

Применение диагностических
методов в процессе
психологического
консультирования родителей
*(Диагностика
стилей семейного воспитания)*

Ефимова Елена Федоровна
МБОУ СОШ села Неверкино

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения :

- диагностика;
- профилактика;
- просвещение;
- консультирование;
- коррекционно-развивающая работа.

Диагностические методики

КИНЕТИЧЕСКИЙ РИСУНОК СЕМЬИ дает информацию о субъективной семейной ситуации исследуемого ученика. Он помогает выявить взаимоотношения в семье, вызывающие тревогу у ребенка, показывает, как он воспринимает других членов семьи и свое место среди них.

ОПРОСНИК АСЕ (АНАЛИЗ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ) диагностирует тип семейного воспитания и характер его нарушений

ТЕСТ-ОПРОСНИК РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕТЯМ (А. Я. ВАРГА, В. В. СТОЛИН) ориентирован на выявление родительского отношения у лиц

ТЕСТ Т. ЛИРИ направлен на изучение межличностных отношений и взаимного восприятия, определение формирования нарушения семейных отношений

Диагностика и коррекция характерологических свойств личности в процессе семейного воспитания

Минияров В.М.

ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ
ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ



В.М.МИНИЯРОВ

*От автора
в надежде на
интересные работы*

ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ
ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ
ЛИЧНОСТИ



ФЕДОРОВ

Стили воспитания

По мнению В.М. Миниярова под стилем семейного воспитания следует понимать наиболее характерные способы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия



Попустительский

бесконтрольная свобода действий главный метод воспитания - кнут и пряник дети рано постигают науку выгоды. В результате такого воспитания формируется конформный социально-психологический тип личности.

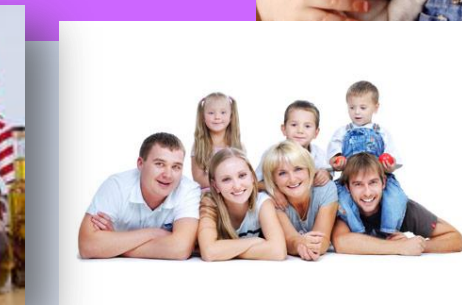
Рассудительный

Полная свобода действий, исключение окриков и упреков, не использование физических наказаний помощь родителей в советах, теплые и добрые взаимоотношения в семье



Формы отношений к ребенку и окружающим являются:

- отношение родителей к деятельности ребенка;
- отношение родителей к использованию методов наказания и поощрения;
- отношение родителей к ребенку;
- отношение родителей к окружающим людям;
- отношение родителей к формированию у ребенка нравственных ценностей;
- отношение родителей к мыслительной деятельности ребенка.



Гиперопекающий

Формируется инфантильный тип личности. постоянные внимания и опека лишение активной деятельности ребенка использование материального стимулирования для удержания под контролем

Контролирующий

Формируется тревожный тип личности. свобода ребенка строго регламентируется и контролируется. активное использование методов наказания нехватка родительской ласки, тепла.

Гармоничный

формирует гармоничный тип личности. в таких семьях ребенок воспитывается в теплой и дружественной атмосфере родители уделяют большое внимание

Состязательный

Родители ищут в действиях ребенка нечто необычное и выдающееся активность ребенка поощряется не только морально, но и материально родители сравнивают ребенка с другими и страдают, если сравнение не в его пользу.



