

**«Различия в показателях
коммуникативной сферы
студентов разных
специальностей и
направлений подготовки»**

Галахова А.А.
Педагог - психолог
ГБПОУ «Пензенский колледж искусств»

Цель исследования - изучение различий в показателях коммуникативной сферы студентов разных специальностей и направлений подготовки, с целью использования в работе психологов в учебных заведениях, осуществляющих профессиональную подготовку.

Объектом исследования выступала коммуникативная сфера.

Предмет исследования: различия в показателях коммуникативной сферы студентов разных специальностей и направлений подготовки.

Гипотеза исследования: существуют различия в показателях коммуникативной сферы студентов разных специальностей и направлений подготовки, а именно для студентов гуманитарных направлений подготовки характерно: выраженная эмпатия и общительность, а также преобладание сотрудничающего типа отношений; для студентов технических направлений подготовки характерно: склонность к манипулятивному отношению, а также преобладание зависимого типа отношений; для студентов творческих специальностей характерно: выраженная эмпатия и склонность к манипулятивному отношению, а также преобладание независимого типа отношений.

В ходе эмпирического исследования использовались следующие методики:

- Методика оценки общего уровня общительности В.Ф. Ряховского;
- Опросник «Шкала манипулятивного отношения» Т. Банта;
- Опросник «Эмпатические тенденции» А. Мехрабиана;
- Опросник межличностных отношений Т. Лири (в адаптации Л.Н. Собчик).

В исследовании приняли участие 105 студентов ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» и ГБПОУ «Пензенский колледж искусств» в возрасте от 17 до 23 лет

Испытуемые были разделены на 3 группы:

- 1 группа – студенты гуманитарных направлений подготовки;
- 2 группа – студенты технических направлений подготовки;
- 3 группа – студенты творческих специальностей.

Значение U-критерия Манна-Уитни по направлениям
подготовки и специальностям по методике общего уровня
общительности В.Ф. Ряховского

	Гуманитарные направления подготовки (1 группа)	Технические направления подготовки (2 группа)	Творческие специальности (3 группа)
Гуманитарные специальности (1 группа)		Uэмп = 285 при $p \leq 0,01$	Uэмп = 414,5 при $p \leq 0,01$
Технические специальности (2 группа)			Uэмп = 321,5 при $p \leq 0,05$
Творческие специальности (3 группа)			

Значение U-критерия Манна-Уитни по направлениям
подготовки и специальностям по методике «Шкала
манипулятивного отношения» Т. Банта

	Гуманитарные направления подготовки (1 группа)	Технические направления подготовки (2 группа)	Творческие специальности (3 группа)
Гуманитарные направления подготовки (1 группа)		U _{эмп} = 545,5	U _{эмп} = 461,0 при $p \leq 0,05$
Технические направления подготовки (2 группа)			U _{эмп} = 239,5 при $p \leq 0,01$
Творческие специальности (3 группа)			

Значение U-критерия Манна-Уитни по направлениям по методике «Эмпатические тенденции» А. Мехрабиана

	Гуманитарные специальности (1 группа)	Технические специальности (2 группа)	Творческие специальности (3 группа)
Гуманитарные специальности (1 группа)		U _{эмп} = 342,5 при $p \leq 0,01$	U _{эмп} = 487,0 при $p \leq 0,05$
Технические специальности (2 группа)			U _{эмп} = 312,5 при $p \leq 0,05$
Творческие специальности (3 группа)			

Значение U-критерия Манна-Уитни разных групп
по опроснику межличностных отношений Т. Лири

Типы межличностных отношений	1 и 2 группы	1 и 3 группы	2 и 3 группы
Властный	Uэмп = 506,5 при $p \leq 0,05$	Uэмп = 530,0	Uэмп = 257 при $p \leq 0,01$
Независимый	Uэмп = 577,5	Uэмп = 463,5 при $p \leq 0,05$	Uэмп = 262,5 при $p \leq 0,01$
Агрессивный	Uэмп = 465,5 при $p \leq 0,05$	Uэмп = 498,5 при $p \leq 0,05$	Uэмп = 444,5
Недоверчивый	Uэмп = 622,5	Uэмп = 610,5	Uэмп = 425,5
Покорный	Uэмп = 639,0	Uэмп = 391,5 при $p \leq 0,01$	Uэмп = 253,0 при $p \leq 0,01$
Зависимый	Uэмп = 513,0 при $p \leq 0,05$	Uэмп = 662,5	Uэмп = 325,0 при $p \leq 0,05$
Сотрудничающий	Uэмп = 633,5	Uэмп = 644,5	Uэмп = 397,5
Великодушный	Uэмп = 314,0 при $p \leq 0,01$	Uэмп = 263,0 при $p \leq 0,01$	Uэмп = 449,0

*Примечание: 1 группа – гуманитарные специальности; 2 группа – технические специальности; 3 группа – творческие специальности

ВЫВОДЫ:

Гипотеза исследования, что существуют различия в показателях коммуникативной сферы студентов разных специальностей и направлений подготовки, а именно для студентов гуманитарных направлений подготовки характерно: выраженная эмпатия и общительность, а также преобладание сотрудничающего типа отношений; для студентов технических направлений подготовки характерно: склонность к манипулятивному отношению, а также преобладание зависимого типа отношений; для студентов творческих специальностей характерно: выраженная эмпатия и склонность к манипулятивному отношению, а также преобладание независимого типа отношений, подтвердилась частично.

Спасибо за внимание!