

МБОУ СОШ №1 с.Засечное им. Л.Б.Ермина



«Альтернативная КОММУНИКАЦИЯ»

Учитель автономного класса
Гужова Светлана Сергеевна



Коммуникация — это процесс установления и развития контактов между людьми, возникающий в связи с потребностью в совместной деятельности, включающий в себя обмен информацией, обладающий взаимным восприятием и попытками влияния друг на друга.



Коммуникация нужна, чтобы:

- кому-то что-то сообщить;
- на кого-то/что-то повлиять (например, попросить);
- получить опыт (например, обсудить что-то с другими людьми).

ХОЧЕШЬ ЖИТЬ -



УЧИСЬ ОБЩАТЬСЯ





Альтернативная коммуникация — это все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, если они не способны при помощи неё удовлетворительно объясняться. Альтернативная коммуникация также носит название дополнительная, тотальная.

Альтернативная коммуникация может:

- быть необходима постоянно;
- применяться как временная помощь;
- рассматриваться как помощь в приобретении лучшего владения речью.

Альтернативная коммуникация **стимулирует** появление речи и **помогает** её развитию.

Цели использования альтернативной коммуникации:

- построение функционирующей системы коммуникации;
- развитие навыка самостоятельно и понятным образом доносить до слушателя новую для него информацию;
- развитие способности ребёнка выражать свои мысли с помощью СИМВОЛОВ.



Случаи, в которых используется дополнительная коммуникация:

- нарушение слуха;
- двигательные нарушения, создающие моторные трудности;
- интеллектуальные проблемы, влияющие на способность усвоения вербальных символов из-за ограничений возможностей памяти, внимания, абстрактного мышления;
- эмоциональные проблемы и нарушение контакта (аутизм), ограничивающие способность к восприятию слов собеседника, а также способность выразить мысли с помощью абстрактных символов, знаков, вербальных слов;
- специфические органические проблемы артикуляционных органов;
- прогрессирующие заболевания;
- приобретённые заболевания или травмы;
- временные ограничения речевых возможностей.



Система коммуникации при помощи карточек PECS.

Систему общения с помощью обмена карточками-картинками (the Picture Exchange Communication System; сокращенно — PECS) разработали доктора Лори Фрост и Энди Бонди.

PECS — система, которая позволяет ребёнку с нарушениями речи общаться при помощи карточек. Обязательным условием для начала обучения по системе PECS является наличие у ребёнка собственного желания что-то получить или сделать. Конечная цель занятий — ребёнок учится сообщать о желании получить определённый предмет или сделать что-либо, используя карточки с изображениями.





Подготовка к PECS.

До начала работы с PECS необходимо :

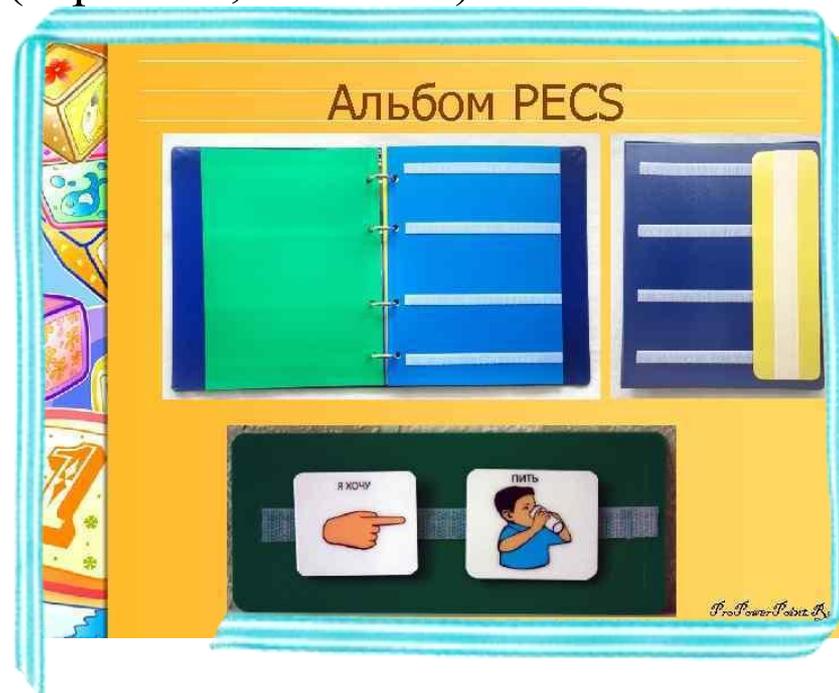
- Оценить навыки общения ученика.
- Определить, какие предметы ученик любит больше всего, или какие предметы являются подкрепляющими стимулами (оценка, иерархия поощрений) — 3-5 мощных подкреплений.
- Организовать учебную среду (труднодоступность желаемых предметов).
- Подготовить материал (карточки, альбомы).

