**Приложение 1.**

**Перечень диагностических методик, которые можно использовать для изучения отдельных характеристик психологической безопасности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование методики** | **Возрастная категория** | **Выявляемые методикой параметры** |
| Методика диагностики эмоционального благополучия Т.С. Воробьева. | От 4 до 9 лет | Определение степени эмоционального благополучия ребенка в группе детского сада/класса. (Эмоциональное состояние по отношению к заданным объектам). |
| Методика «Разноцветные домикик». Н.И. Ганошенко, И.В. Тихомирова. | От 4 до 9 лет | Эмоциональное отношение к себе, значимым взрослым и сверстникам. |
| «Страхи в домиках». А.И. Захаров, М. Панфилова. | С 3 лет | Выявление и уточнение преобладающих видов страхов. |
| «Паравозик» С.В. Велиевой. | С 3 лет | Особенности эмоционального состояния ребенка: настроение, состояние тревоги, страха. Определение степени позитивного и негативного психического состояния. |
| Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда. | С 3 лет | Динамические особенности личностных и групповых эмоциональных состояний, оценка воздействия различных ситуаций и разных педагогов на эмоциональное самочувствие ребенка. |
| Опросник «Чувства в школе» С.В. Левченко | 4-11 классы | «Эмоциональный портрет класса». |
| Тест эмоций (Тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной). | С 11 лет | Различные формы агрессивного поведения. |
| Методика САН | С 14 лет,взрослые | Быстрая оценка текущего психологического состояния |
| Тест школьной тревожности Филлипса | 6-13 лет | Общий уровень школьной тревожности, своеобразие переживаний тревожности, связанной с различными областями школьной жизни. |
| Анкета «Оценка напряженности». | Старший школьный возраст | Уровень напряженности. |
| Методика самооценки психических состояний по Г.Айзенку | 8-11 классы | Тревожность, фрустрация, агрессия, ригидность. |
| Шкала личностной тревожности А.М.Прихожан. | Средний и старший школьный возраст | Уровень личностной тревожности. |
| Проективная методика для диагностики школьной тревожности А.М.Прихожан. | 6-9 лет | Общий уровень школьной тревожности учащихся |
| Методика самооценки школьных ситуаций Кондаша | Средний и старший школьный возраст | Выявление областей действительности, объектов, являющихся для школьника основными источниками тревоги. |
| Шкала тревожности Сирса | Родители/педагоги детей дошк. И мл.шк.возраста | Уровень тревожности ребенка. |
| Тест «Уровень агрессивности ребенка». | Родители детей дошк. и мл.шк. возраст | Уровень агрессивности ребенка. |
| «Два домика» Т.Д. Марцинковская. | От 4 до 9 лет | Круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе. |
| Методика «Капитан корабля» | От 4 до 9 лет | Статус ребенка в коллективе сверстников. |
| «Секрет», «Подарок». Т.А. Репиной, модификация Т.В. Антоновой. | С 4 лет | Межличностные отношения детей в группе детского сада/классе. |
| Цветовой тест отношений А. Эткинд | С 5 лет | Характер отношений детей со значимыми для них людьми, родителями и сверстниками, а также с собственным «Я». |
| Методика оценки привлекательности классного коллектива. | 7-10 лет | Оценка привлекательности для ученика классного коллектива. |
| Методика (Карта-схема) оценки психологического климата в классе Л.Н. Лутошкин. | С 7 класса | Факторы, определяющие особенности социально-психологического климата. |
| Экспресс-методика изучения социально-психологического климата в учебном коллективе О.С. Михалюк, А.Ю. Шалыто | С 3-4 класса | Эмоциональный, поведенческий и когнитивный компоненты отношений в коллективе. (вопросы можно модифицировать под возраст). |
| Методика оценки психологической атмосферы в коллективе А.Ф. Фидлера, адаптированная Ю.Л. Ханиным. | Средний и старший школьный возраст, взрослые. | Психологическая атмосфера в коллективе на основе метода семантического дифференциала. |
| Определение индекса групповой сплоченности К.Сишора | Средний и старший школьный возраст, взрослые. | Степень интеграции группы, ее сплоченность в единое целое. |
| Социометрия М.Р. Битянова | Младший и средний школьный возраст | Эмоциональные связи в группе людей. |
| Социометрическая методика «Лестница». | Младший и средний школьный возраст | Выявление низко-статусных и наиболее предпочитаемых учащихся в группе и причин их непринятия. |
| Методика «Оценка привлекательности классного коллектива». О.Н. Истратова. | 1-4 классы | «Оценка привлекательности классного коллектива». |
| Социометрия И.Г. Дорошина. | Средний и старший школьный возраст | Неофициальный структурный аспект социальной группы и царящая в ней психологическая атмосфера. |
| Методика «Эмоциональная близость к учителю». Р.Жиль | Дошк. мл.шк. возраст | Степень эмоциональной близости ученика у учителю. |
| Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников». | Ср. и старший шк. возраст. | Самоанализ и/или анализ взаимоотношений педагога с учащимися. |
| Анкета «Отношение учеников к учителю» Е.И. Рогов. | С 9 класса | Отношения учеников к учителю по гностическому, эмоциональному, поведенческому параметрам. |
| Анкета «Учитель глазами учащихся». | С 9 класса | Самоанализ и/или анализ взаимоотношений педагога с учащимися. |
