

АВГУСТОВСКИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ФОРУМ



Целевые ориентиры психолого-педагогической помощи: базовые инструменты, алгоритмы действий, оценка результативности

Коломенцева Елена Викторовна, директор
ППМС центра Пензенской области

Системообразующие компоненты развития системы оказания психолого-педагогической помощи

1. Организационно – правовой

2. Организационно - ресурсный

3. Организационно – методический



КЛЮЧЕВЫЕ РЕГУЛЯТОРЫ развития психолого-педагогической помощи (Федеральный уровень)

Концепция развития системы оказания психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования В Российской Федерации до 2030 года (№СК-13/07ВН, утверждена Минпросвещения России 18 июня 2024 года)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 29.12.2012 № 273 – Фз
«ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Распоряжение Министерства просвещения России от 28.12.2020 № Р-193, утвердившее Методические рекомендации по функционированию психологических служб в системе образования



ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ:

«Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года»

ЦЕЛЬ: развитие целостной комплексной системы психолого-педагогической помощи, позволяющей обеспечить её качество и доступность

Задачи - ОРИЕНТИРЫ

- разработка единых подходов и стандартов оказания психолого-педагогической помощи детям, подросткам, родителям, в особенности обучающимся целевых групп;
- совершенствование организационно-управленческой, нормативной, правовой, научно-методической и информационной базы оказания психолого-педагогической помощи;
- обеспечение качества профессиональной подготовки педагогов-психологов (психологов в сфере образования), повышение престижа профессиональной деятельности педагогов-психологов
- совершенствование системы взаимодействия при оказании помощи обучающимся, в особенности целевых групп и их родителям;
- (психологов образования). оказание психолого-педагогической помощи в рамках комплексной реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

«План мероприятий

на 2024 – 2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в системе общего образования и среднего профессионального образования на территории Пензенской области» от 06.05.2025

УТВЕРЖДАЮ



Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года

I. Общие положения.

Психологически благоприятная и безопасная образовательная среда является одним из условий повышения качества образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

В обществе сформирован запрос на получение участниками образовательных отношений качественной и доступной психолого-педагогической помощи, востребованность которой возросла в условиях современных социальных трансформаций, вызовов и угроз. Возникновение разнообразных проблем в детской популяции, связанных с социокультурными феноменами, поведенческими особенностями, гетерохронностью развития, проявлениями травмы в образовательной среде, зависимое и рискованное поведение детей и подростков требуют своевременного выявления и разрешения.

Среди основных угроз безопасности детей выделяются такие как снижение уровня благополучия семей, в которых воспитываются дети, высокий уровень травматизма среди детей, приводящий к их смерти или инвалидизации, вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность, совершение преступлений в отношении детей, распространение информации, представляющей опасность для детей, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», изменение представлений о традиционных духовно-нравственных,



Региональные организационно-правовые инструменты:

1. «Положение о региональной службе психолого-педагогической помощи в сфере дошкольного, общего образования и среднего профессионального образования в Пензенской области»;

2. «Базовый компонент деятельности педагога-психолога в образовательных организациях Пензенской области»

3. Координационный совет по развитию системы психолого-педагогической помощи в системе общего образования



Шаги к реализации:

- закрепление в ДИ специалиста МО функции координации развития системы оказания П-П помощи;
- согласование кандидатур в состав Совета от ИРР и ПГУ;
- утверждение Регламента и Плана работы





ОРГАНИЗАЦИОННО- ПРАВОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ: «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ» СТАТЬИ: 42, 28, 27!

внесенные поправки ФЗ № 315 от 08.08.2024 г., вступили в силу 01.03.2025 г.

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Часть 7, введена Федеральным законом от 08.08.2024 N 315-ФЗ

Типовой порядок организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типовой порядок деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, устанавливается федеральным органом исполнительной власти

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ
от 6 ноября 2024 г. N 778

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ТИПОВОГО ПОРЯДКА
Организации деятельности по оказанию
психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи,
в том числе типовой порядок деятельности центра
психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

В соответствии с частью 7 статьи 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
"Об образовании в Российской Федерации" и подпунктом 4.2.5.2(13) пункта 4 Положения о
Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением
Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884, приказываю:

1. Утвердить прилагаемый типовой порядок организации деятельности по оказанию
психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типовой порядок
деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

2. Настоящий приказ вступает в силу с 1 марта 2025 г.

Министр
С.С.КРАВЦОВ



Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

Часть 6, п. 4 введен Федеральным законом от 08.08.2024 N 315-ФЗ:

создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

О внесении изменений в Федеральный закон
«Об образовании в Российской Федерации»

Принят Государственной Думой 23 июля 2024 года
Одобрен Советом Федерации 2 августа 2024 года

Статья 1

Внести в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства
Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23,

Законотворчество в Министерстве России 20 ноября 2024 г. N 80246

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРИКАЗ
от 6 ноября 2024 г. N 778
ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ
О ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ

В соответствии с частью 7 статьи 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
"Об образовании в Российской Федерации" и подпунктом 4.2.5.2(13) пункта 4 Положения о
Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением
Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884, приказываю:

1. Утвердить прилагаемое Положение о психолого-медико-педагогической комиссии.

2. Принять утратившие силу приказ Министерства образования и науки Российской
Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1002 "Об утверждении Положения о
психолого-медико-педагогической комиссии" (зарегистрирован Министерством юстиции
Российской Федерации 23 сентября 2013 г., регистрационный N 26142).

3. Настоящий приказ вступает в силу с 1 марта 2025 г.

Исполняющий обязанности Министра
А.В.ИЗМЕНСКИЙ

Утверждено
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от 1 ноября 2024 г. N 763
ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ
1. Общие положения



ОРГАНИЗАЦИОННО-РЕСУРСНЫЕ ОРИЕНТИРЫ: Ст. 27 Закона «Об образовании в РФ»!

«Распоряжение Министерства просвещения России от 28.12.2020
№ Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе
функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ОО (П-П Служба) -

организационная структура, осуществляющая деятельность по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений в системе образования

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ЗВЕНО:
руководитель П-П Службы
(как показывает опыт - это школьный
психолог, ИЛИ
заместитель руководителя по ВР)

СОЦИАЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ЗВЕНО:
социальный педагог,
советник руководителя по ВР,
куратор школьной службы примирения,
педагог-организатор,
и/или старший вожатый

КОНСУЛЬТАТИВНОЕ
ЗВЕНО (МОГУТ ВХОДИТЬ ЛЮБЫЕ
СПЕЦИАЛИСТЫ ОО)

ДИАГНОСТИКО-КОРРЕКЦИОННОЕ
ЗВЕНО: психолого-педагогический
консилиум



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СИСТЕМА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ

методические рекомендации



ОРГАНИЗАЦИОННО- РЕСУРСНЫЕ ОРИЕНТИРЫ:

Человеческий капитал школы – Социальный капитал школы

- **ЛЮБАЯ** организация обладает двумя типами капитала:
- **человеческим и социальным.**
- **Первый (человеческий) определяется знаниями, умениями каждого члена организации, и для его увеличения требуется увеличение личного профессионализма каждого человека, то есть ему нужно учиться, совершенствоваться**

Второй тип капитала — это несколько иное. Этот капитал есть в той или иной степени у каждого — это связи. Если эти связи есть, то у вас есть доступ к ресурсам иных людей, их знаниям, приемам, авторитету, знакомствам и пр.



ОРГАНИЗАЦИОННО-РЕСУРСНЫЕ ОРИЕНТИРЫ:

Состояние развития П-П службы региона

- С 2018 - количество школьных психологов увеличилось со 126 до 411.
- В 512 образовательных организациях (ДОУ, школы, СПО) штатной численностью педагогов - психологов обеспечено 411 организаций (80,2%), в которых работает 421 педагог – психолог с разной нагрузкой.
- В 308 общеобразовательных организациях региона 284,01 ставки педагогов-психологов, из которых занято 256,51 (90,3 %).
- Количество школ, в которых отсутствуют педагоги-психологи — 28 (9 %).
- В ППМС центрах психолого-педагогическую помощь оказывают 53 педагога-психолога.

**НОРМЫ на 1 ставку педагога- психолога,
рекомендованные Минпросвещения России**

200 детей – ДОУ;

300 детей – Школы;

500 обучающихся – СПО.

ОРГАНИЗАЦИОННО- РЕСУРСНЫЕ ОРИЕНТИРЫ:

Увеличение численности педагогов-психологов + меры по повышению уровня квалификации:

- **увеличение бюджетных мест на специальность Педагог-психолог в ПГУ;**
- **проведение мероприятий «Ярмарка вакансий» для студентов и молодых специалистов, имеющих педагогическое образование;**
- **переподготовка в «Институте регионального развития Пензенской области» 15 специалистов по программе «Практическая психология с дополнительной квалификацией педагог-психолог» (выпуск курса - в октябре 2025 года);**
- **организация «Институтом регионального развития Пензенской области» курсов повышения квалификации по программе: «Кризисная психология» (октябрь 2025);**
- **организация ППМС центром курсов повышения квалификации по программе: «Психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса» и др.**

ОРГАНИЗАЦИОННО- РЕСУРСНЫЕ ОРИЕНТИРЫ:

Педагог- психолог – это ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ работник в соответствии с Номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 21.02.2022 N 225



Проект!!!



*Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагог-психолог – 2025:
7 финалистов, победитель – Балашова Дарья – педагог-психолог Д/С «Аустенок» г.Пензы*



ОРГАНИЗАЦИОННО-РЕСУРСНЫЕ ОРИЕНТИРЫ:

Показатели деятельности педагогов-психологов БППК (2024-2025 уч.год):

- 3759 профилактических мероприятий для всех участников образовательных отношений.
- 441 групповое занятие по программе «Мой мир» по формированию жизнестойкости у обучающихся.
- 5068 консультаций: (консультативную помощь получили 4856 человек, в том числе: 1476 родителей, несовершеннолетних - 2247, специалистов - 1133).
- 129 заседаний муниципальных межведомственных консилиумов, прошедших при участии специалистов БППК,
- 391 заседание муниципальных КДНиЗП,
- 55 заседаний территориальных и школьных ПМПк ;
- 336 рейдов в семьи, стоящих на различных видах учета.

