



Документация и деятельность педагога – психолога в контексте реализации новых ФГОС

**Букова Г.А., ст. методист ППМС
центра ПО, к. психол. н.**

С 1 сентября 2022 года все школы РФ работают по ФГОС третьего поколения.

Министерство просвещения РФ 31.05. 2021 утвердило приказ №286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС).

Для образования РФ актуальными остаются:

ФГОС начального общего образования (1-4 классы);

ФГОС основного общего образования (5-9 классы);

ФГОС среднего общего образования (10-11 классы);

ФГОС для обучающихся с ОВЗ.





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)



П Р И К А З

«11» июля 2021 г.

№ 286

Москва

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), и пунктом 27 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 16, ст. 1942), п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС).

Установить, что:

образовательная организация вправе осуществлять в соответствии с ФГОС прием на обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 12 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)



П Р И К А З

«31» июля 2021 г.

Москва

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), и пунктом 27 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 16, ст. 1942), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС).

2. Установить, что:

образовательная организация вправе осуществлять в соответствии с ФГОС прием на обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 12 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции

лиц, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, несовершеннолетних обучающихся, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с согласия их родителей (законных представителей) на обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 12 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции

ФГОС (федеральный государственный образовательный стандарт) – уникальный нормативно-методический документ, регламентирующий порядок обучения учеников в школах в рамках основного среднего образования. Он гарантирует получение всеми гражданами качественного образования. Его корректировка и обновление происходит в среднем раз в 10 лет.

Действие ФГОСа распространяется на все общеобразовательные заведения страны независимо от их местоположения, статуса и престижа, востребованности. Его миссия – сделать качественную подготовку доступной для каждого ребенка, предоставить ему комфортные условия для обучения и адаптированные под реализации учебные программы с учетом новшеств и технологий.



Основными принципами ФГОС являются:

Поэтапный подход к обучению

Требовательность

- **Конкретика**

Единство

п/п Вступил в силу	ФГОС 1 поколения 2004 г	ФГОС 2 поколения Для НОО-2009 г.; для ООО – 2010 г.; для СОО – 2012 г.	ФГОС 3 поколения в 2021 г.
Стандарты были ориентированы	На знания, а не на умения применять эти знания	На УУД (умение добывать информацию самостоятельно использованием технологий и коммуникаций с людьми. Фокус был смещён на личность ученика. Большое внимание было уделено проектной и внеурочной деятельности.	Обновление ранее принятых стандартов (конкретизация требований к обучающимся). «Обновленные» ФГОС – то есть ФГОС начального общего образования (Приказ от 31.05.2021 № 286) и ФГОС основного общего образования (Приказ от 31.05.2021 № № 287) - определяют чёткие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине.



Особенности ФГОС третьего поколения

Новшества в
начальной
школе

Изучение
Иностранного
языка (второй
Иностранный
язык теперь
необязательный

Подключение
новых
методов и
форм обучения с
акцентом на
развитие
учащихся;
Появление
новых предметов

Функциональная
грамотность

Достоинства и недостатки ФГОС третьего поколения

Плюсы

- *Уточнены неточные моменты из предшествующих версий, конкретизированы обязательства и права учебного заведения, учащихся и пр.;*
- *Учитывает особенности формирования учебных планов и устанавливает единую форму для всех.;*
- *Подробно расписан формат проведения занятий (по каждой теме, занятию) с детализацией объема теоретической части, практических заданий (задачи, кейсы, тесты и пр.);*
- *Уточнен список обязательных и дополнительных предметных и межпредметных, общих навыков, которые учащийся должен развить в процессе освоения каждой дисциплины;*
- *Обозначены контрольные и аттестационные точки в течение учебного года, а также на финальной стадии – переходные рубежи, итоговые работы и экзамены. Также определен конкретный норматив по владению учебной программой: сколько понятий должен знать учащийся, средний объем сочинения и пр.);*
- *Новый ФГОС предполагает оптимизацию учебного процесса в пользу учащихся;*
- *В процессе обучения акцент делается в тотальном изучении отечественных тенденций, особенностей развития, становления государства, науки и пр.;*
- *Ход обучения учитывает не просто стандартные правила и требования. Он также захватывает индивидуальные особенности учащихся.;*
- *Учебный план включает в себя вариативную часть. При этом каждый родитель вправе выбрать наиболее подходящий предмет для своего ребенка (изучать родной язык или определённый, с учётом возможностей школы и пр.). Вариативная часть позволяет заинтересовать родителей и учеников, расширить кругозор и пр.;*
- *Образование ориентировано не на «чистую» теорию, а на конкретный результат в виде навыков, умений, владения информацией и ее умелым использованием. При этом развитие учащихся носит комплексный характер: интеллектуальный, патриотический, духовный, эстетический, физический, трудовой и пр.*