| Анкета «Отношения учащихся к классному руководителю. Т.А. Огнева. | Обучающиеся со 2 класса, родители. | Степень позитивности отношения учащихся к классному руководителю. |
| Методика диагностики профессиональной педагогической толерантности. Ю.А. Макаров. | Педагоги | Педагогическая толерантность. |
| Методика «Стиль педагогического общения учителей». Майский А.Б., Ковалева Е.Г. | Педагоги | «Стиль педагогического общения учителей». |
| Анкеты для обучающихся, родителей, педагогов по психологической безопасности образовательной среды школы. И.А. Баева. | С начальной школы. | Отношение к образовательной среде школы. Значимые характеристики образовательной среды школы и удовлетворенность ими. Защищенность от психологического насилия во взаимодействии. |
| Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность». В.В. Ковров. | С начальной школы | Удовлетворенность психологической средой. Качество межличностных отношений в образовательной среде. Психологическая защищенность, комфортность, удовлетворенность учащегося в образовательной среде. Уровень насилия по отношению к ребенку в семье и школе. Уровень толерантности субъектов образовательного процесса. |
| Методика «Атмосфера школы» Л.Кривцовой. | Педагоги/родители | Уровень благополучия эмоциональной атмосферы в образовательной организации. |
| Анкета «В нашем классе/школе». | Учащиеся с 3 класса, родители, педагоги. | Явления травли, жестокого обращения и их виды. |
| Опросник риска буллинга. Бочавер А.А., Кузнецова В.Б. | 3-7 класс | Выявление риска буллинга в коллективе. |
| Методика на выявление «буллинг-структуры». Е.Г. Норкиной | Средний и старший возраст. | Наличие насилия в классе, как со стороны учеников, так и педагогов, и определение ролей и позиций, занимаемых обучающимися в буллинге. |
| Оценка уровня насилия по отношения к ребенку в семье и школе. В.В. Ковров. | Средний и старший школьный возраст. | Наличие случае жестокого или несправедливого отношения со стороны родителей, учителей и сверстников. |
| Метод структурированной оценки рисков совершения повтроных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего (ОРВ). | От 12 до 19лет | Факторы риска криминальной активности и рецидивности. Оценка риска совершения повторного правонарушения, возможностей личности ребенка, его окружения и потенциала реабилитационного пространства. |
| Методика «Карта риска суицида» Модицификауия Л.Б. Шнейдер.  (Заполняется педагогом совместно с соц.педагогом и психологом). | Средний и старший школьный возраст. | Степень выраженности факторов риска суицида у подростков. |
| Методика «Человек под дождем» Е. Романовой и Т. Сытько. | С младшего школьного возраста. | Особенности совладения со сложными ситуациями, готовность человека справляться с трудностями, а так же применяемые защитные механизмы. |
| Тест «НСВ- 10». Метод незаконченных суицидальных высказываний. | 5-11 классы. | Определения наличия суицидальных высказываний. |
| Стиль педагогического общения. Р.В. Овчарова | Педагоги | Стиль педагогического общения. |
| Анкета по определению уровня психологической защищенности образовательной среды. Л.А. Сакса. | Родители | Определение уровня психологической защищенности образовательной среды. |
| Тест «Безопасность в сети Интернет». | Средний и старший шк.возраст | Знание правил поведения в сети Интернет. |
| Анкета по информационной безопасности. | 2-10 класс | Знание правил поведения в сети Интернет. |
| Анкета «Информационная безопасность». Садчикова И.В., Трошина К. | Средний и старший шк.возраст | Знания о видах информационных рисков и информационные проблемы, с которыми сталкиваются обучающиеся. |
| Анкета «Кибербуллинг: участие и роли». В.В. Кулишов и др. | Средний и старший шк.возраст | Определение жертв и агрессоров кибербуллинга. |
| Диагностика психологических условий школьной образовательной среды. Н.П. Бадьина,В.Н. Афтенко.  (Анкеты для обучающихся, родителей и педагогов). | С начальной школы. | Интенсивность образовательной среды. Эмоционально-психологический климат. Удовлетворенность образовательной средой. Демократичность образовательной среды. Удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением. |
| Методика изучения удовлетворения учащихся школьной жизнью. А.А. Андреев. | С начальной школы | Степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью. |
| Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения. Е.Н. Степанова. | Родители | Уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива. |
| Методика изучения удовлетроенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении. Е.Н. Степанова. | Педагоги | Степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем. |
| «Психологическая безопасность образовательной среды школы» И.А. Баева. (шкала удовлетворенности). | Учащиеся, родители, педагоги. | Поведенческий (волевой), эмоциональный и когнитивный (рациональный) компоненты отношения к образовательной среде. |

* **Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (Ф. Фидлер)**. В основе лежит метод семантического дифференциала. Ответ по каждому из 10 пунктов шкалы оценивается слева направо от 1 до 8 баллов. Чем левее расположен знак, тем ниже балл, тем благоприятнее психологическая атмосфера в коллективе, по мнению отвечающего. Итоговый показатель колеблется от 10 (наиболее положительная оценка) до 80 (наиболее отрицательная).
