



«Нормативные ориентиры оказания психолого-педагогической помощи в системе образования на современном этапе»

Коломенцева Елена Викторовна, директор
Государственного бюджетного учреждения Пензенской
области «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи Пензенской
области»



Основные инструменты развития системы психолого-педагогической помощи в системе образования



Совершенствование механизмов координации и управления психологической службой в системе образования

Кадровое обеспечение и повышение статуса специалистов психологической службы в системе образования

Методическое обеспечение деятельности психологической службы в системе образования

КЛЮЧЕВЫЕ РЕГУЛЯТОРЫ развития психолого-педагогической помощи (Федеральный уровень)

2025
ГОД ЗАЩИТНИКА
ОТЕЧЕСТВА

80
ПОБЕДА!



Федеральный закон «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ» (ст. 28, ст. 27, ст. 8, ст. 42, ст. 79)

**Концепция развития системы психолого-педагогической помощи
в сфере общего образования и среднего профессионального образования
в Российской Федерации на период до 2030 года**

**План основных мероприятий, проводимых в рамках 10-летия детства на
период до 2027 г.(утвержденный Распоряжением Правительства РФ
от 23.01.2021 № 122-р**

**Стратегия комплексной безопасности детей
в Российской Федерации на период до 2030 года
(утв. Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358**

**Распоряжение Министерства просвещения России от 28.12.2020 № Р-193
утвердившее Методические рекомендации по функционированию
психологических служб в системе образования**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» внесенные поправки от 08.08.2024 г., вступают в силу 01.03.2025 г.

Статья 28. Компетенция, права, **обязанности** и ответственность образовательной организации

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

О внесении изменений в Федеральный закон
«Об образовании в Российской Федерации»

Часть 6, п. 4 введен Федеральным законом
от 08.08.2024 N 315-ФЗ:

создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Принят Государственной Думой

23 июля 2024 года

Одобен Советом Федерации

2 августа 2024 года

Статья 1

Внести в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства
Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; №



Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» внесенные поправки ФЗ № 315 от 08.08.2024 г., вступают в силу 01.03.2025 г.

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Часть 5, первое предложение приведено в следующей редакции:

При центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи создаются психолого-медико-педагогические комиссии в целях своевременного выявления детей, имеющих особенности физического и (или) психического развития и (или) отклонения в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по его результатам рекомендаций по организации обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.



Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» внесенные поправки от 08.08.2024 г., вступают в силу 01.03.2025 г.

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Часть 7, введена Федеральным законом от 08.08.2024

№ 315-ФЗ

Типовой порядок организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типовой порядок деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи,

устанавливается федеральным органом

исполнительной власти

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ

от 6 ноября 2024 г. № 778

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ТИПОВОГО ПОРЯДКА
ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОКАЗАНИЮ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ,
В ТОМ ЧИСЛЕ ТИПОВОГО ПОРЯДКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

В соответствии с частью 7 статьи 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и подпунктом 4.2.52(13) пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, приказываю:

1. Утвердить прилагаемый **типовой порядок** организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типовой порядок деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

2. Настоящий приказ вступает в силу с 1 марта 2025 г.

Министр
С.С.КРАВЦОВ



Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года

(утв. Министром просвещения Российской Федерации С.С. Кравцовым № СК-13/07 от 18.06.2024 г.)

I. Общие положения

Концепция определяет цель, задачи, принципы, приоритетные направления, механизмы реализации государственной политики в области оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года



УТВЕРЖДАЮ



Министр просвещения
Российской Федерации
С.С. Кравцов
2024 г.

Концепция
развития системы психолого-педагогической помощи
в сфере общего образования и среднего профессионального образования
в Российской Федерации на период до 2030 года

I. Общие положения.

Психологически благоприятная и безопасная образовательная среда является одним из условий повышения качества образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

В обществе сформирован запрос на получение участниками образовательных отношений качественной и доступной психолого-педагогической помощи, востребованность которой возросла в условиях современных социальных трансформаций, вызовов и угроз. Возникновение разнообразных проблем в детской популяции, связанных с социокультурными феноменами, поведенческими особенностями, гетерохронностью развития, проявлениями травмы в образовательной среде, зависимое и рискованное поведение детей и подростков требуют своевременного выявления и разрешения.

