

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ  
ОБЛАСТИ «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ»**

## **ВСЕРОССИЙСКИЙ ДЕНЬ ПРАВОВОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ В ПЕНЗЕНСКИХ ШКОЛАХ**

**Методические рекомендации для педагогических работников школ**



**ПЕНЗА, 2024**

В современных социальных условиях успешная социализация детей и подростков невозможна без наличия достаточного уровня правовой грамотности. Большой потенциал в этом отношении содержит ставший традиционным Всероссийский день правовой помощи детям.

Методические рекомендации адресованы педагогическим работникам.

Составитель: И.Ф. Смирнова, ст. методист ППМС центра ПО, к.п.н., доцент

Каждый год 20 ноября в Российской Федерации, в соответствии с резолюцией Генеральной ассамблеи ООН от 1954 года, отмечается международный праздник – Всемирный день ребенка.

Выбор даты был обусловлен принятием 20 ноября 1959 года Организацией Объединенных Наций Декларации прав ребенка, в которой, в том числе, содержатся десять основных принципов, определяющих действия всех, кто отвечает за осуществление прав детей.

Кроме того, в этот же день в 1989 году Генеральной ассамблеей ООН была принята Конвенция о правах ребенка.

На основании решения правительственной комиссии по вопросам реализации Федерального закона от 21.11.2011 № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» к Всемирному дню ребенка также приурочен Всероссийский день правовой помощи детям.

Органом, осуществляющим координацию деятельности по подготовке и проведению Всероссийского Дня правовой помощи детям, является Министерство юстиции Российской Федерации и его территориальные органы.

Проводимые мероприятия в основном связаны с оказанием правовой помощи детям, детям-сиротам и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

При этом необходимо учитывать, что основной целью мероприятия является содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов.

Проведение Дня правовых знаний является одной из форм правового образования, этико-правового и гражданского воспитания.

Цель проведения Дня правовых знаний – познакомить обучающихся с основными правами несовершеннолетних и с документами, законодательно утверждающими эти права.

Задачи:

- повышение уровня правовой культуры обучающихся;
- развитие правовой грамотности и правосознания обучающихся;
- профилактика правонарушений обучающихся.
- воспитание уважения к правам других людей.

Мероприятия по правовому воспитанию учащихся должны проводиться не только для того, чтобы дать детям знания, но и чтобы научить их реализовывать свои права и обязанности в обществе, быть активными гражданами.

День правовых знаний может проходить как в учебной, так и внеурочной работе.

Содержание дня правовых знаний может быть достаточно разнообразным.

Так в содержание Дня правовых знаний можно включить разъяснение положений действующего законодательства. В этом случае учащимся предлагается:

- 1) приводить примеры различных форм выражения политических мнений или требований граждан;
- 2) различать формы законопослушного и экстремистского, криминального поведения;
- 3) объяснить, что является нарушением закона о собраниях, митингах, демонстрациях;
- 4) приводить примеры случаев административной и уголовной ответственности несовершеннолетних.

Целесообразно практиковать проведение классных часов, посвященных формированию у учащихся навыков законопослушного поведения на всех ступенях школьного образования. Для отбора содержания для бесед, соответствующего возрастным особенностям учащихся педагог может использовать для анализа реальные жизненные ситуации, информация из средств массовой информации, случаи из жизни самих школьников.

#### **Примерные темы мероприятий для детей и подростков**

- Избирательное право и его происхождение. Голосование, выборы, референдум. Конституция.
- Правовой статус человека. Нарушение и защита прав и свобод гражданина.
- Нормы семейного права. Взаимные обязанности родителей и детей.
- Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства.
- Защита детского труда.
- Гражданские, трудовые, жилищные, имущественные правоотношения.
- Права потребителя.
- Социальные нормы. Юридическая ответственность.
- Правосознание и правовая культура.
- Равенство граждан перед законом.
- Административные правонарушения. Гражданские правонарушения.
- Разнообразие мер воздействия. Материальная ответственность.
- Культура. Этикет. Образ жизни. Привычки и манеры. Обычаи и традиции.

- Нравы и мораль.
- Санкции как регулятор человеческого поведения.
- Культура. Субкультура. Контркультура. Неформальные молодежные группы, их поведение и ответственность.
- Религия и ее роль в обществе. Религии и конфессии России.
- Социальный контроль, нормы социального контроля, санкции социального контроля, самоконтроль.
- Правонарушения и преступления. Правомерное и неправомерное поведение.
- Виды уголовных наказаний и порядок их назначения, виды административного правонарушения и административные взыскания.