Сочувствующий

формирует интровертированный тип личности. Отсутствие материального достатка в семье, плохие бытовые условия, отсутствие духовной близости членов семьи

Стиль семейного воспитания	Тип личности
Гармоничный стиль семейного воспитания.	Гармоничный социально – педагогический тип личности ребенка
Контролирующий стиль семейного воспитания.	Тревожный социально педагогический тип личности ребенка
Попустительский стиль семейного воспитания.	Конформный социально педагогический тип личности ребенка
Предупредительный стиль семейного воспитания.	Инфантильный социально – педагогический тип личности ребенка
Рассудительный стиль семейного воспитания.	Сензитивный социально – педагогический тип личности ребенка
Состязательный стиль семейного воспитания.	Доминирующий социально педагогический тип личности ребенка
Сочувствующий стиль семейного воспитания.	Интровертированный социально – педагогический тип личности ребенка

Психолого-педагогическая диагностика

1 этап Метод опроса

КАРТА БЕСЕДЫ

1. Ф.И.О. родителей (учителя, воспитателя).
2. Сколько лет ребенку?
3. Кто больше всех занимался воспитанием ребенка **от** (0—7 лет)?
4. Трудности, наблюдаемые в процессе воспитания ребенка, и проявления их в поведении.
5. Условия, в которых протекал процесс воспитания ребенка.
6. Наиболее распространенные способы, применяемые в процессе воспитания ребенка.
7. Какие качества Вы пытались воспитать в своем ребенке?
8. Что удалось сформировать положительного или отрицательного в личностных качествах ребенка?
9. Меры, применяемые к устранению сформировавшихся отрицательных качеств личности.
10. Что не удовлетворяет Вас в вашей системе предыдущего воспитания?
11. Как Вы расцениваете успехи вашего ребенка в дошкольном возрасте в различных видах деятельности (играх, общении, познании)?
12. Как Вы считаете, в чем успешность и безуспешность вашего ребенка в системе отношений (в семье, дошкольном учреждении, **со** взрослыми, товарищами, чужими людьми и т.д.)?
13. Какие виды заболеваний перенес ребенок?

2 этап

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПОВЕДЕНИЕМ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ

Виды отношений	Наблюдаемые проявления личностных качеств	Наиболее часто проявляемые качества
1 Отношение к природе и животным		
2 Отношения с коллективом		
3 Отношение к трудовой деятельности		
4 Отношения в игровой деятельности		
5 Отношение к учебной деятельности		
6 Отношения с родителями		
7 Отношение к самому себе		
8 Отношения с друзьями		
9 Отношение к чужим		

3 этап

Изучение личности ребенка

По отношению к людям			
1	Чуткий, внимательный	2	Равнодушный, холодный
3	Правдивый, честный	4	Нечестный, лживый
5	Искренний, откровенный	6	Замкнутый
7	Вежливый	8	Грубый
9	Уравновешенный, спокойный	10	Вспыльчивый, резкий
11	Властолюбивый, любит командовать, распоряжаться	12	Не властолюбивый
13	Стыдливый, скромный, стеснительный	14	Горделивый
15	Непримиримый к недостаткам и безнравственным поступкам	16	Безразличный
17	Простодушный, простой	18	Хитрый, изворотливый
19	Неуверенный, нерешительный	20	Самоуверенный, хвастливый
21	Униженный, подавленный, чванливый	22	Спесивый, высокомерный
23	Желает понравиться коллективу, педагогу	24	Равнодушен к мнению коллектива, педагога
25	Самостоятельный (достигает все своими силами)	26	Беспомощный
27	Доверчивый	28	Подозрительный
29	Человеколюбивый	30	Самолюбивый, эгоистичный

31	Терпеливый	32	Нетерпеливый
33	Без подхалимажа	34	Подхалим
По отношению к различным видам деятельности			
35	Добросовестный	36	Недобросовестный
37	Исполнительный	38	Неисполнительный
39	Активный	40	Пассивный
41	Больше любит физический труд	42	Больше любит умственный ТРУД
43	Соблюдает правила игры	44	Нарушает правила спортивной этики
45	Ответственный	46	Безответственный
Оценка своих возможностей			
47	Заниженная	48	Завышенная, преувеличенная
По отношению к коллективу			
49	В деятельности руководствуется личной выгодой	50	Во всех действиях руководствуется интересами коллектива
51	Нет чувства превосходства над другими	52	Желает быть выше других, превосходить их
53	Оказывает помощь товарищам	54	Злорадствует по поводу чужой неудачи
55	Скупой, жадный	56	Бескорыстный
57	Любим учителями, воспитателями	58	Не любим
59	Защищает своих товарищей	60	Ябедничает, сплетничает
61	Любим товарищами	62	Не любим товарищами
По отношению к себе			
63	Требовательный к себе	64	Требовательный к другим
65	Самокритичен	66	Не самокритичен
67	Верен слову	68	Не верен слову