Среди основных угроз безопасности детей выделяются такие как снижение уровня благополучия семей, в которых воспитываются дети, высокий уровень травматизма среди детей, приводящий к их смерти или инвалидизации, вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность, совершение преступлений в отношении детей, распространение информации, представляющей опасность для детей, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», изменение представлений о традиционных духовно-нравственных,

Цель Концепции: развитие целостной комплексной системы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, на основе единства *нормативного, организационного, управленческого, методического пространства оказания системной психолого-педагогической в сфере образования* в особенности обучающимся целевых групп, позволяющей обеспечить качество и доступность такой помощи.



РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ КОНЦЕПЦИИ

УТВЕРЖДАЮ
Министр образования Пензенской области
А.П. Комаров
2024 год



План мероприятий
на 2024-2030 годы по реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования
и среднего профессионального образования на территории Пензенской области

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители
1. Совершенствование управления психологической службой в системе общего образования и среднего профессионального образования			
1.1.	Заключение Соглашений о проведении совместной работы по реализации единой политики в сфере развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Пензенской области между Министерством образования Пензенской области и органами, осуществляющими управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов области	IV квартал 2024 года	Министерство образования Пензенской области, ГБУ ПО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пензенской области», органы местного самоуправления Пензенской области, осуществляющих управление в сфере образования
1.2.	Нормативное закрепление и развитие деятельности Координационного совета по развитию психологической службы в системе образования Пензенской области	I квартал 2025 года (заседание – не реже 2 раз в год)	Министерство образования Пензенской области

ЗАДАЧИ:

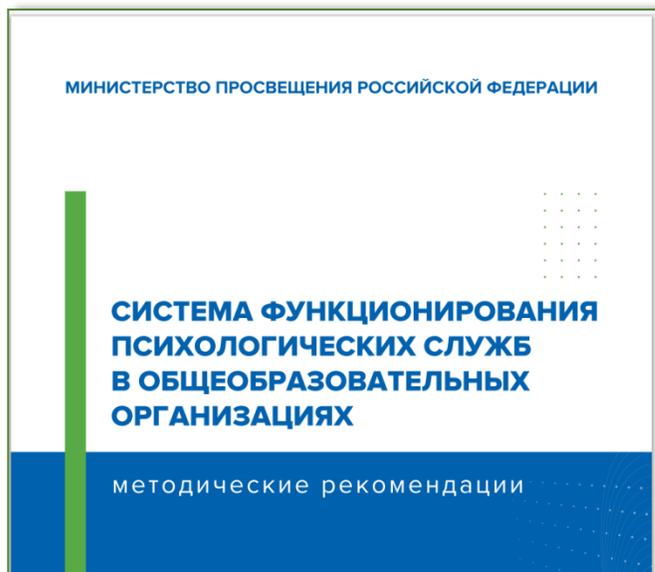
1. Кадровое обеспечение развития П-П Служб
2. Совершенствование профессионального стандарта «Педагог-психолог» и методического сопровождения деятельности П-П Служб
3. Меры по совершенствованию оплаты труда и стимулирования специалистов П-П служб

РЕГИОНАЛЬНЫЕ МЕРЫ ПО РАЗВИТИЮ П-П Служб **1. ПОЛОЖЕНИЕ О РЕГИОНАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ !!!**

2. Проведение мониторинга эффективности деятельности ПС
2. Совершенствование взаимодействия ППМС центра с П-П Службами ОО
3. Организация и проведение регионального этапа конкурса «Педагог-психолог»
4. Формирование реестра лучших практик



*«Распоряжение Министерства просвещения России от 28.12.2020
№ Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических
служб в общеобразовательных организациях»*



Методический конструктор обеспечения организационно-методических основ сопровождения деятельности педагогов-психологов, адресованный руководителям общеобразовательных организаций, реализующих основные образовательные программы общего образования, а также педагогам-психологам и специалистам психологических служб общеобразовательных организаций

ЦЕЛЬ: формирование единого (нормативного, организационного, управленческого, методического) пространства оказания системной психолого-педагогической помощи в сфере образования



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ОО (П-П Служба) - организационная структура, осуществляющая деятельность по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений в системе образования

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ЗВЕНО:

руководитель П-П Службы
(как показывает опыт - это школьный психолог,
заместитель руководителя по ВР)

СОЦИАЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ЗВЕНО:

социальный педагог,
советник руководителя по ВР,
куратор школьной службы примирения,
педагог-организатор,
и/или старший вожатый