Эффективность правового просвещения во многом зависит от используемых методов, приемов, форм проведения уроков и внеурочных мероприятий.

Основные формы и методы для накопления обучающимися теоретических знаний – мини-лекции, беседы. Используются в рамках урока, на внеклассных мероприятиях, в индивидуальной или групповой формах.

Использование различных интерактивных форм мероприятий (конкурсы, викторины, конференции, семинары и другие) обеспечивает высокий уровень усвоения и запоминания информации.

Отдельные формы мероприятий (практикумы, деловые игры, дискуссии и т.п.) способствуют формированию навыков использовать полученные знания в конкретных ситуациях.

Важным является выстраивание единой содержательной линии, при которой внеклассные мероприятия дополняют и закрепляют материал, полученный на уроках. Имеет смысл отдавать приоритет активным и практико-ориентированным формам и методам правового просвещения, предполагающим активную и заинтересованную позицию самих школьников в процессе подготовки и проведения.

В учебной работе это может быть проведение уроков-бесед и уроков-игр (в начальной и средней школе), уроков-диспутов, проблемных и «перевернутых» уроков (в средней и старшей школе), уроков-практикумов по изучению правовых документов, дебатов, ролевых игр (в 9-11 классах). Во внеурочной работе это могут быть встречи с представителями прокуратуры и полиции, беседы, дискуссии, круглые столы, дебаты, анализ документов, решение проблемных ситуаций и др.

Качество правового просвещения несовершеннолетних будет выше, если аналогичная работа проводится и с родителями школьников.

При проведении мероприятий по повышению правовой грамотности родителей (законных представителей) важнейшее значение имеет семейно-правовой аспект, в связи с чем участники образовательного процесса – родители обучающихся – должны получить более глубокие знания в области семейного права, бесплатные юридические консультации по вопросам детско-родительских правоотношений, знания и навыки по урегулированию детско-родительских конфликтов.

Важнейшим требованием к проведению мероприятий является активная, творческая форма проведения занятий, направленная на формирование родительских компетенций посредством приобретения теоретических знаний, их закрепления и применения в конкретных жизненных ситуациях. Должно быть предусмотрено использование online просвещения, других дистанционных технологий.

Цель проведения мероприятий по повышению правовой грамотности родителей (законных представителей) – развитие ответственного отношения к своим родительским правам и обязанностям.

Задачи:

- семейно-правовое просвещение родителей в сфере детско-родительских правоотношений;
- формирование позитивного правового сознания родителей в детско-родительских правоотношениях.

#### **Основные формы работы с родительской аудиторией.**

- лекции (лекция-информация, лекция-визуализация, проблемная лекция);
- практические занятия (дискуссия, тренинги, case-study);
- решение ситуативных задач, выполнение контрольных заданий, индивидуальные и групповые юридические консультации, выполнение творческих заданий;
- ролевые игры, тестирование, анкетирование, просмотр и обсуждение фрагментов фильмов, социальных роликов семейно-правовой тематики, викторина, конкурсы, консультации специалистов, выступления сотрудников правоохранительных органов, "круглые столы" и др.

В результате семейно-правового просвещения родители должны знать права и гарантии, обязанности и ответственность родителей и детей, должны уметь:

- выступать представителями интересов своих детей в административных и судебных процедурах;
- предупреждать и грамотно разрешать конфликтные ситуации;

- научить ребёнка правилам личной безопасности;
- уметь правильно оформлять социальные пособия на детей и других членов семьи.

В рамках Всероссийского дня правовой помощи детям в образовательных организациях могут быть разработаны информационные и методические материалы такие, как брошюры, памятки, плакаты, социальная реклама и др.

Примерные темы:

- я знаю свои права;
- тебе о праве. Право о тебе;
- ответственность несовершеннолетних;
- родители не должны;
- право на каждый день и др.

Таким образом, обучение школьников правам человека отличается высокой степенью междисциплинарности, а цель, задачи и функции свидетельствуют о том, что эта область находится на стыке многих учебных дисциплин: истории, обществознания, социальной психологии, литературы, изобразительного искусства, естественно-научных предметов. В силу этого вопросы права могут быть затронуты в рамках большинства школьных дисциплин и во внеурочной деятельности. Значимое условие эффективного правового просвещения школьников является повышение правовой компетентности родителей.

**Проблемные задачи**

**Задача № 1.** Подросток, достигший возраста 15 лет, решил стать индивидуальным предпринимателем. Он обратился в отдел федеральной налоговой службы по месту жительства с заявлением о регистрации в качестве индивидуального предпринимателя. В регистрации ему было отказано, в связи с отсутствием согласия родителей (законных представителей). Оцените правомерность отказа.