* **Диагностическая методика «Солнце, тучка, дождик»**. Каждый ученик класса получает лист бумаги, на котором нарисованы солнце, тучка, дождик в трёх вариантах. Учащимся предлагается определить их самочувствие в классе, дома, с друзьями с помощью погодных явлений.
* **Диагностическая методика «Пьедестал»**. Учащимся класса раздают листы бумаги, на которых они должны построить пьедестал для награждения. Пьедестал состоит из пяти ступенек. На каждую ступеньку они должны возвести лишь пять человек из класса. Ученик имеет право одну ступеньку оставить для себя, если считает нужным. На пьедестал возводят тех ребят, кто, по их мнению, является значимой фигурой в жизни класса.
* **Методика цветоописи «Психологическая атмосфера в классном коллективе»**. Цель: выявить необходимый уровень сплочённости детского коллектива и самочувствия каждого ученика. Классный руководитель готовит для каждого младшего школьника табличку и предлагает заполнить её правую сторону (клеточки) цветными карандашами, используя только 3 цвета: красный — это очень хорошо, зелёный — это проявляется, но слабо, синий — значит не проявляется.
* **Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива»** (изменённый вариант методики О. В. Лишина). Цель методики: определить все мотивы участия младших школьников в их совместной деятельности, определить уровень сплочённости всего класса и причастности каждого к единому общему делу.
* ***«Символика моего класса***»   
  Обучающиеся вместе с классным руководителем придумывают герб (символ,  
  эмблему), девиз - краткое изречение, выражающее суть объединения класса - и  
  другую символику классного коллектива. Главное условие - эти символы, должны  
  выразить мнение всех и способствовать объединению.
* ***Создание «Дневника класса»***   
  Каждому обучающемуся и педагогу данного класса предлагается написать  
  что-то о себе (например, на тему «Что я люблю и чего я не люблю»). Эти записи  
  помещаются в специальный альбом под фотографией каждого ребенка. Туда же  
  помещается фотография всего класса. Этот альбом дополняется рассказами детей о  
  жизни класса и фотографиями. Важно, чтобы учитель и дети принимали равное  
  участие в создании подобного дневника. Лучше всего использовать такой альбом, в  
  который можно вставлять дополнительные листы в любое место - ведь в классе могут появляться новые ученики.
* ***Ритуал принятия новых учеников***Примером такого ритуала может быть шуточная пресс-конференция. Классный руководитель представляет нового ученика, делая акцент на его достоинствах  
  или достижениях, почерпнутых из личного дела или беседы с родителями. Затем  
  предлагает учащимся класса коротко рассказать о классных традициях и о себе  
  (ученики- «старички» - по одному или группой - выступают от имени придуманных газеты или журнала, корреспондентами которого они будто бы являются). После этого вопросы, в том числе и шуточные, задаются новичку. Завершается встреча торжественным вручением правил класса (или подписью под ними) и «памятных сувениров» от каждого «издания».
* ***Создание традиций класса***Классный руководитель вместе с обучающимися и родителями могут создавать в классном коллективе самые разные традиции, способствующие сплочению  
  детей: церемонии выбора органов ученического самоуправления, дня рождения класса, чествования достижений учащихся, ведение летописи класса, поддерживающие письма часто болеющим детям, помощь неуспевающим, защита слабых, «Пять еженедельных добрых дел для класса и одноклассников» и т.д.