Picture
Exchange
Communication
System

*ПЕКС – Система альтернативной коммуникации с помощью карточек

Принцип пирамиды в обучении

Разработано Andy Bondy (Энди Бонди), Ph.D. и Lori Frost (Лори Фрост), M.S., CCC-SLP



Pro Power Robot 2x



1 этап. «Как» осуществлять общение. Осуществляется физический обмен картинки на предмет. Необходимо два человека: тот, у кого просят и тот, кто помогает ребенку сделать действие (подсказывает). На занятиях это достигается привлечением второго педагога. Педагог привлекает внимание ребенка на любимый предмет и осуществляет его обмен на карточку (изображение этого предмета).



2 этап. Расстояние и настойчивость. Ученик подходит к своему индивидуальному альбому для занятий, берет из него карточку, дает (структурированная учебная среда) подходит и дает педагогу, привлекает его внимание и кладет карточку в руку педагога.

На втором этапе отсутствует выбор. То есть перед ребёнком всего одна карточка и всего один предмет. И так же, как и на первом этапе, не используются словесные подсказки.

Второй этап обучения PECS **не прекращается никогда.** То есть, для любой нововведенной карточки нужно отработать все варианты, и удостовериться в том, что ребенок может принести эту карточку в любой ситуации. На данном этапе следует постоянно работать над усложнением реакции, и научить ребенка переходить из комнаты в комнату, для того, что бы найти "партнера" или карточку, обращаться с просьбой к различным партнерам, включая сверстников, и сопровождать просьбу взглядом.