КОНСУЛЬТАТИВНОЕ
ЗВЕНО (МОГУТ ВХОДИТЬ ЛЮБЫЕ
СПЕЦИАЛИСТЫ ОО)

ДИАГНОСТИКО-КОРРЕКЦИОННОЕ ЗВЕНО:
психолого-педагогический консилиум



Алгоритм моделирования деятельности П-П Служб ОО

психолого-педагогические инструменты, психологические технологии



ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
проектная работа, уникальные программы - «ЛИЦО СЛУЖБЫ»

- **БАЗОВАЯ ЧАСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**
- структура, базовые документы, целевые группы, базовые направления работы

Этический
кодекс
и
концептуальн
ые принципы

Нормативно-
правовое
обеспечение
+ ПАКЕТ
документов
психолога

Целевые
группы,
определенны
е Н-П актами

Монито-
ринг эффек-
тивности
деятель-
ности

Психолого-
педагогический
консилиум

Базовые
направления
работы



Базовые направления развития системы психолого-педагогической помощи в системе образования



Реализация комплекса мер психолого-педагогического характера, направленных на создание условий для выстраивания и поддержки безопасной коммуникационной, обучающей, воспитывающей среды

→ В СФЕРЕ ПРОФИЛАКТИКИ

Реализация комплекса мер диагностического, коррекционно-развивающего характера, направленных на создание специальных условий обучения, включения обучающихся с ОВЗ в школьный социум.

→ В СФЕРЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ НА ОБУЧЕНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Стратегия комплексной безопасности детей
в Российской Федерации на период до 2030 года
(утв. Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358)



Среди основных задач перечислены:

оказание родителям (законным представителям) детей психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам образования и воспитания детей

повышение эффективности мероприятий, направленных на профилактику потребления алкогольной, спиртосодержащей и никотинсодержащей продукции, а также на профилактику и раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними

профилактика самоубийств среди детей

реализация восстановительных технологий при работе с детьми (в том числе совершившими общественно опасные деяния, но не достигшими возраста, с которого наступает уголовная ответственность), включая развитие служб медиации (примирения) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

профилактика агрессивного поведения детей и их травли

обеспечение психологической безопасности детей, переживших кризисные состояния в связи с чрезвычайными ситуациями природного, техногенного и социального характера

Концепция и Распоряжение определяет следующие целевые группы обучающихся:

- дети раннего возраста, имеющие отклонения в развитии и риск их возникновения;
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по нозологиям в соответствии со статьей 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- обучающиеся с инвалидностью;
- обучающиеся , нуждающиеся в длительном лечении и оздоровлении в медицинских организациях;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа;
- обучающиеся, являющиеся иностранными гражданами;
- обучающиеся, проявляющие выдающиеся способности, и одаренные;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с нормативными кризисами взросления;
- **дети, находящиеся в трудных жизненных ситуациях;**
- **дети ветеранов боевых действий;**
- дети участников (ветеранов) специальной военной операции



Комплекс показателей эффективности деятельности психологической службы в системе образования.

Анализ проводится в целях непрерывной оценки качества и доступности психологической помощи



Нормирование и согласованность алгоритмов межведомственного взаимодействия, наличие протоколов профессиональной деятельности психолога



Устойчивость и перспективы развития инфраструктуры психологической службы

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
СЛУЖБА



Кадровые, нормативные, методические, информационные, материально-технические ресурсы

