

АВГУСТОВСКИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ФОРУМ



ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ДОУ ПО РАННЕЙ ПРОФИЛАКТИКЕ ТРАВЛИ

БАЛАШОВА ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА
Педагог-психолог МБДОУ детский сад
№ 120 города Пензы «Аистёнок»



Буллинг начинается раньше, чем кажется: влияние конфликтов в дошкольном возрасте

Несмотря на то, что буллинг считается преимущественно «проблемой в школе», агрессивное и нежелательное поведение у детей мы можем наблюдать уже в дошкольном возрасте. И на первый взгляд незначительные конфликты среди детей дошкольного возраста формируют восприятие социальной среды. А это прямым образом отражается на климате в группе детского сада.



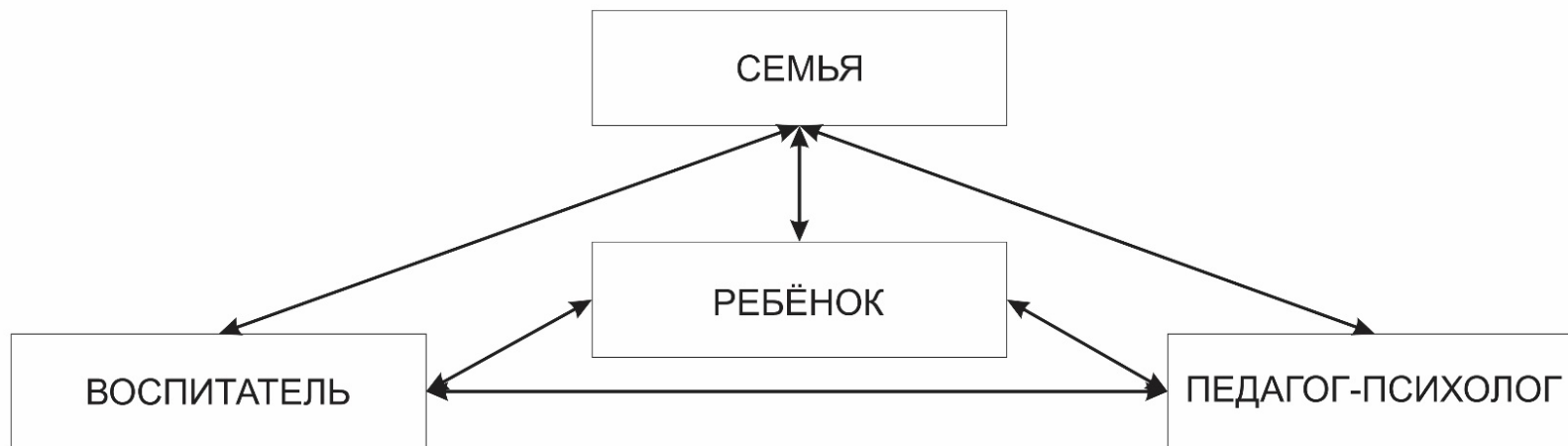
Почему мы говорим о буллинге в детском саду?

Одним из ведущих направлений в рамках Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) и Федеральной Образовательной Программы (ФОП) Дошкольных Учреждений является создание педагогом-психологом комфортной развивающей среды, способствующей гармоничному развитию детей. Важная составляющая данной деятельности — профилактика проявлений агрессии у воспитанников, а также своевременное проведение коррекционных мероприятий.



Комплексный подход в образовании: роль педагогов, психологов и родителей

Несомненно, данная проблема предполагает комплексный подход, включающий взаимодействие всех участников образовательной среды — педагогов, психологов и родителей — с ребёнком.



МИР ДРУЖЕСКИХ ЭМОЦИЙ

Мои психолого-педагогические занятия с детьми имеют 2 формы – это групповая, носящая профилактический характер агрессивного поведения и коррекционная на индивидуальных занятиях.

В первом случае, занятия выстроены таким образом, что бы сформировать и развить у детей дошкольного возраста эмоциональный интеллект.

Ведь самая лучшая профилактика нежелательного поведения – это научить ребенка понимать свои чувства и эмоции, распознавать их, знать, как экологично справиться с той или иной ситуацией, а также научить ребенка эмпатии, то есть пониманию и уважению чувств другого человека.



СКАЗКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС И ФОП В ДОУ

Использование русских народных сказок — отличный способ развивать эмоциональный интеллект детей и помочь им лучше понимать собственные чувства и переживания. Сказочные персонажи, особенно звери, позволяют детям легко ассоциироваться с героями и проживать вместе с ними различные эмоции: радость, страх, удивление, грусть, обиду, гордость и многие другие.

В ходе реализации сказкотерапии, так же эффективно использовать методы:

1. Обсуждения эмоции героев
2. Эмоциональное разыгрывание ролей
3. Имитация звуков животных
4. Рисование чувств



ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ В ДОУ

Еще одно групповое направление, которое я активно использую в своей работе педагога-психолога – это песочная терапия, в ходе реализации которой происходит:

Эмоциональная разгрузка: Песочница позволяет детям выразить свои эмоции безопасным способом. Возможность свободно манипулировать материалом помогает снять стресс, напряжение и тревогу.

Самовыражение и творчество: Через создание образов и сюжетов дети выражают свои мысли и чувства, развивая воображение и креативность.

Психологическая поддержка: Работа с песком создает условия для доверительного общения между детьми, когда работа ведётся в группе и на индивидуальных занятиях между ребенком и психологом, способствуя раскрытию внутренних переживаний и проблем.



Для коррекции агрессивного поведения в индивидуальной работе с ребёнком я использую игры и упражнения, направленные на проработку нежелательного поведения, релаксирующие, рисунки, беседа, обсуждение ситуации, метафорические карты.



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Методика вербального выбора «День рождения»
2. Экспериментальная проблемная ситуация «Горошина»
3. Особенности межличностных отношений для детей
4. Схема наблюдения «Особенности общения детей дошкольного возраста со сверстниками»
5. Методика проблемной ситуации.





**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

