

АВГУСТОВСКИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ФОРУМ



ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СПТ

ДЕМИДОВА АННА ЛЕОНИДОВНА,
педагог-психолог МБОУ СОШ № 51 г.Пензы



Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по результатам СПТ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №778 от 6 ноября 2024 года называется «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».



Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего и среднего профессионального образования в Российской Федерации до 2030 года



Письмо Министерства просвещения РФ от 28 июля 2023 г. N 07-4251 "О направлении методических рекомендаций" «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата»



Региональные приказы и методические рекомендации о проведении СПТ



Алгоритм работы образовательной организации

Алгоритм работы образовательной организации по подготовке, проведению и анализу результата в социально-психологического тестирования

<https://ppms.edu-penza.ru/elektronnaya-biblioteka/provedenie-spt.php>

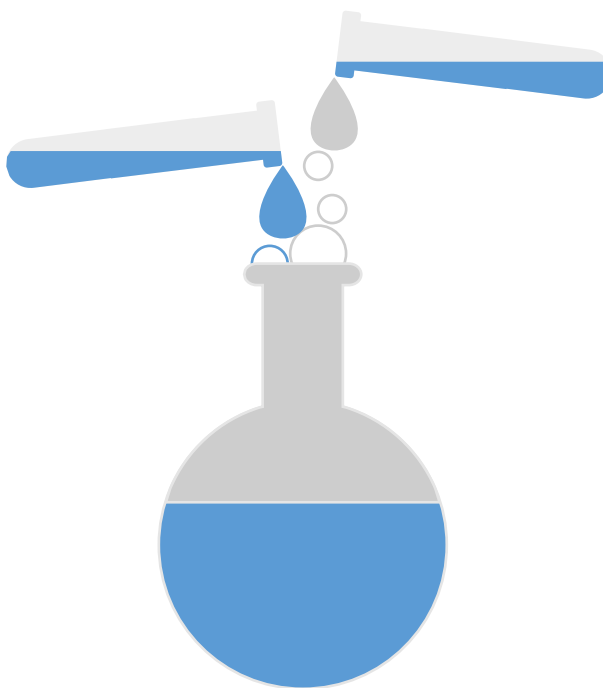
Приказ директора о подготовке и проведению СПТ в ОО

Зам. директора по ВР

- ✓ Составление списков участников
- ✓ Составление графика прохождения СПТ
- ✓ Контроль

Классные руководители

- ✓ Обращение в родительские чаты о задачах СПТ и т.д.
- ✓ Составление списков участников
- ✓ Проведение профилактической работы



Социальный педагог

- ✓ Организация работы Совета профилактики
- ✓ Проведение профилактической работы

Педагог-психолог

- ✓ Проведение углубленной диагностики
- ✓ Проведение профилактической работы

Согласие родителей на психолого-педагогическое сопровождение*

- ✓ Составление индивидуального маршрута социализации обучающегося
- ✓ Реализация мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению

согласие

- ✓ Составление индивидуального маршрута социализации обучающегося
- ✓ Проводится педагогическое наблюдение за поведением обучающихся в соответствии с положениями Навигатора профилактики девиантного поведения со стороны классных руководителей, педагогов, педагога-психолога образовательной организации.

отказ



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



МГППУ

Богданович Н.В., Вихристюк О.В., Дворячкин Н.В.,
Делибальт В.В., Дозорцева Е.Г.

Навигатор профилактики девиантного поведения

Методические материалы по признакам девиаций,
действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков
и профилактике девиантного поведения обучающихся



mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour

* Утверждена типовая форма согласия

Проведение профилактической работы

1. Знание методики, знание психологической интерпретации значений шкал факторов риска и факторов защиты

Усиление факторов
защиты



Минимизация
факторов риска

«Стремление к риску»	
1-3 стэна	Неготовность пойти на риск ради достижения цели, решения задачи, получения нужного результата. Доминирование предусмотрительности, осторожности. Предпочтение стабильности и предсказуемости вместо неопределенности, которая вызывает неприятное психологическое напряжение.
4-7 стэнов (норма)	Нормативно выраженная готовность рисковать, попробовать что-то новое на практике без должной проверки или гарантии успеха, готовность действовать в ситуации неопределенности ради достижения цели, решения задачи, получения нужного результата. Риск соотносится с возможностями и последствиями и сознательно контролируется.
8-10 стэнов	Выраженное побуждение к созданию, поиску, повторению «щекочущих нервы» ситуаций различной интенсивности и степени опасности с целью получения от этого удовольствия. Могут создаваться ситуации, прямо или косвенно проблемные и опасные и для окружающих.