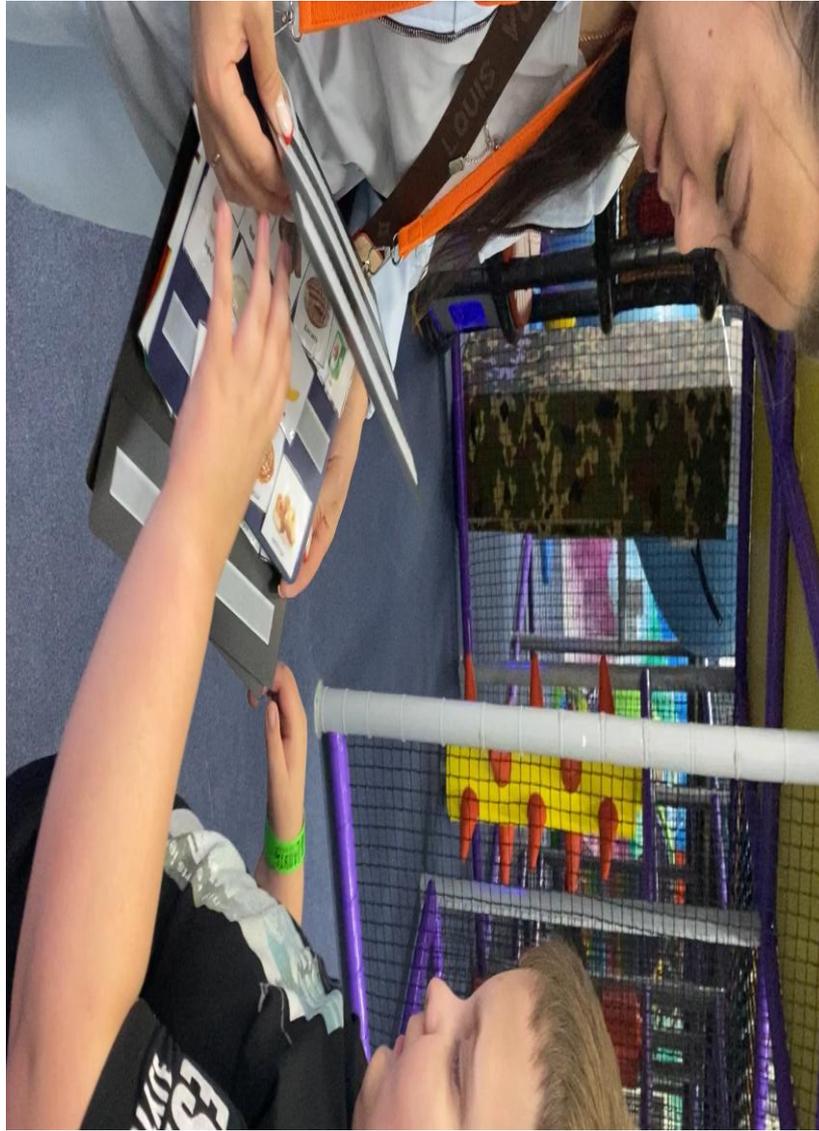
Этап 3. Различение карточек. Обучение различия карточек происходит именно на третьем этапе, когда первичные навыки коммуникации уже закрепились. Чтобы попросить желаемый предмет, ученик подходит к альбому для занятий выбирает нужную карточку из нескольких имеющихся, приближается к собеседнику и дает ему карточку. После того, как ребенок научился различать карточку желаемого предмета, от карточки предмета, который он не заинтересован получить, обучение дискриминации стимулов переходит на следующий этап - выбор между двумя желаемыми предметами. Окончательным этапом в обучении различия карточек является обучение ребенка выбирать необходимую карточку из коммуникационной книги.