ОХВАТ – 83899 человек: 12678 родителей, 37810 обучающихся, 13407 - педагогов

Целевой ориентир для БППК-УСИЛЕНИЕ ПРОФИДАКТИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ:

Инициативность;
Технологичность;
Организованность;
Грамотность

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ

Внедрение единых диагностических инструментов:

1. Вектор массового скрининга – **СПТ** + изучение социально-психологического климата (социометрия)

Обучающиеся с высокой и высочайшей вероятностью рискованного (в том числе аддиктивного) поведения по результатам СПТ	4 252 чел. (10,1% от числа прошедших СПТ)
Обучающиеся, отнесенные к группам риска деструктивного поведения по результатам углубленной психодиагностики и педагогических наблюдений	1068 чел. (25,1% от числа обучающихся с высокой и высочайшей вероятностью по результатам СПТ)

НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ, ВЕРСИЯ 1.0 (2024 год)



2. Вектор индивидуального скрининга – **Психолого-педагогическое наблюдение** на основе «Навигатора профилактики» со стороны классных руководителей, педагогов, педагогов-психологов образовательных организаций + углубленная диагностика

Прошли углубленную психодиагностику	4 651 чел.
В рамках взаимодействия с ЦИСМ отработано	4 случая вероятного суицидального риска по Алгоритму, разработанному Минпросвещения России

Дополнительная мера! ВВЕДЕНИЕ НОВЫХ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ МЕТОДИК:

- «Антивитальность и Жизнестойкость О. А. Сагалакова, Д. В. Труевцев»;
- «Диагностика детской депрессивности М. Ковач»



ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ

Методические рекомендации Федерального уровня!

ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» (2023 г.)

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева» Минздрава России
ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»

Методические рекомендации
по вопросам межведомственного взаимодействия
при организации деятельности по профилактике суицидов
и опасного поведения несовершеннолетних



Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Центр защиты прав и интересов детей»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
«Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних
в образовательных организациях: формирование
позитивного мышления и ответственного поведения»

(для руководителей, педагогов, психологов (психологов в сфере образования),
социальных педагогов, классных руководителей и иных педагогических работников
общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций)

Москва, 2025

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

СОЗДАНИЕ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ
ЭКСТРЕННОЙ И КРИЗИСНОЙ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В
СОСТАВЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Памятка по организации
мероприятий по профилактике
суицидального поведения
обучающихся (2020 г.)

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Центр защиты прав и интересов детей»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
по проведению профилактических мероприятий с обучающимися
образовательных организаций, направленных на формирование у них
позитивного мышления, принятий здорового образа жизни,
предупреждение суицидального поведения

ПОЗИТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ, ЭМОЦИИ, ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ:
УЧИМСЯ УПРАВЛЯТЬ СОБОЙ



ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ

Инструменты ПРОФИЛАКТИКИ и КОРРЕКЦИИ

МЕТОДИЧКИ!!!

- развитие «Школьных служб примирения» в системе образования Пензенской области



- обучающее родительское просвещение с элементами социально-психологического тренинга, моделирования жизненных ситуаций, решения кейсов, направленных на повышение детского доверия;



обеспечение системной работы сектора детско-родительского (семейного) консультирования в каждой ОО, с акцентом на целевые группы, определенные Минпрос.РФ



Проведение ежегодных осенних и весенних НЕДЕЛЬ ПСИХОЛОГИИ



Обязательное включение в воспитательную систему мероприятий по профилактике травли



Применение только апробированных и рекомендованных Профилактических программ



ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ

Инструменты ПРОФИЛАКТИКИ и КОРРЕКЦИИ

ПРОЕКТ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ И МИНЦИФРЫ РОССИИ «ЦИФРОВОЙ ПСИХОЛОГ»

Цель проекта — обеспечить школьников и их родителей дистанционными консультациями от профессиональных психологов, независимо от региона проживания. Также через платформу планируют позволить записываться на очную встречу с педагогом-психологом)

Комплекс показателей эффективности деятельности психологической службы

в системе образования.

(Анализ проводится в целях непрерывной оценки качества и доступности психологической помощи)

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
СЛУЖБА



Кадровые, нормативные, методические, информационные, материально-технические ресурсы



Устойчивость и перспективы развития инфраструктуры психологической службы



Нормирование и согласованность алгоритмов межведомственного взаимодействия, наличие протоколов (АЛГОРИТМОВ) профессиональной деятельности психолога



Наличие антикризисного подразделения, методы и технологии работы



Комплексность деятельности по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений

Системообразующие компоненты развития системы оказания психолого-педагогической помощи

1. Организационно – правовой

2. Организационно - ресурсный

3. Организационно – методический