Склонность к риску (СР)	• повышение информированности обучающихся о последствиях рискованного поведения; • развитие критичности, саморегуляции, локуса контроля; • развитие навыков конструктивного разрешения внутренних конфликтов, навыков обращения за помощью (дополнительную возможность получения помощи могут обеспечить службы медиации в ОО, телефоны доверия, информационные планшеты);
----------------------------	--

Проведение профилактической работы

2. Анализ данных в разрезе класса/группы

Сводный отчет СПТ по шкалам по Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 51 г. Пензы

№	Класс	Прошедших тестирование	Факторы риска												
			ППЗ		ПВГ		ПАУ		СР		ИМ		ТР		ФР
			Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во
1	7Б	24	6	25.00%	6	25.00%	11	45.83%	8	33.33%	5	20.83%	8	33.33%	0
2	7В	15	3	20.00%	7	46.67%	10	66.67%	5	33.33%	4	26.67%	7	46.67%	0
3	8Б	23	2	8.70%	4	17.39%	11	47.83%	6	26.09%	5	21.74%	7	30.43%	0
4	8В	20	5	25.00%	5	25.00%	7	35.00%	8	40.00%	5	25.00%	10	50.00%	0
5	9Б	24	3	12.50%	4	16.67%	5	20.83%	5	20.83%	7	29.17%	8	33.33%	0
6	9В	19	2	10.53%	1	5.26%	6	31.58%	2	10.53%	3	15.79%	6	31.58%	0
Итого:			21	16.80%	27	21.60%	50	40.00%	34	27.20%	29	23.20%	46	36.80%	0

Факторы	Ф.И.	Итого
Плохая приспособляемость, зависимость	Иванов П. Петров И	2
Потребность во внимании группы	Сидоров С.	1
Принятие асоциальных (аддиктивных) установок	Иванов П.	2

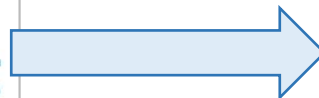
Проведение профилактической работы

3. Выбор программы

Реестр коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных и профилактических программ для деятельности педагога-психолога

Реестр коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных и профилактических программ для деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования)

№	Наименование программы	Авторы	Цель программы	Продолжительность программы	Адресат	Сведения о верификации
Профилактические психолого-педагогические программы						
1	Профилактическая программа по формированию ценностных ориентаций у подростков, в том числе с различными типами социально-психологической дезадаптации, «Ценностные приоритеты в твоей жизни»	Семенова К.Г.	Развитие у подростков и молодых людей, в том числе с различными формами социально-психологической дезадаптации, устойчивой системы взглядов и ценностей, посредством диалогического обсуждения тем философской направленности, соответствующих их интересам, в условиях общеобразовательной организации	2 месяца (7 занятий)	Подростки и молодые люди, в том числе с различными видами отклоняющегося поведения (социально-психологической дезадаптации) (15-18 лет)	Паспорт программы Программа Сертификат
2	Профилактическая психолого-педагогическая программа «Я в мире – мир во мне»	Лимонцева Г.В., Шовадаева М.И., Балашова И.В.	Создание условий для успешной социально-психологической социализации детей старшего дошкольного возраста, обеспечение их эмоционального благополучия и адаптации	4 месяца (12 занятий для обучающихся, 6 занятий для родителей (законных представителей), 5 занятий для педагогических работников)	Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет), родители (законные представители), педагогические работники	Документы Победителя Программа
3	Программа по профилактике нарушений детско-родительских отношений «Все мы родом из детства»	Савченко М.Ю.	Профилактика нарушений детско-родительских отношений, повышение воспитательного потенциала семьи и ответственного родительства.	1 год, периодичность встреч 1 раз в две недели, продолжительность встречи 1 час 30 минут	Родители обучающихся и кандидаты в приемные родители.	Сертификат Паспорт верификации
4	Профилактическая программа «Школа ждет»	Печатнова Н. Б.	Формирование интеллектуальной готовности к обучению	Учебный год с сентября по май, 1 раз в неделю	Дети 3-7 лет	Сертификат Паспорт верификации



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Профилактическая психолого-педагогическая программа
по формированию ценностных ориентаций у подростков, в том числе
с различными типами социально-психологической дезадаптации
«Ценностные приоритеты в твоей жизни»

Автор разработчик:
Семенова Ксения Григорьевна,
педагог-психолог отдела мониторинга
и координации деятельности психологической службы
в системе образования Федерального координационного
центра по обеспечению психологической службы
в системе образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО МГППУ

Москва
2023



Анализ работы

- Критерий качества оказания психологической помощи
- Критерий результативности деятельности (*подробнее Методические рекомендации по психологическому сопровождению обучающихся общеобразовательных организаций, 2020 г.*)

✓ Заполнение карты наблюдения

Критерий наблюдения
1. Индикаторы межличностных отношений учащегося
1.1. Повторяющиеся оскорбления, насмешки, издевательства, унижения со стороны сверстников (по какому-либо признаку: внешность, субкультура, интересы, стиль одежды, состояние здоровья и т.д.)
1.2. Отказ одноклассников брать подростка в коллективные игры, занятия, группы;
1.3. Повторяющееся избегание классных мероприятий
1.4. Отсутствие друзей в классе; отказ от общения с одноклассниками.
1.5. Продолжительный (2 недели и более) конфликт с близкими друзьями.

- ✓ Обсуждение результатов работы на Совете профилактики
- ✓ Составление аналитического отчета (количественные данные, качественный анализ проведенной работы)