Код

Нормальный (16) 1, 3, 5, 7, 9,12, 15, 17, 25, 29, 33, 39, 49, 63, 67, 69

Конформный (16) 2,4,7, 8,16,18, 24, 34, 36, 50, 55,57,60,62,64,66

Доминирующий (16) 10,11, 14, 20, 22, 23, 30, 39, 44, 48,52,54,68,72,74,79

Сензитивный (16) 5,15,25,27,39, 42,43,51,53,56,59,61,65,71,73,81

Инфантильный (10) 2, 13, 16, 26, 38, 40, 46, 70, 76, 80

Тревожный (10) 10,19,28,32,47,58,64,66,74,78

Интровертивный (16)

1,6,13,21,31,35,37,41,45,47,65,73,75,77,79,82

Инструкция к обработке результатов

1. Если нет кодификатора, то можно обработать результаты теста вручную. Для этого следует на заполненном вами массиве цифр проставить условные обозначения кода.

Например:

И К И К Д Н К Н И н К И С Д Т К

2,4,6,8,10,12,16,17,21,24,26,27,30,32,36,

И н И Д И Н С К Т К К Т Д Д И И н

37, 40, 44, 46, 49, 51, 57, 58, 62, 64, 66, 72, 74, 76, 79

2. Подсчитать количество буквенных обозначений кода (X), например, для кода «К» X=8, для кода «И» X=6 и т. д.

3. Полученное количество чисел (X) следует подставить в числитель формулы каждого характерологического свойства.

$H = X/16-100\%$ $K = X/16-100\%$

$D = X/16-100\%$ $C = X/16-100\%$

$I = X/10-100\%$ $T = X/10-100\%$

$Ин = X/16-100\%$

4. Результаты, представленные в процентном соотношении, следует использовать для построения графика. Наиболее ярко выраженное характерологическое свойство свидетельствует о преобладании социально-психологического типа личности.

4 этап

- Итоговый анализ полученной информации

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ, ПЕДАГОГА С УЧАЩИМИСЯ РАЗЛИЧНОГО СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТИПА ЛИЧНОСТИ

1. Отношение родителей к деятельности ребенка.
2. Отношение родителей к использованию методов поощрения и наказания.
3. Отношение родителей к ребенку.
4. Отношение родителей к окружающим людям.
5. Отношение родителей к нравственным ценностям ребенка.
6. Отношение родителей к мыслительной деятельности ребенка.

**КОНФОРМНЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТИП ЛИЧНОСТИ**

Формы отношений	Социально-педагогический портрет	Рекомендации учителю
<p align="center">К людям К деятельности К своим возможностям К самому себе К критике К коллективу К проявлению волевых усилий</p>	<p>Нечестный, хитрый, изворотливый, желает угодить и понравиться учителю (если не удаётся, становится грубым, самоуверенным, высокомерным со своими товарищами), подхалим, ябеда, постоянно чем-то хвастает, склонен к сплетням, клевете, властолюбив, Недобросовестный, активный, нарушает этические нормы</p> <p>Преувеличенная самооценка Не самокритичен, не верен слову Безразличен</p> <p>Руководствуется личной выгодой и совершенно безучастен к страданиям, лишениям и заботам других, хотя «на публике» и может выразить сочувствие, сплетничает, не любим товарищами</p> <p>Настойчив в достижении цели, инициативен</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не следует пользоваться услугами этих учащихся, т.е. их доносами и ябедничеством, услужливым выполнением всех прихотей учителя. 2. Помнить, что родители этих учащихся чаще всего являются людьми такого же типа, как их ребёнок и не принимать от них подарки и иные знаки внимания. 3. Все безнравственные и негативные поступки детей конформного социально-педагогического типа учитель должен публично обсуждать в классе, создавая групповое мнение нетерпимости в отношении лжи, обмана,
<p align="center">Формы отношений родителей</p>	<p align="center">ПОПУСТИТЕЛЬСКИЙ СТИЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ</p>	<p align="center">Рекомендации родителям</p>
<p align="center">К деятельности ребёнка К использованию методов поощрения и наказания К самому ребёнку К окружающим людям К нравственным ценностям К мыслительной деятельности ребёнка</p>	<p>Удовлетворение желаний ребёнка путём ласки, смирения, сопереживания. Участие ребёнка в расчётах и развлечениях</p> <p>Непоследовательное или даже одновременное применение наказаний и поощрений</p> <p>Отсутствие заботы о детях</p> <p>Ложь и лицемерие, мелкий расчёт и стремление к лёгкой наживе</p> <p>Требование от детей соблюдения внешних обрядов, значение которых не объясняется, Соблюдение внешних приличий в обществе</p> <p>Не возбуждают внимание ребёнка, не побуждают к размышлениям, стараются устранить такие рассуждения</p> <p>Конформный тип личности формируется в результате попустительского стиля воспитания, когда ребёнку предоставляется полная свобода действий или же ему предъявляются требования соблюдения правил приличия, норм морали в случаях, когда его выводят в общество.</p> <p>Воспитание в стиле пряника и кнута.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять систематический контроль над ребёнком. 2. Исключить все спекулятивные способы взаимоотношений со своим ребёнком. 3. Помнить, что дети конформного типа требуют особо пристального внимания со стороны родителей (могут не ходить в школу, имитируя успешность своего пребывания в ней) 4. Контроль должен способствовать пресечению непоследовательных сумбурных действий ребёнка, из которых он пытается извлечь для себя выгоду 5. Пресекать все попытки ребёнка к интриганству, наговариванию на одних и сталкиванию других. 6. Родителям следует обратить внимание на последовательность своих действий.

ДОМИНИРУЮЩИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТИП ЛИЧНОСТИ

<i>Формы отношений</i>	<i>Социально-педагогический портрет</i>	<i>Рекомендации учителю</i>
<p><i>К людям</i> <i>К деятельности</i> <i>и к своим возможностям</i> <i>К самому себе</i> <i>К критике</i> <i>К коллективу</i> <i>у</i> <i>К проявлению волевых усилий</i></p>	<p>Вспыльчивый, властолюбивый, горделивый, высокомерный Активный, ответственный, может нарушать этические нормы Завышает Требователен к другим, не самокритичен, обращает внимание на свою одежду Отрицательно Желает быть выше других, злорадствует по поводу чужих неудач Настойчив в достижении цели, инициативный Очень уязвимы в своём самолюбии, что зачастую приводит к неврастеническим реакциям и может вызвать состояние тревожности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учителю относиться к таким детям ровно и спокойно, с повышенной тактичностью. Должны присутствовать ненавязчивый педагогический контроль и доброжелательное доверие. 2. Вовлекать их в общественную деятельность, ставить в позицию официальных лидеров. Самое страшное для них публичное снижение статуса, что может привести к депрессии. 3. Научить их относиться ко всему вдумчиво, с анализом, т.е. прежде чем реагировать на слова и поступки окружающих, спросить себя «А как бы поступил на моём месте мудрый человек?» 4. Не вступать в конфликтные отношения, даже если они провоцируют столкновения, ограничиваться замечаниями, переводя конфликт на юмористическую основу без высмеивания и унижения ученика. 5. Не устраивать публичные расправы ни на педсовете, ни на собрании, ни просто в классе - иначе могут вести себя вызывающе, нагло, цинично. Лучше беседа один на один или в присутствии родителей. 6. Критика в мягкой форме, без ущемления достоинства и самолюбия.
<i>Формы отношений родителей</i>	<i>Состязательный стиль</i>	<i>Рекомендации родителям</i>
<p><i>К деятельности ребёнка</i> <i>К использованию методов поощрения и наказания</i> <i>К самому ребёнку</i> <i>К окружающим людям</i> <i>К нравственным ценностям</i> <i>К мыслительной деятельности ребёнка</i></p>	<p>Стимулирование к состязанию с другими Похвала и поощрение С восторгом и гордостью Ставят себя в пример и своего ребёнка Требуют формального соблюдения нравственных норм Потакательство всему, чем бы не занимался, лишь бы мог выделиться</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимо прекратить восторгаться ребёнком и восхвалять его достоинства. Обращать внимание на то, какой ценой достигнут успех, не злорадствует ли ребёнок, нет ли желания отомстить победителям 2. Обращаться с детьми доминирующего социально- педагогического типа осторожно, предельно корректно, не вступать с ним в конфликт. 3. Следует помнить, что никакими запретами, наказаниями нельзя остановить стремление ребёнка к доминированию, а необходимо направлять его энергию на общественно-полезную деятельность. 4. Принимать своих детей в школьном возрасте такими как они есть, ни в коем случае не стремиться сломать их характер. Руководствоваться только рассудительным стилем семейного воспитания, обращая внимание на те средства и методы достижения цели, на степень их нравственности.

**СЕНЗИТИВНЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТИП ЛИЧНОСТИ**

<i>Формы отношений</i>	<i>Социально-педагогический портрет</i>	<i>Рекомендации учителю</i>
<p><i>К людям</i> <i>К деятельности</i> <i>К своим возможностям</i> <i>К самому себе</i> <i>К критике</i> <i>К коллективу</i> <i>К проявлению волевых усилий</i></p>	<p>Правдивый, откровенный, стыдливый, доверчивый, человеколюбивый Добросовестный, активный, больше любит умственный труд Занижает Самокритичен, не обращает внимания на одежду Положительно руководствуется интересами коллектива, помогает товарищам, защищает их Целеустремлённый, инициативный</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимо включать детей данного типа в активную жизнь класса и школы в качестве официальных лидеров (неформальными они уже являются). 2. Привлекать их к разрешению споров внутри класса или даже конфликтных отношений между учителем и учеником: они умело находят компромиссы в решении спорных вопросов. 3. Детей сензитивного типа нельзя публично наказывать, снижая их статус в группе, лишая себя справедливого союзника и создавая автоматически сильную оппозицию авторитету учителя. Им следует просто делать замечания (но без оттенков язвительности, высмеивания или раздражения), проводить собеседования, заключения договоров. Только в крайнем случае можно вызвать родителей для принятия совместных решений.
<i>Формы отношений родителей</i>	<i>Рассудительный стиль воспитания</i>	<i>Рекомендации родителям</i>
<p><i>К деятельности ребёнка</i> <i>К использованию методов поощрения и наказания</i> <i>К самому ребёнку</i> <i>К окружающим людям</i> <i>К нравственным ценностям</i> <i>К мыслительной деятельности ребёнка</i></p>	<p>Предоставление полной свободы действий Ни похвалы, ни наказаний С любовью и вниманием, добрые, простые отношения Живут жизнью ребёнка. Помогают окружающим людям Приучают действовать не по шаблону, а по совести Наблюдательность, привычка к размышлению над окружающими явлениями, понимание связи их внутреннего смысла.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не следует переживать из-за того, что дети слабохарактерные, не могут постоять за себя, а самое главное, не умеют показать свои истинные возможности. Родителям следует помнить, что их дети раскроют свои способности тогда, когда потребуется конкретная профессиональная деятельность. Характер у этих детей на самом деле очень сильный и правдивый, в экстремальных ситуациях возможны и сильные волевые проявления. 2. К детям данного типа необходимо относиться осторожно и бережно, т.к. неадекватные педагогические меры могут вызвать невротические реакции: заикание, развитие косоглазия, ночной энурез или плохой сон. Следует помнить, что они легко ранимы и менее защищены. 3. Необходимо защищать своих детей от нападков соседей, посторонних людей, учителей или даже родственников не всегда тактичных и справедливых людей, т.к. сами они не умеют защищать себя, но попадают в конфликтные ситуации, защищая других.

**ИНФАНТИЛЬНЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТИП ЛИЧНОСТИ**

<i>Формы отношений</i>	<i>Социально-педагогический портрет</i>	<i>Рекомендации учителю</i>
<p align="center"><i>К людям</i></p> <p align="center">К</p> <p align="center"><i>деятельности</i></p> <p align="center"><i>К своим возможностям</i></p> <p align="center"><i>К самому себе</i></p> <p align="center"><i>К критике</i></p> <p align="center"><i>К коллективу</i></p> <p align="center"><i>К проявлению волевых усилий</i></p>	<p>Очень самолюбивый, эгоистичный, равнодушный к окружающим, в новой обстановке стеснительный, беспомощный, нерешительный</p> <p>Пассивный, безответственный, может не соблюдать этические нормы</p> <p>Преувеличивает</p> <p>Не самокритичен, требователен к другим, Безразличен</p> <p>Нет чувства превосходства над другими, но в то же время безразличен и безучастен к проблемам и трудностям семьи, коллектива</p> <p>Безинициативен, не настойчив, не организован</p> <p>Главная черта – несамостоятельность, неспособность к принятию решений, привычка действовать лишь по чьему-либо указанию, исполнительность при условии контроля.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взять на особый контроль детей данного типа и не выпускать их из поля внимания, не позволяя им отключаться от работы, заниматься своими делами. 2. Помнить, что эти дети имеют низкий темп обучения, отсутствие установки на обучение и особый способ мыслительной деятельности от предметного действия к абстрактному. Поэтому наиболее эффективно индивидуальное обучение таких детей с помощью репетиторов или гувернёров, т.е. домашних учителей. 3. Особо осторожно и корректно следует обращаться с такими детьми в подростковом возрасте, т.к. то, что раньше вызывало только обиду, может привести в этом периоде к самоубийству. Поэтому поступки детей инфантильного типа можно публично обсуждать в классе только до старшего подросткового возраста, затем необходимо только индивидуальное собеседование. 4. Не позволять одноклассникам и старшим обижать детей инфантильного социально-педагогического типа.
<p align="center"><i>Формы отношений родителей</i></p>	<p align="center">ПРЕДУПРЕЖДАЮЩИЙ СТИЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ</p>	<p align="center"><i>Рекомендации родителям</i></p>
<p><i>К деятельности ребёнка</i></p> <p><i>К использованию методов поощрения и наказания</i></p> <p><i>К самому ребёнку</i></p> <p><i>К окружающим людям</i></p> <p><i>К нравственным ценностям</i></p> <p><i>К мыслительной деятельности ребёнка</i></p>	<p>Предупреждение самостоятельных действий, ограничение инициативы</p> <p>Никогда не наказывают, только хвалят</p> <p>Предупреждают все его требования и желания</p> <p>Хвастаются своим ребёнком</p> <p>Стараются лаской и уговорами сделать их умными и послушными. Соблюдают внешнее приличие.</p> <p>Не побуждается к рассуждениям и мыслительным действиям, т.к. не распоряжается своим временем</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снять с ребёнка гиперопеку, как бы трудно это не было. Определить для себя позицию пассивного наблюдателя, обеспечивающего только жизнедеятельность ребёнка. Отказаться от роли ведущего, предупреждающего и исполняющего все желания ребёнка. 2. При поступлении ребёнка в школу помощь со стороны родителей должна носить пассивный характер: помогать только в решении организационных проблем, от помощи по существу следует отказаться, даже если ребёнок будет добиваться этой помощи капризами. 4. Обязательно определить своего ребёнка в кружки, секции как спортивного, музыкального, художественного профиля, так и технического прикладного творчества. 5. Особо осторожно обращаться со своим ребёнком в подростковом возрасте. Не допускать ущемления детского самолюбия, не гасить стремления ребёнка к самовоспитанию, не создавать тупиковых ситуаций в доме и следить за тем, чтобы такие на взгляд подростка безвыходные ситуации не складывались в школе или на улице. Помнить, что Вашему ребёнку всегда будет нужна помощь при выходе из безнадежных ситуаций, если таковые возникнут. 6. Чётко следить за кругом интересов и увлечений своих детей в подростковом и юношеском возрасте, помогая им советом и подбирая для них интересные занятия. дабы уберечь их от раннего увлечения спиртным,