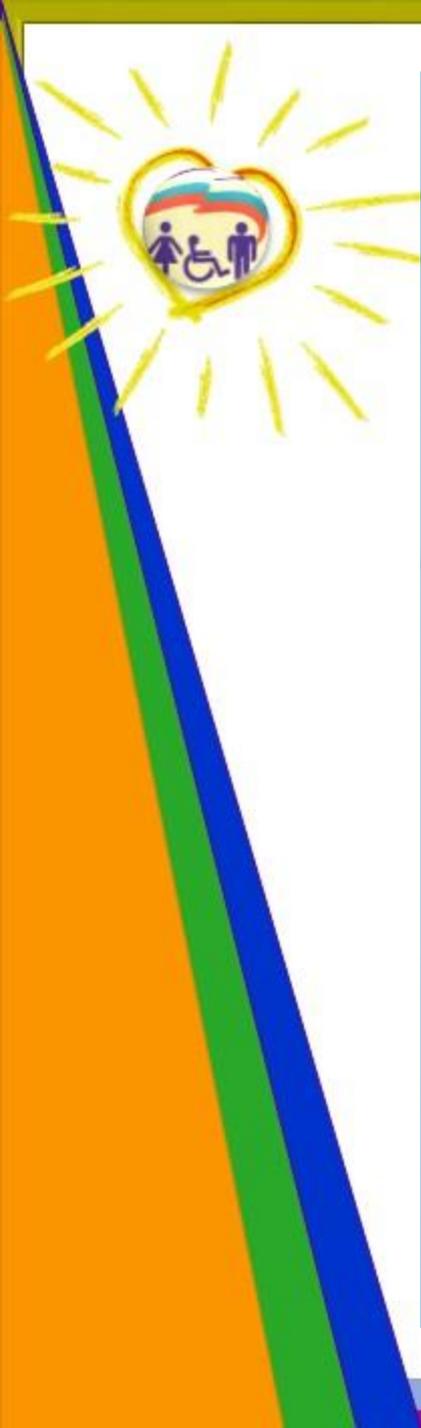


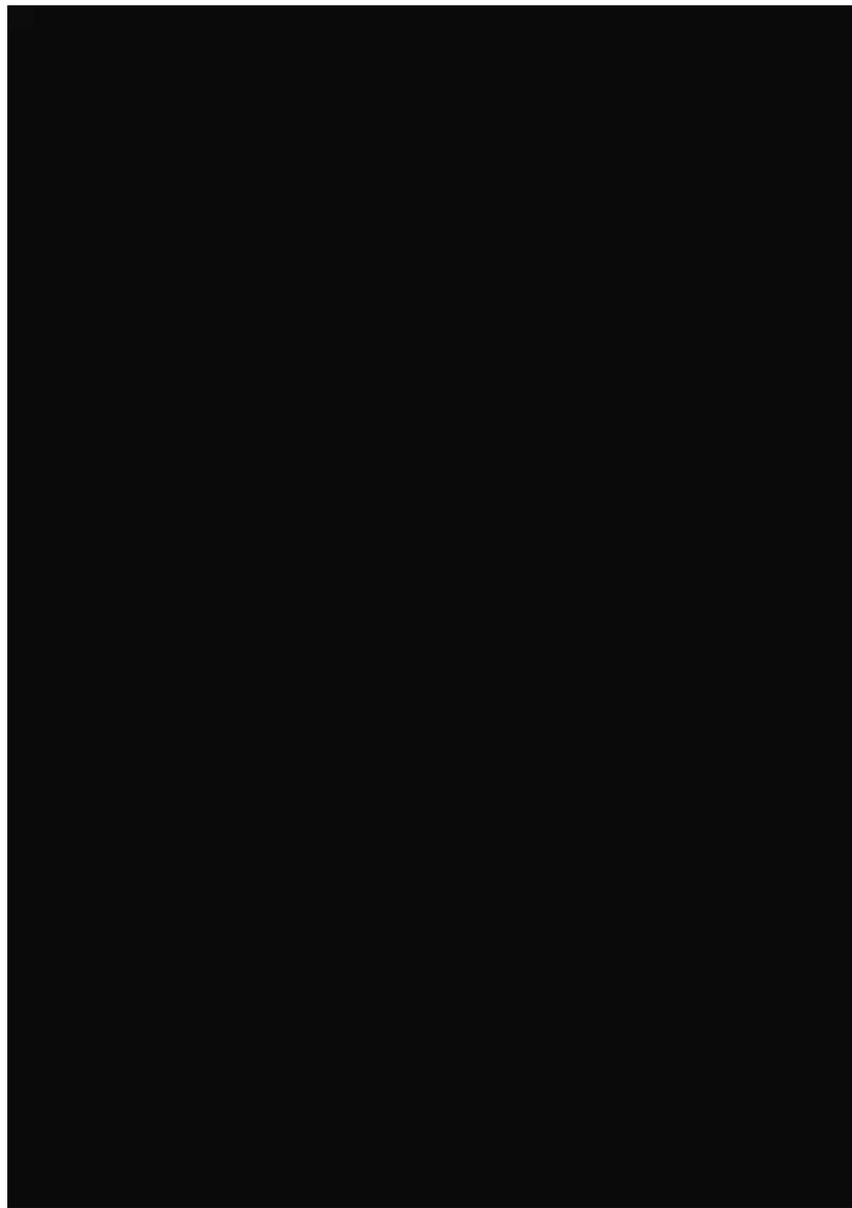


Этап 4. Структура предложения. Ученик просит предметы, находящиеся или не находящиеся в непосредственном доступе, в форме фразы из нескольких слов, выполняя следующую последовательность действий: подходит к индивидуальному альбому для занятий, достает карточку «Я Хочу», помещает ее на шаблон для предложений, достает карточку с изображением желаемого предмета, помещает ее на шаблон для предложений, снимает шаблон с доски, подходит к Собеседнику и передает ему шаблон.