Достоинства и недостатки ФГОС третьего поколения

МИНУСЫ

- *Развитие программы во многом зависит от финансирования, от которого зависит материально-техническая база и инфраструктура учебного заведения, возможности внедрения инноваций и современных технологий и пр.;*
- *Бюрократизм продолжает преобладать. В первую очередь, от него страдают педагоги, которым придется перекраивать учебные планы по новым правилам (единственный плюс – единый формат оформления, структура и содержание планов аналогичное).*
- *Введение новых предметов потребует тщательной проработки соответствующих программ и планов, а также подбор подходящего педагога с педагогическим образованием и владеющим необходимым предметом, наукой и пр.;*
- *Конкретизация перечня дисциплин для изучения в каждом классе или учебном году спровоцировала снижение доли проектной и творческой деятельности. Развитие гибких навыков школьников происходит в сжатых форматах и небольшом объеме. Данная часть сведена на самообразование.*
- *Введение более жесткой системы оценивания результатов обучения не учитывает особенности преподавания, количество академических часов, за которые преподавателю предстоит уложиться, чтобы развить у подопечных базовые навыки. Здесь придется маневрировать между планами и качеством, заданиями и теорией, требованиями и фактами.*
- *Несмотря на необязательный характер второго иностранного языка, школьникам все же предстоит изучать его. Главное, чтобы школа сумела обеспечить должное образование в этом плане: квалифицированный педагог, корректная программа, соответствующий уровень подготовки и пр. далеко не всегда в штате учебного заведения есть «второй лингвист» или выбор иностранного языка. Поэтому в данном случае вариативность остается формальностью, а второй язык преподается с учетом укомплектованности школы и текущих условий.*

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
РАСПОРЯЖЕНИЕ
от 28 декабря 2020 г. N Р-193
ОБ УТВЕРЖДЕНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ
РЕКОМЕНДАЦИЙ
ПО СИСТЕМЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



**Психологическая служба
общеобразовательной организац**

**Психологическая
помощь
Психолого-педагогическая
программа**

Целевая группа

Основы нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности психологической службы в общеобразовательной организации

В соответствии с [постановлением](#) Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. N 678 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций" педагог-психолог, работающий в образовательной организации либо организации, осуществляющей образовательную деятельность, является **педагогическим работником**. Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. [N 373](#), от 17 декабря 2010 г. [N 1897](#), от 17 мая 2012 г. [N 413](#) об утверждении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в перечень психолого-педагогических условий реализации основных образовательных программ общего образования включены вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации), вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

"Педагог-психолог" входит в [перечень](#) должностей работников, относимых к основному персоналу для расчета средней заработной платы и определения размеров должностных окладов руководителей подведомственных учреждений (приложение 3 к приказу Росрезерва от 19 декабря 2008 N 172 "Об утверждении Перечней должностей работников, относимых к основному персоналу по видам экономической деятельности, для расчета средней заработной платы и определения размеров должностных окладов руководителей подведомственных учреждений").

В связи с тем, что педагог-психолог, наряду с учителями-предметниками, является специалистом, обеспечивающим реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, органам власти субъектов Российской Федерации рекомендуется заявлять данную категорию специалистов в составе педагогических работников образовательных учреждений общего образования, дошкольных образовательных учреждений, которым в соответствии с [Указом](#) Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 средняя заработная плата должна быть доведена до средней заработной платы в соответствующем регионе.

Профессиональный стандарт как инструмент развития квалификации педагогов-психологов

В соответствии с законодательством профессиональный стандарт устанавливает квалификационные требования к образованию и опыту работы педагога-психолога, а также определяет (если требуется) особые условия допуска к работе, поэтому работодателю рекомендуется оценивать квалификацию специалиста на основе профессионального стандарта. В этой связи необходимо напомнить, что в соответствии с профстандартом у педагога-психолога (психолога образовательной организации) должно быть высшее образование по профилю профессиональной деятельности (указанной в стандарте)

Целевые группы детей, в отношении которых в общеобразовательных организациях реализуются программы адресной психологической помощи

- I. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
- II. Дети, испытывающие трудности в обучении
- III. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:
 - 1) Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:
 - 1.1) Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей
 - 1.2) Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды
 - 1.3) Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков)



- 2) Одаренные дети

Права и полномочия педагога-психолога при работе с обучающимися и их родителями (законными представителями)

Правовой статус педагогических работников определен в [статье 47](#) Федерального закона об образовании. Педагог-психолог является педагогическим работником ([постановление](#) Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. N 678 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"), что определяет его основные права и полномочия в работе с обучающимися и их родителями (законными представителями). Его полномочия в настоящее время определены:

- Федеральным [законом](#) об образовании ([статья 42](#) "Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации");
- Профессиональным [стандартом](#) "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)";
- [Приказом](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. N 536 "Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (далее - Особенности режима рабочего времени). [Раздел VIII](#) Особенности, утвержденных данным нормативным правовым актом, регулирует рабочее время отдельных педагогических работников. Так, согласно [пункту 8.1](#) Особенности, режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка организации с учетом:

выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;

Подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса, обработки, анализа и обобщения полученных результатов консультативной работы, заполнения отчетной документации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в организации, так и за ее пределами.

**СПАСИБО
за
внимание!**



Педагог-психолог