<p><i>К самому себе</i> <i>Критик</i> <i>е</i> <i>К</i> <i>коллективу</i> <i>К проявлению волевых усилий</i></p>	<p>одежду, не самокритичен, агрессивен по отношению к самому себе Замечания и критику практически не воспринимают. Это приводит их в крайнее раздражение, порой и в аффектное состояние. Желает превосходить других, злорадствует над неудачами других. Нарушена система общения. В коллективе - изгой. Неорганизованный, недисциплинированный, безынициативный, чаще, чем другие, подвержен психологическим срывам. До 12 лет это трудноуправляемые дети. Учащиеся данного типа должны обязательно подвергаться психологической диагностике и желательно психологической диспансеризации.</p>	<p>прекращения действий. Не следует обсуждать публично в классе и поступки, вызывая общественное порицание и формируя групповое мнение нетерпимости по отношению к таким учащимся. 5. Обращаться с ними предельно корректно, подбадривать их неуверенные ответы, не спрашивать в тот момент, когда они вертятся или мешают другим, превращая оценку в инструмент управления поведением. Помнить, что это личности, раздавленные семьёй, поэтому их поведение чаще всего не адекватно реальной обстановке. Этим детям следует брать за руку, гладить по голове, нежно обнимать за плечи, особенно в тот момент, когда назревает конфликт и ученик ждёт силового воздействия. 1. В период обучения детей такого типа в начальной школе их не следует брать на общественные мероприятия либо держать его возле себя, т. к. он будет стремиться к дезорганизации коллектива.</p>
<p>Формы отношений родителей</p>	<p>КОНТРОЛИРУЮЩИЙ СТИЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ</p>	<p>Рекомендации родителям</p>
<p><i>К деятельности ребёнка</i> <i>К использованию методов поощрения и наказания</i> <i>К самому ребёнку</i> <i>К окружающим людям</i> <i>К нравственным ценностям</i> <i>К мыслительной деятельности ребёнка</i></p>	<p>Полное ограничение самостоятельной деятельности Применение насильственных мер в виде наказаний Жёсткие, требовательные Раздражение по отношению к окружающим людям Беспрекословное выполнение нравственных требований Запрещается рассуждать, обязан выполнять распоряжения немедленно</p>	<p>1. Необходимо снять все конфликты с ребёнком: отказаться от командного распорядительного тона и перейти к просьбе, занять позицию терпеливого ожидания, отменить постоянный контроль и отслеживание каждого поступка ребёнка, отказаться от всех форм наказания, перейти к рассудительному стилю семейного воспитания. 2. Помнить, что половина конфликтов провоцируется самим ребёнком, половина родителями и окружающими обстоятельствами, поэтому родители должны прекратить первыми провоцировать конфликты и не поддаваться на провокации ребёнка. 3. Помнить, что у ребёнка нарушена система коммуникации и затруднено общение как со сверстниками, так и со старшими. Поэтому необходимо дома обеспечить ему возможность творческой деятельности (обеспечить различного вида конструкторами, инструментами для выпиливания, выжигания т.д.). 4. Родители должны знать, что у ребёнка осложнён процесс социализации в школе, что влечёт за собой ухудшение адаптации к учебной деятельности. Школа для него</p>

**ИНТРОВЕРТИВНЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТИП ЛИЧНОСТИ**

<i>Формы отношений</i>	<i>Социально-педагогический портрет</i>	<i>Рекомендации учителю</i>
<p align="center"><i>К людям</i> <i>К деятельности</i> <i>К своим возможностям</i> <i>К самому себе</i> <i>К критике</i> <i>К коллективу</i> <i>К проявлению волевых усилий</i></p>	<p>Чуткий, внимательный, замкнутый, самостоятельный, нерешительный, стеснительный Пассивный, любит физический труд, исполнительный, добросовестный Занижает Требователен к себе, верен слову, самокритичен Болезненно переживает Нет чувства превосходства над другими, помогает товарищам Целеустремлённый, безынициативный, организованный</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не требовать от ребёнка эмоциональных проявлений при ответах и не снижать им оценку, наоборот необходимо её повышать, т.к. у них понижена самооценка. 2. Ребёнка данного типа необходимо выпускать по надобности, т.к. они никогда не ходят на перемене из-за боязни школы. 3. Следует помнить, что на детей этого типа нельзя кричать. 4. Не следует их насильно вести на внешкольные мероприятия и внешкольные учреждения. Они сами должны созреть. 5. Не следует стремиться проникнуть во внутренний мир этих детей, высмеивать его особенности в виде замкнутости и отчуждённости от коллектива.
<i>Формы отношений родителей</i>	<i>СОЧУВСТВУЮЩИЙ СТИЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ</i>	<i>Рекомендации родителям</i>
<p><i>К деятельности ребёнка</i> <i>К использованию методов поощрения и наказания</i> <i>К самому ребёнку</i> <i>К окружающим людям</i> <i>К нравственным ценностям</i> <i>К мыслительной деятельности ребёнка</i></p>	<p>Ребёнок предоставлен сам себе, имеет полную свободу самостоятельной деятельности Родители не пытаются ограничивать потребности своего ребёнка ни насильем, ни лаской. Родители любят своего ребёнка, но никогда его не балуют. Доброе, терпеливое отношение к людям с искренностью и любовью Строгое требование действовать по правилам Родители много беседуют и рассуждают, но в силу ограниченности в общении со сверстниками и старшими ребёнок вынужден осмысливать всё самостоятельно. <i>Сочувствующий стиль воспитания формируется обычно в силу трёх условий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>при материальном недостатке,</i> • <i>при плохих бытовых условиях жизни и при отсутствии духовной близости между супругами</i> • <i>при отсутствии одного из родителей.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помнить, что любая деятельность должна протекать в общении с ребёнком, т.к. замкнутость пространством трудовых семейных отношений не способствует созданию у ребёнка социально ценностного отношения к трудовой деятельности, а существует в его представлении как средство выживания, что усиливает затворническое поведение ребёнка. 2. Не следует обижаться на своего ребёнка за то, что он малообщителен, не проявляет порой инициативы, т.к. он есть ваше отражение, повторяющее созданную вами систему отношений. 3. Чтобы преодолеть застенчивость ребёнка, необходимо чаще давать ему поручения передать какую-нибудь вещь малознакомому человеку, передать что-то на словах. 4. Защищать своего ребёнка от несправедливых нападок окружающих, т.к. он не может дать отпор сам, что ещё больше приводит его к замкнутому ощущению. 5. Несколько больше проявлять к ребёнку тепла, ласки, нежности и любви, чем вы её проявляете на настоящий момент. 6. Не следует вести затворнический образ жизни, беспокоясь за то, что ваш ребёнок своим присутствием причиняет хлопоты другим людям. 7. Не следует вызывать у ребёнка постоянное чувство стыда за свои поступки и действия, что приводит к формированию страха перед другими людьми, синдром которого называется застенчивостью.