**Ответ:** Да, отказ правомерен.

**Задача № 2.** Подросток 16 лет, разбил в школе окно. Директор школы вызвал его к себе в кабинет и указал на необходимость компенсации расходов на ремонт окна. Через полгода федеральной службой судебных приставов в рамках исполнительного производства с банковского счета подростка, на котором находились подаренные ему его родителями денежные средства в сумме 30.000 рублей, было списано 10.000 рублей. Правомерны ли действия федеральной службы судебных приставов.

**Ответ:** Да, правомерны.

**Задача № 3.** Подросток 14 лет, пришел в банк для того, чтобы получить кредит на сумму 10000 рублей и купить себе новый сотовый телефон. Банк попросил предъявить паспорт и написать соответствующее заявление. В тот же день на счет Сидорова поступили денежные средства в сумме 10000 рублей. Правомерны ли действия банка.

**Ответ:** Нет, действия банка противоречат требованиям действующего законодательства.

**Задача № 4.** Девушка 17 лет, желая получить доход в период летних каникул, устроилась на работу в магазин . Ей установили рабочий график:

рабочие сутки (24 часа), двое суток (48 часов) выходные. Правомерны ли действия работодателя.

**Ответ:** нет, действия работодателя противоречат требованиям действующего законодательства.

**Задача № 5.** Юноша 17 лет, устроился на работу курьером. Проработав 5 месяцев, он написал заявление о предоставлении ему отпуска продолжительностью 10 дней для сдачи ЕГЭ. Работодатель отказал в отпуске, мотивируя это тем, что заявитель проработал менее 6 месяцев. В итоге юноша вынужден был уволиться. Правомерны ли действия работодателя.

**Ответ:** нет, действия работодателя противоречат требованиям действующего законодательства.

**Задача № 6.** Шестнадцатилетний подросток, следуя в вечернее время в вагоне метро, находясь в состоянии алкогольного опьянения, выражался грубой нецензурной бранью в отношении пассажиров. На одной из станций в вагон вошли сотрудники полиции, которые составили в отношении него протокол об административном правонарушении, предусмотренном ч. 1 ст. 20.1 КоАП РФ. Правомерны ли действия сотрудников полиции.

**Ответ:** Да, правомерны.

**Задача № 7.** Подросток, достигший возраста 14 лет, следуя в вечернее время в автобусе, выражался грубой нецензурной бранью в отношении пассажиров. Сотрудники полиции привели его в помещение отдела полиции, вызвали родителей, составили в отношении его матери протокол об административном правонарушении, предусмотренном ч. 1 ст. 5.35 КоАП РФ. Мать подростка заплатила штраф. Правомерны ли действия сотрудников полиции.

**Ответ:** Да, правомерны.

## Использованные источники

- 1) <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2022/06/08/metodicheskie-rekomendatsii-po-provedeniyu>
- 2) [https://shkola2sennoj64.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/233/5011/metodicheskie\\_rekomendacii.pdf](https://shkola2sennoj64.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/233/5011/metodicheskie_rekomendacii.pdf)
- 3) [https://shkola2sennoj64.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/233/5011/metodicheskie\\_rekomendacii.pdf](https://shkola2sennoj64.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/233/5011/metodicheskie_rekomendacii.pdf)
- 4) [http://ppms.kirov.spb.ru/images/doc/Система\\_профилактики/Методические\\_рекомендации/Профилактика\\_правонарушений/den\\_pravovoy\\_.pdf](http://ppms.kirov.spb.ru/images/doc/Система_профилактики/Методические_рекомендации/Профилактика_правонарушений/den_pravovoy_.pdf)
- 5) <https://kcsn-sedelnik.ru/pages/internet-resursy-o-pravah-rebenka>
- 6) <https://сош31.рф/wp-content/uploads/2018/06/555601354.pdf>
- 7) <https://fcprc.ru/media/media/behavior/Informatsionno-analiticheskie-materialy-punkt-6.pdf>
- 8) <https://obsharovkainternat.minobr63.ru/wp-content/uploads/Методические-рекомендации-по-правовому-воспитанию.pdf>
- 9) <https://nobhmao.ru/upload/27012017222.pdf>

Сообщество ВКонтакте  
**ППМС центр Пензенской области**



**Методические рекомендации/комплекты**

ППМС центра Пензенской области

Региональные/Федеральные