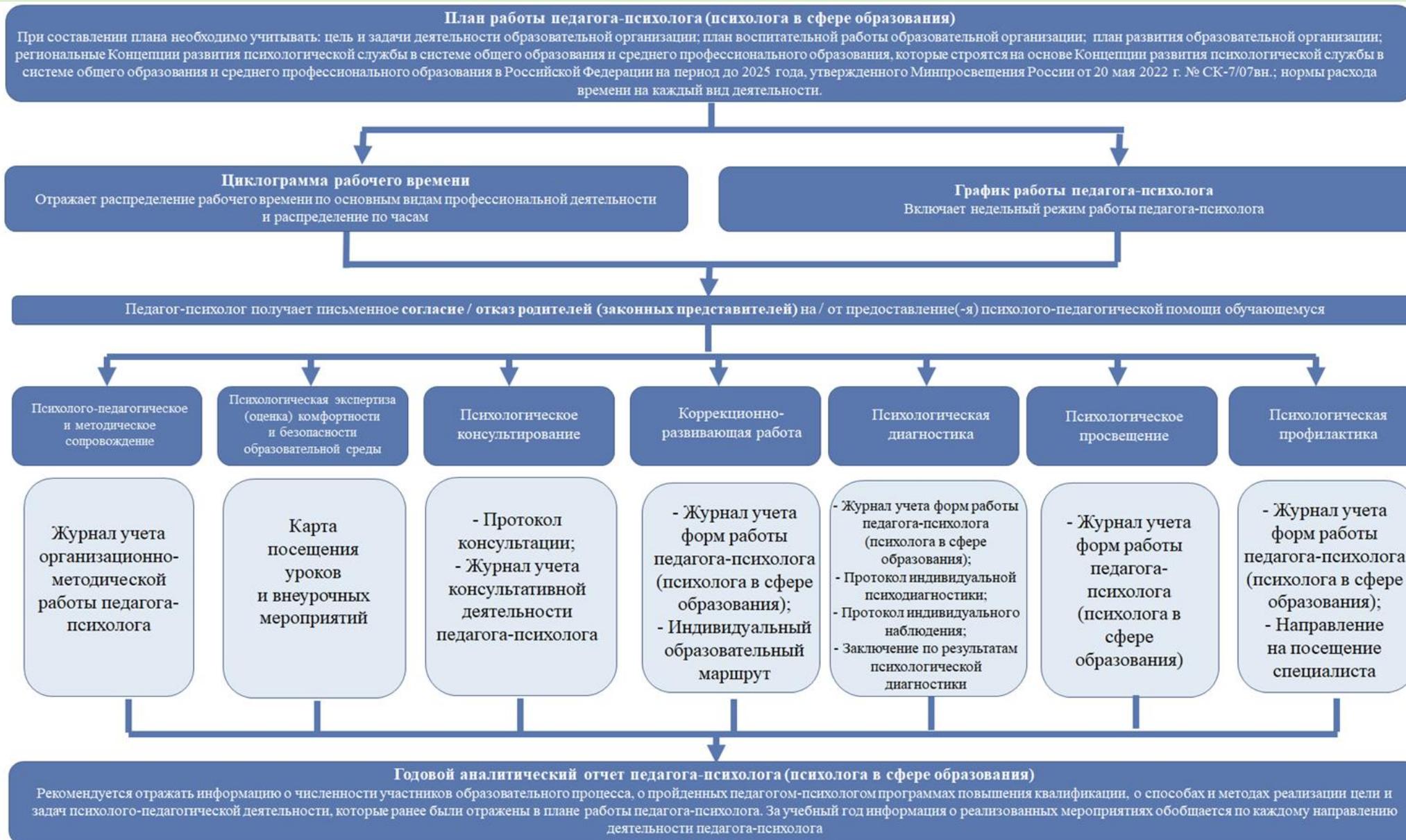


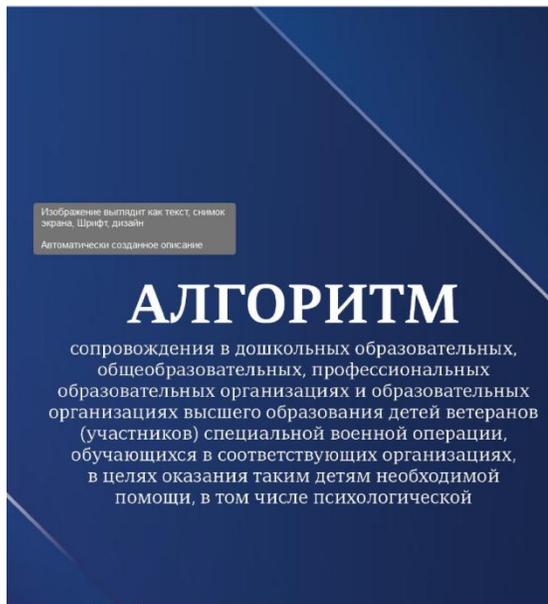
Наличие антикризисного подразделения, методы и технологии работы



Комплексность деятельности по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений

Алгоритм ведения примерного перечня документации педагога-психолога в образовательной организации



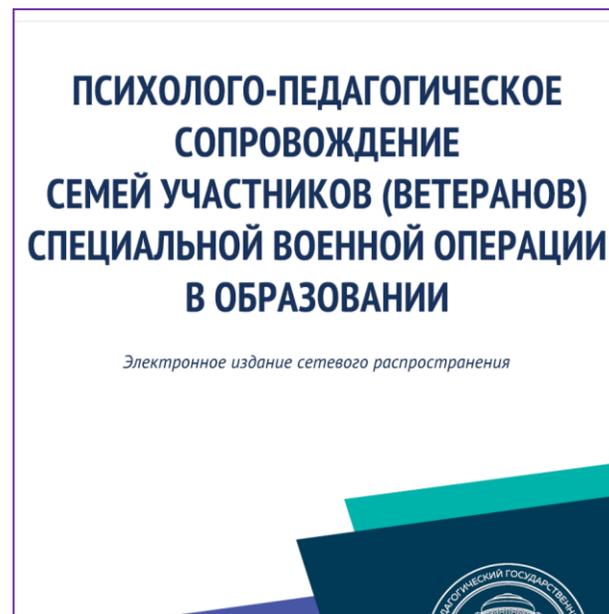


Письмо Минпросвещения России от 11 августа 2023 г. № АБ-3386/07 «О направлении алгоритма» (вместе с «Алгоритмом сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательныхдетей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической»)



МЕТОДИЧКА, разработанная МГППУ

В методическом пособии представлены материалы, посвященные теоретическим и практическим проблемам психолого-педагогического сопровождения и оказания психолого-педагогической помощи членам семей участников (ветеранов) специальной военной операции в образовании



Письмо Минпросвещения России от 29.03.2024 № АБ-1122/07 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по организации комплексного сопровождения обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции»)



Рекомендации представляют собой систему ориентиров, которая поможет классным руководителям, педагогам-психологам, социальным педагогам и другим педагогическим работникам организовать эффективную работу с этой категорией обучающихся.



Рекомендации включают единую базу данных, содержащую информацию о доступных программных продуктах и услугах, возможностях психолого-педагогической поддержки и организации образовательного маршрута для обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО.

Министерство просвещения Российской Федерации

**РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации комплексного
сопровождения обучающихся,
родители (законные
представители) которых
являются ветеранами
(участниками) специальной
военной операции**

Научно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

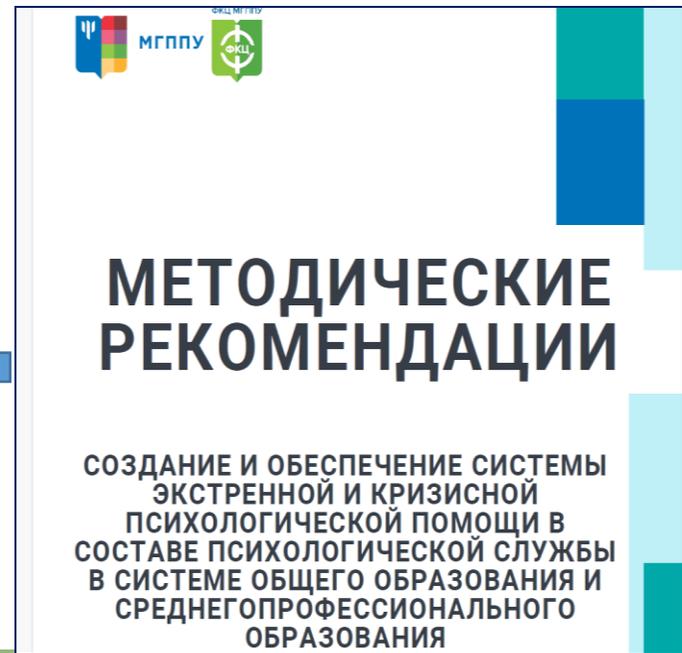
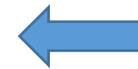
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ
И ПРОТОКОЛЫ РАБОТЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ



В методических рекомендациях представлен перечень нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога (психолога в сфере образования), приведены ее цели и задачи, основные виды и направления в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

В методических рекомендациях рассмотрены порядок создания системы экстренной и кризисной психологической помощи в сфере образования представлены алгоритмы действий психолога, педагога-психолога (психолога в сфере образования) в чрезвычайной и кризисной ситуации в образовательной организации.





ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КООРДИНАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Научно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности

ФОРМИРОВАНИЕ И ПОДДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ



Учебно-методическое пособие



Москва
2022

В пособии описываются условия, обеспечивающие психологическую безопасность образовательной среды, к которым относятся не только традиционные направления работы по диагностике, просвещению, профилактике, но и формирование благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах, реализация технологий диалогического воспитания, построение комплексной системы оказания экстренной психологической помощи участникам образовательных отношений и др.





ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КООРДИНАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОКАЗАНИЮ ЭКСТРЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ОБУЧАЮЩИМСЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ



Научно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности

Рассмотрен отечественный опыт оказания экстренной психологической помощи, а также основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в кризисном эмоциональном состоянии.

Важным содержательным элементом данного учебно-методического пособия являются представленные алгоритмы действия педагога-психолога при работе с родителями и детьми, находящимися в кризисном состоянии





https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour



Нормативные и методические ориентиры (РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)

ЗАКОН Пензенской области

О внесении изменения в Закон Пензенской области «О профилактике правонарушений и участии граждан в охране общественного порядка»

Внесен прокурором Пензенской области Д.Н. Горшковым

Статья 1

Внести в Закон Пензенской области от 29 марта 2024 года № 4179-ЗПО «О профилактике правонарушений и участии граждан в охране общественного порядка в Пензенской области» (Пензенские губернские ведомости, 2024, № 29) изменение, дополнив его статьей 6¹ следующего содержания:

«Статья 6¹. Школьные службы примирения

1. В целях предотвращения и (или) разрешения споров и конфликтов между участниками образовательных отношений, воспитания культуры конструктивного поведения, формирования безопасной образовательной среды в государственных и муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и общего образования (далее – общее образование) могут создаваться школьные службы примирения.

2. Порядок создания и деятельности школьных служб примирения в государственных организациях Пензенской области, осуществляющих деятельность по образовательным программам общего образования, устанавливается Правительством Пензенской области.



ПРАВИТЕЛЬСТВО ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

10 января 2025 г. № 2-пП
г. Пенза

Об утверждении Порядка создания и деятельности школьных служб примирения в государственных организациях Пензенской области, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования

В соответствии с абзацем первым пункта 2 статьи 6-1 Закона Пензенской области от 29.03.2024 № 4179-ЗПО "О профилактике правонарушений и участии граждан в охране общественного порядка в Пензенской области" (с последующими изменениями), руководствуясь Законом Пензенской области от 21.04.2023 № 4006-ЗПО "О Правительстве Пензенской области" (с последующими изменениями), Правительство Пензенской области **п о с т а н о в л я е т:**

1. Утвердить прилагаемый Порядок создания и деятельности школьных служб примирения в государственных организациях Пензенской области, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования.

2. Настоящее постановление вступает в силу со дня его официального

УТВЕРЖДЕН
постановлением Правительства
Пензенской области
10.01.2025 № 2-пП

ПОРЯДОК

создания и деятельности школьных служб примирения в государственных организациях Пензенской области, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок создания и деятельности школьных служб примирения в государственных организациях Пензенской области, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования (далее - Порядок, образовательная организация), определяет цели, задачи, правила создания и деятельности Школьных служб примирения (далее - ШСП).

1.2. ШСП действуют на основании законодательства Российской Федерации, Стандартов восстановительной медиации, настоящего Порядка.

2. Основные понятия

2.1. ШСП - это оформленное объединение ведущих восстановительных программ, которое проводит восстановительные программы в образовательной организации, а также осуществляет иную деятельность в рамках восстановительного подхода в целях профилактики эскалации конфликтов, сложных ситуаций, деструктивного поведения и правонарушений несовершеннолетних в образовательной организации.

Законом закрепляется право ОО создавать ШСП, закон обеспечит разработку Правительством ПО «Порядка, или Положения» о деятельности ШСП для Государственных учреждений, которое, соответственно, письмом Правительства, будет рекомендован на местах

Примерная
организаци-онная
модель
профилак-тики в
общеобра-
зователь-ных
организа-циях

Региональный ресурсный центр
«Навигаторы детства» Пензенской области

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО
ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Методические рекомендации



Министерство образования Пензенской области



Государственное бюджетное учреждение Пензенской области
"Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной
помощи"

ПЕДАГОГ- ПСИХОЛОГ: ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРИМЕНЕНИЮ

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

и их ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ