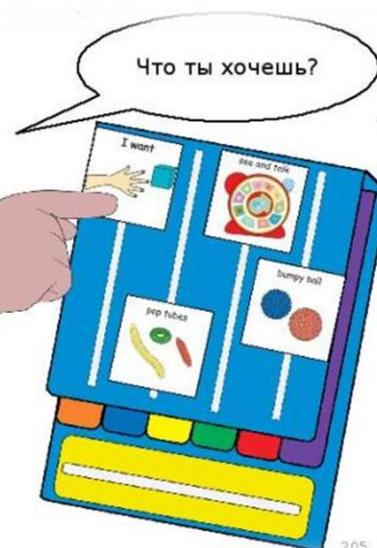


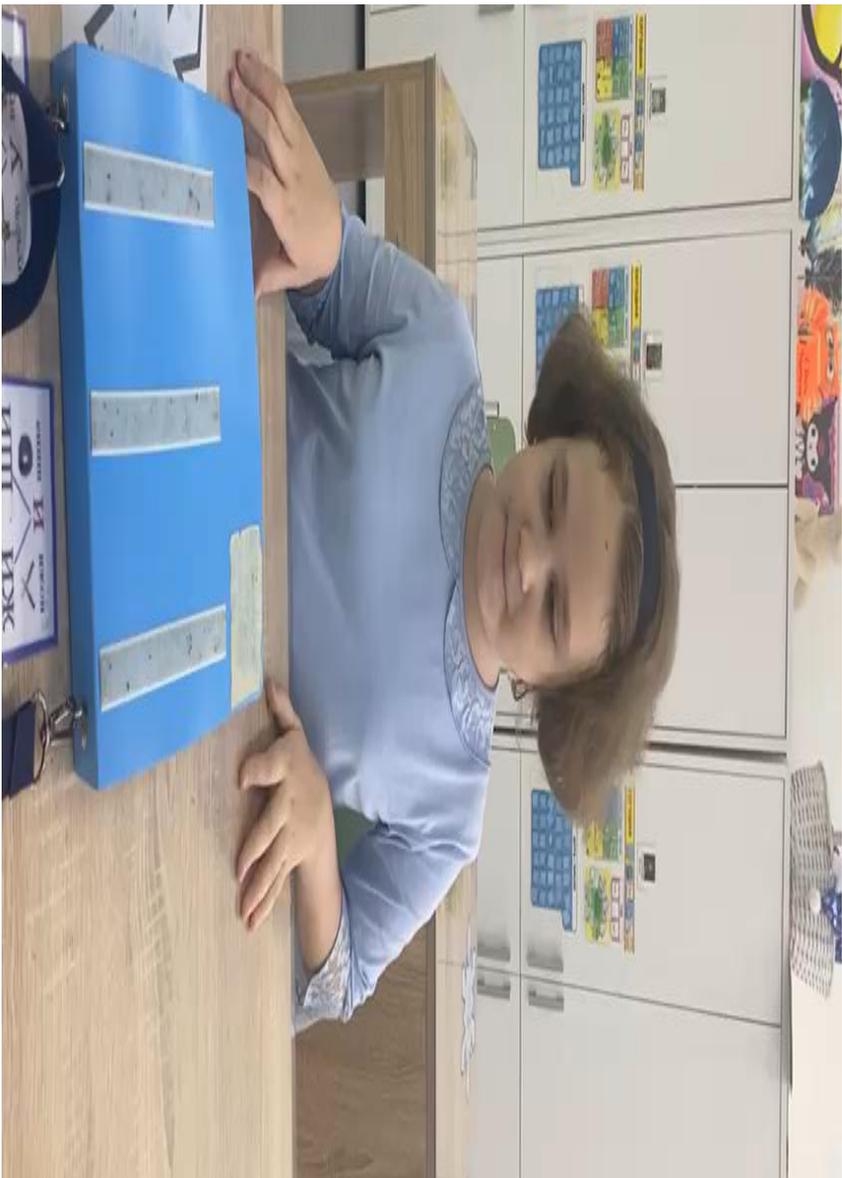
Этап 5. Ответ на вопрос «Что ты хочешь?»

Ученик должен отвечать на вопрос: «Что ты хочешь?». Целью является спонтанный выбор из множества вещей и, тем самым, ответ на вопрос: «Чего бы ты хотел?». Формулировка вопроса сопровождается указанием на соответствующую карточку: «Я бы хотел». Постепенно это вспомогательное движение выполняется отсрочено, затем и вовсе исчезает, и ученик реагирует только на вербальный раздражитель. Он также учится прикреплять на полоску для предложений карточку «Я бы хотел» и карточку желаемой вещи/действия и вручать полоску педагогу.



Спросите ученика (естественный сигнал) и одновременно укажите на вводное словосочетание (подсказка)





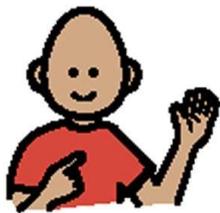


Этап 6. Комментирование.

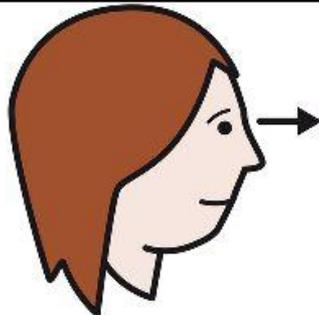
Ученик должен адекватно отвечать на заданные в случайном порядке вопросы: «Что бы ты хотел?» «Что ты видишь?» «Что там у тебя?».

Внимание обращается не столько на требование вещи/деятельности, сколько на название данного явления. Вначале педагог действует так же, как и на предыдущих этапах: задает вопрос, например: «Что ты видишь?», одновременно показывая на карточку «Я вижу».

Постепенно визуальная опора исчезает.



Я ХОЧУ



Я ВИЖУ



СЛУШАЙ





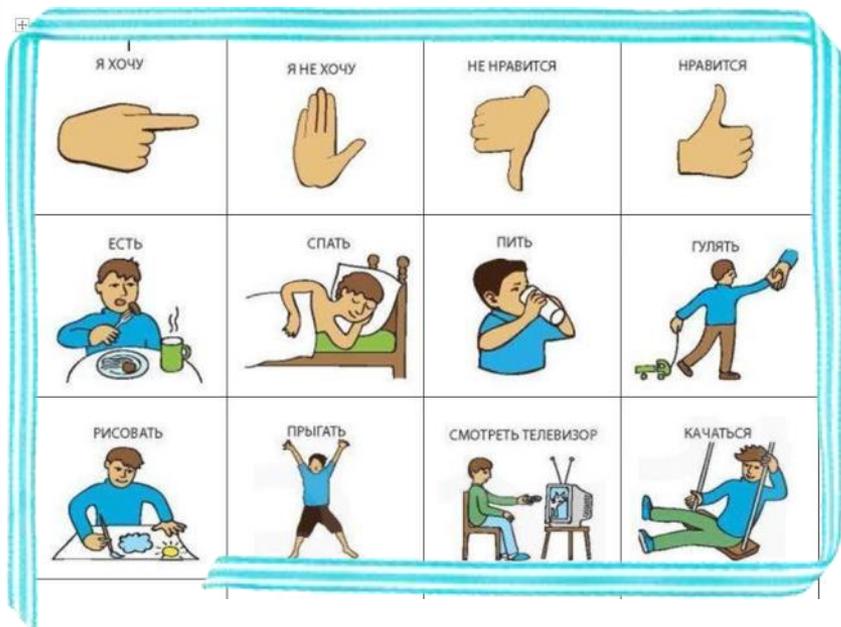




Основные преимущества использования системы PECS:

PECS – это программа, которая позволяет быстро приобрести базисные функциональные навыки коммуникации.

С помощью PECS можно быстрее обучить ребенка проявлять инициативу и спонтанно произносить слова, чем с помощью обучения наименований предметов, вокальной имитации, или усиления взгляда. Общение для ребенка с окружающими людьми становится более доступным и, таким образом, становится возможным обобщение приобретенных вербальных навыков.





Спасибо за внимание!

