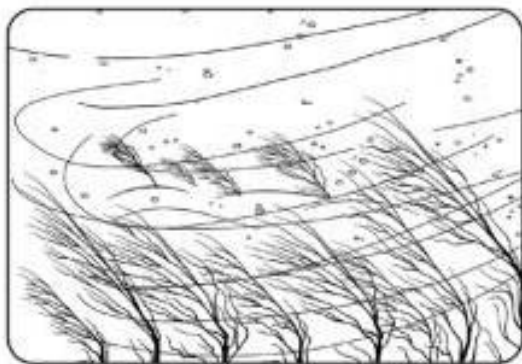
Семья – это система



Семейная система - это группа людей, связанная общим местом проживания, совместным хозяйством, а главное - взаимоотношениями.

(А. Я. Варга)

Авторская методика Гриценко Р.А.



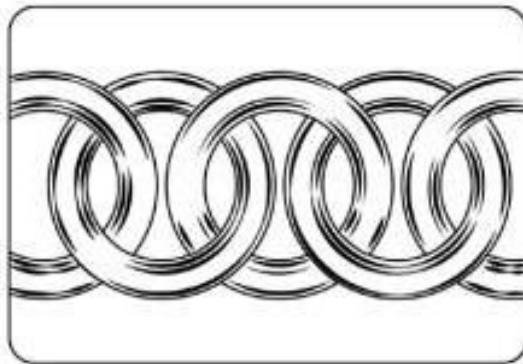
ОБРАЗ СЕМЕЙНОЙ СИСТЕМЫ

Авторская методика Гриценко Р.А.

ВЫВОД 1.

При работе психолога только с ребёнком, над его проблемным поведением, специалист способен добиться только временных, неустойчивых результатов. В скором времени проблемное поведение ребёнка снова вернётся.

Авторская методика Гриценко Р.А.



ОБРАЗ СЕМЕЙНОЙ СИСТЕМЫ

Авторская методика Гриценко Р.А.

ВЫВОД 2.

Любое поведение ребёнка является прямой реакцией на ту атмосферу в которую он помещён.

Авторская методика Гриценко Р.А.

ВЫВОД 3.

Пока родители занимаются воспитанием своего ребёнка, до момента созревания (до 17 лет включительно), они вносят главный вклад в формирование его психики, характера, привычек, жизненных и человеческих ценностей, в его поведение. Именно родители своим отношением к ребёнку, своим восприятием, способами и стилями воспитания формируют в нём как проблемное, так и НЕ проблемное поведение.

Авторская методика Гриценко Р.А.

ВЫВОД 4.

Любые результаты в поведении ребёнка/подростка/школьника, которые достигнет психолог в консультировании, без вовлечения родителей, в скором времени обнулятся под влиянием деструктивных погодных условий в семье, из которой этого ребёнка привели. Поменять к лучшему атмосферу в семье, а значит и поведение ребёнка, способны только ключевые звенья семейной системы – родители.

Формула положительных перемен – проста!

МЕНЯЕТСЯ МЫШЛЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ



МЕНЯЕТСЯ ПОВЕДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ



МЕНЯЕТСЯ АТМОСФЕРА В СЕМЬЕ



**МЕНЯЕТСЯ РЕАКЦИЯ РЕБЁНКА НА
АТМОСФЕРУ В СЕМЬЕ**



МЕНЯЕТСЯ ПОВЕДЕНИЕ РЕБЁНКА

Родителям предлагается осмыслить будущие результаты работы психолога и ответить на следующие вопросы:

1. Как Вы считаете, какие результаты будут вероятнее всего, если психолог работает только с ребёнком (со второстепенным звеном семейной системы) без участия родителей?
2. Как Вы считаете, какие результаты будут вероятнее всего, если психолог в первую очередь будет взаимодействовать, работать напрямую с родителем (с ключевым звеном семейной системы)?
3. Понимая результаты по вышеописанным пунктам, как Вы считаете, с кем должен взаимодействовать психолог по Вашему случаю – с ребёнком или с родителем?



ВСЁ НАЧИНАЕТСЯ С СЕМЬИ



Спасибо за внимание!

