Примерный шаблон

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по результатам социально-психологического тестирования**

 **обучающихся 7-11 классов**

**Цель**: выявление вероятности вовлечения обучающихся 7-11 классов в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

**Методика**: <https://70.soctest.ru/>

**Дата**: 07.10 - 24.10.2019г.

Обследование проводилось анонимно с письменного согласия обучающихся или их родителей.

Социально-психологическое тестирование проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 июня 2014 года № 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования».

Социально-психологическое тестирование — это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические факторы риска возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. социально-психологическое тестирование не выявляет факта незаконного потребления НС и ПВ.

Социально-психологическое тестирование - это лишь первый этап выявления затруднений, который может выполнять функцию старта работы над собой. После этого при благоприятном развитии ситуации должен следовать этап мобилизации социально-психологических ресурсов, который включает:

* формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
* развитие стрессоустойчивости и навыков совладания со стрессом;
* принятия решений, обращения за социальной поддержкой, избегания опасных ситуаций;
* развитие навыков саморегуляции и самоорганизации личности;
* содействие осознания обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
* формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом.

В обследовании приняло участие \_\_\_\_из \_\_\_\_ обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию. Один ученик отказался, четверо не приняли участие по болезни. Таким образом было обследовано 99% обучающихся.

Недостоверных ответов \_\_\_\_\_\_%, \_\_\_\_\_\_% детей с ОВЗ показали недостоверные результаты. Это несколько выше, чем в целом по гимназии (\_\_\_\_\_).

**Распределение недостоверных результатов по критериям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Количество обучающихся | % от общего числа |
| Время тестирования |  |  |
| Нежелание сотрудничать |  |  |
| Контроль соответствия |  |  |
| Социальная желательность ответов |  |  |
| Недостоверны по 2м и более критериям |  |  |

Из таблицы видно, что недостоверность ответов в основном обусловлена двумя причинами: социальная желательность ответов и время тестирования.

Достоверных ответов \_\_\_\_% (\_\_\_\_\_ученика).

**Распределение достоверных результатов по критериям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Количество обучающихся | % от общего числа |
| Незначительная вероятность вовлечения |  |  |
| **Повышенная вероятность вовлечения (группа риска)** |
| Явная рискогенность социально-психологических условий |  |  |
| Латентный риск вовлечения |  |  |
| Группа риска  |  |  |

**Структура группы риска по классам и параллелям**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель | Класс | Явная рискогенность социально-психологических условий | Латентный риск вовлечения | Группа рискапо классам | Группа рискапо параллелям |
| 7 | 7А |  |  |  |  |
| 7Б |  |  |  |
| 7В |  |  |  |
| 7Г |  |  |  |
| 8 | 8А |  |  |  |  |
| 8Б |  |  |  |
| 8В |  |  |  |
| 8Г |  |  |  |
| 9 | 9А |  |  |  |  |
| 9Б |  |  |  |
| 9В |  |  |  |
| 9Г |  |  |  |
| 9Д |  |  |  |
| 10 | 10А |  |  |  |  |
| 10Б |  |  |  |
| 10В |  |  |  |
| 11 | 11А |  |  |  |  |
| 11Б |  |  |  |
| 11В |  |  |  |

**Заключение.** Наибольшее количество обучающихся, находящихся в зоне риска, обучается в 7-х классов. Это частично объясняется особенностями подросткового возраста, когда склонность к рискованному поведению, расширение границ является с точки зрения подростков необходимым этапом взросления. Показатель явной рискогенности социально-психологических условий несколько превышает среднеобластной показатель: \_\_\_\_ в гимназии и 3,12 в области.

**Рекомендации:** довести до сведения педагогов, администрации полученные результаты. Организовать работу по профилактике вовлечения обучающихся 7-11 классов в зависимое поведение. С учетом того, что наибольшее количество детей группы риска сосредоточено на параллели 7-х классов, необходимо усилить профилактическую работу в 5-6 классах. С детьми группы риска провести индивидуальную психологическую работу по запросу самих обучающихся или их родителей.

Педагог-психолог: